**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Автоматизация звука [Р]»***

***Цель:*** автоматизировать звук [Р] в речи.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** продолжать вырабатыватьумение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к природе.

***Лексика:*** ветер, гром, гроза, радуга.

***Оборудование:***

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р].

***Ход занятия:***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

***II. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).

2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем до 5 раз).

3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем до 5 раз).

4. ***«Построили заборчик – убрали»*** (чередуем до 5 раз).

5. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).

6. ***«Качели» -*** дотягиваемся языком попеременно до верхних и  нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…» - Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:***

1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***верхние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).

- Молодец.

2. –  А сейчас сделаем упражнение  ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 3 - 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

3. -  Упражнение ***«Грибочек»:*** оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. – Выполним упражнение ***«Гармошка»:*** делаем все также как и при выполнении упражнения ***«Грибочек»,*** но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

***III. Сообщение темы занятия.***

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.

    Воет – завывает,

    С деревьев листья срывает,

    Тучи разгоняет, волны поднимает.    (Ветер)

2. Вот по небу мчится конь –

    Из-под ног летит огонь.

    Конь копытом бьет могучим

    И раскалывает тучи.

     Так он тяжело бежит,

     Что в низу земля дрожит.          (Гром)

3. Нашумела, нагремела,

    Все промыла и ушла,

    И сады и огороды

    Всей округе полила.           (Гроза)

4. Что за чудо – красота!

    Расписные ворота

    Показались на пути!..

    В них ни въехать, ни войти.     (Радуга)

- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)

- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)

- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])

- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:

    - в начале слова;

    - в середине слова;

    - в конце слова.

- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

***IV. Автоматизация изолированного звука.***

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит рысь (по-разному).

 По картинке ведет пальцем и произносит звук [Р] (плавно, прерывисто, медленно и т.д.)

***V.  Характеристика звука.***

- Когда мы произносим звук [Р]:

- в каком положении находятся губы? (в улыбке);

- а зубы? (их видно);

- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);

- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).

- Дай характеристику (акустическую) звука [Р]:

- звук [Р]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

***VI. Задание на развитие  фонематического слуха.***

- Если услышишь звук [Р] среди других звуков, подними руку:

* А, о, Р, у, л, Р, д, л, Р, д, Р.

- Если услышишь, звук [Р] среди слогов, которые я произнесу, хлопни в ладоши:

* Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

***VII. Автоматизация звука [Р] в слогах.***

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [Р], сколько я прохлопаю (4 раза) ( записывает любые 4 слога).

- Назови их.

- Повтори цепочку слогов:

Ро-Ру-Ро ИР-уР-иР Кро – гро

Ра- Ра-Ры оР-яР-оР Трэ - дрэ

***IX. Итог занятия***.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [Р])

- Дай характеристику звука [Р].

- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии.

- До свидания.