

Ленковец  
Людмила  
Михайловна

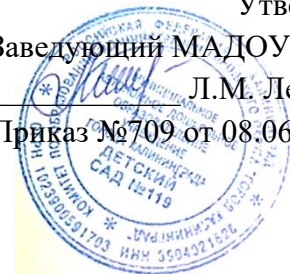
Подписано цифровой  
подписью: Ленковец  
Людмила Михайловна  
Дата: 2021.10.07 14:52:00  
+02'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета протокол № 5  
от «26» мая 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ №709 от 08.06.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Маленькая Англия»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

**Автор-составитель:**  
Штусс М.А.,  
педагог дополнительного образования,

г. Калининград, 2021 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая Англия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Евсеевой М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

### **Актуальность программы**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником. Звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции детей.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 10-20 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа раннего обучения иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативно речевого такта. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развитие его способностей.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Цель:** создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие детей и их готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности

### **Задачи:**

- Пробудить интерес у детей к иностранному языку, сформировать желание общаться на английском языке;
- Формировать и накапливать базовый основных значений изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Формировать практические умения устной речи на английском языке;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Вырабатывать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Развивать навык диалогической речи на иностранном языке;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Сформировать умение работы в коллективе.

### **Принципы отбора содержания**

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

### **Основные формы и методы**

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- знать и владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- уметь ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками, описаниями, устными выражениями;
- рассказывать рифмовки, использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги, петь песни;
- уметь приветствовать кого-либо, представлять себя, прощаться, благодарить;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы, формулировать просьбы и предложения;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- выразить согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- уметь работать в группе, в паре;
- считать от 1 до 20 на иностранном языке;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка;
- формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания

дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>Раздел I. Англоязычные страны. Знакомство с английским языком</i>	4	2	2
	<i>Раздел II. Числительные от 1 до 20</i>	4	2	2
	<i>Раздел III. Мир животных</i>	8	4	4
	<i>Раздел IV. Цвета</i>	4	2	2
	<i>Раздел V. Семья</i>	4	2	2
	<i>Раздел VI. Действия</i>	3	1	2
	<i>Раздел VII. Новогодние праздники</i>	6	2	4
	<i>Раздел VIII. Продукты питания</i>	8	4	4
	<i>Раздел IX. Мои игрушки</i>	3	1	2
	<i>Раздел X. Части тела человека</i>	5	2	3
	<i>Раздел XI. Одежда</i>	6	2	4
	<i>Раздел XII. Мой дом</i>	6	3	3
	<i>Раздел XIII. Спорт</i>	3	1	2
	<i>Раздел XIV. Транспорт</i>	3	1	2
	<i>Раздел XV. Играем в театр</i>	5	3	2
	<i>Раздел XVI. Повторение изученного материала</i>	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>53</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	<i>Раздел 1. Англоязычные страны. Знакомство с английским языком</i>	<b>4</b>
1.1.	Беседа о значении английского языка в мире. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Правила поведения на уроке.	1
1.2.	Знакомство. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Введение речевых образцов. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is/I am. Разучивание песенки «Hello song».	1
1.3.	«Как твои дела?». Научить задавать вопрос «как твои дела?» и отвечать на английском языке; познакомить со звуками английского языка. Закрепление слов предыдущих занятий.	2
	<i>Раздел 2. Числительные от 1 до 20</i>	<b>4</b>
2.1.	Счет до 10. Цифры от 1 до 10. Numbers 1-5(10). Закрепить знание слов и фраз по теме «Цифры 1-10» ведение новой	1

	лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Введение вопроса: «Сколько?» - «How many?»	
2.2.	Учусь считать до 20 Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Count from...to... ....I have got? Игры: «Найди правильное количество», «How many.....?»	2
3.2.	Сколько тебе лет? Научить задавать и отвечать на вопрос: How old are you?. Закрепить знание слов и фраз по теме. Отработка звуков: [ o: ], [ u: ], [ i: ], [ ɪ ], [ ə ].	1
<b>Раздел 3. Мир животных</b>		<b>8</b>
3.1.	Домашние животные. Познакомиться с названиями домашних животных с использованием следующих фраз: What's this? It's a cat. It's a dog. It's a horse. It's a pig. It's a cow. It's a goat.	1
3.2.	Кто живет на ферме? Изучение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме». В ведение речевых образцов: «I have got.../ I see..»	2
3.3.	Дикие животные. Новые слова по теме Познакомиться с названиями диких животных	1
3.4.	Прогулки по зоопарку. Расширение словарного запаса на тему животные. Введение речевых образцов «I can/It can». Игра «Дрессировщик»	1
3.4.	Научиться описывать животных. Противоположности (большой-маленький, злой-добрый, быстрый – медленный). Игра «Кто пропал?»	2
3.5.	Зоомагазин. Введение речевых образцов: give me, please, here you are. Закрепление изученного материала по теме.	1
<b>Раздел 4. Изучаем цвета</b>		<b>4</b>
4.1.	Цвета радуги. Введение новой лексики: red, orange yellow, green, blue, pink, orange, violet, purple, речевой образец «What colour is it?». Отработка звуков: [ f ], [ v ], [ ei ], [ h ].	1
4.2.	Закрепление изученного материала. Введение речевого образца: What's your favorite color? (какой твой любимый цвет?)	1
4.3.	Введение новой лексики: white, black, grey, brown, sea-green, light blue. Отработка звуков:[ dʒ ], [ j ], [ k ], [ l ], [ p ].	1
4.4.	Мой любимый цвет. Выражения: нравится/не нравится. Игра: «Светофор». Повторение изученного материала по теме.	1
<b>Раздел 5. Моя семья</b>		<b>4</b>
5.1.	Моя семья. (My family). Введение новой лексики: mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, baby. Отработка звуков:[ ð ], [ θ ].	2
5.2.	Введение новой лексики: mummy, daddy, grandpa, grandma, granny, I have... Отработка звуков: [ s ], [ ə ], [ r ]. Закрепление изученного материала с помощью новых стихов, песен, рифмовки-загадки.	2
<b>Раздел 6. Действия</b>		<b>3</b>
6.1.	Знакомство с новыми словами по теме: run, fly, go, swim, sleep, sit down, stand up, climb, речевым образцом “Are you (Vera)?”	1

6.2.	Что я умею делать? Введение речевой конструкции «I can...». Отработка звуков:[f] , [ŋ] , [j] , [w] .	1
6.3.	Закрепление изученного материала: игры “Отгадайка”, “Переводчик”, новый стих «I can jump», новая песня с движениями.	1
<b>Раздел 7. Новогодние праздники</b>		<b>6</b>
7.1.	Праздник к нам приходит. Новый год и Рождество. Традиции празднования в Великобритании. Знакомство с лексикой (Santa Claus, Snow Maiden, New year tree, present, Christmas), рождественская песня.	2
7.2.	Погодные явления. Введение новых лексических единиц: very cold, cool, речевых образцов (What is the weather like today?-It is snowing, windy.	1
7.3.	Закрепление пройденного материала. Введение речевого образца: Happy New Year! Merry Christmas! Отработка звуков: [p] , [b] , [m] , [f] , [v] . Активизации лексических единиц с помощью стихов и новогодней песенки.	1
7.4.	Дед Мороз и Санта Клаус. Знакомство с главными персонажами праздника. Игра: «Кого ты видишь на картинке?»	1
7.5.	Проектная деятельность «Украшаем елку». Повторение и закрепление изученного материала.	1
<b>Раздел 8. Продукты питания</b>		<b>8</b>
8.1.	Продукты к празднику. Фрукты. Введение новой лексики по теме: fruit, apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, tangerine.	2
8.2.	Продукты к празднику. Овощи. Введение новой лексики: a vegetable, a tomato; a potato; a carrot, a cucumber, a pumpkin. Отработка звуков:[s] , [z] , [t] , [d] , [n]	2
8.3.	Мое любимое блюдо. Введение новой лексики по теме: bread, butter, milk, sugar, honey, sweets, sausage, cheese, cake, ice-cream, tea, juice, meat, fish, I like/I don't like...	2
8.4.	Игра: «Идем в супермаркет». Введение новой лексики: can I help you?; here you are; thank you, to buy, to sell, I am hungry, to eat.	1
8.5.	Посуда. Введение новой лексики: a plate, a cup, a tea-pot, a spoon, a fork, a table. Игра: «Накрой на стол».	1
<b>Раздел 9. Мои игрушки</b>		<b>3</b>
9.1.	Мои любимые игрушки Введение новой лексики: a ball, a doll, a drum, a wolf, a lorry, a rabbit, a teddy bear, a robot. Вопрос : «Что это?» - «What is this?» - It's a doll. Отработка звуков:[l] , [r] , [k] , [g] , [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...	1
9.2.	Закрепление изученной лексики по теме «Игрушки» и выражение отношение к игрушкам их описание(цвет) (I like/I don't like...)	1
9.3.	Игра «Где мои игрушки?». Знакомство с новым стихотворением «Прибежал во двор a dog».	1
<b>Раздел 10. Части тела человека</b>		<b>5</b>

10.1.	Мой портрет. Лицо человека. Введение лексических единиц с помощью картинок: a head, eyes, ears, a nose, a mouth. Игра «Рисуем портрет».	2
10.2.	Мое тело. Введение лексических единиц: body, shoulders, a hand, a knee, a toe, a leg, a finger. Закрепление новых лексических единиц песней с движениями «Head and shoulders», «One little finger».	2
10.3.	Введение вопроса «Где ты живешь?». Закрепление изученного материала с помощью рифмовок-загадок, игры «Айболит».	1
<b>Раздел 11. Одежда</b>		<b>6</b>
11.1.	Одежда. Изучение новых слов по теме «Уличная одежда»: coat, jeans, sweater, boots, shoes, hat, mittens, scarf, jacket, trousers.	2
11.2.	Моя одежда в группе детского сада. Введение новых лексических единиц: jeans, skirt, blouse, shorts, T-short, socks, to wear, new.	2
11.3.	Закрепление изученного материала по теме: игра «Одень девочку», «Одень мальчика».	1
11.4.	Одежда. Автоматизация конструкции «I have got a jeans». Разучивание рифмовки «Put on/take off».	1
<b>Раздел 12. Мой дом</b>		<b>6</b>
12.1.	Я строю дом. Введение новых слов: a wall, a roof, a window, a door, a ceiling, a floor. Введение речевой конструкции: I don't know. Разучивание песенки с движениями.	2
12.2.	Мебель. Новые слова по теме: a flat, a table, a chair, an armchair, a cupboard, a carpet, a bed. Разучивание стихов-договорок по теме.	1
12.3.	Моя квартира. Введение новых лексических единиц: my house, a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a garden.	1
12.4.	Творческая работа (аппликация) по теме. «Мой дом». Введение новых лексических единиц: a circle, a triangle, a square, a diamond.	2
<b>Раздел 13. Спорт</b>		<b>3</b>
13.1	Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. «Sports and games». Введение новых слов и выражений: to play football, tennis, ride a bike, skate, ski. Разучивание новых рифмовки по теме: I like to play, I like to jump, I like to run and It's fun.	2
13.2	Закрепление изученного материала по теме. Введение речевого образца по теме (Can you ski? – Yes. I can/ No. I can't...).	1
<b>Раздел 14. Транспорт</b>		<b>3</b>
11.1.	Транспорт. Виды транспорта. Новые слова по теме bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle.	2
11.2	Проектная деятельность: «Дорога в детский сад». Закрепление ранее изученного материала.	1
<b>Раздел 15. Играем в театр</b>		<b>5</b>
15.1.	Что такое театр?	1
15.2.	Моя любимая сказка	2



15.3.	Инсценировка сказки (проектная деятельность)	2
<b>Раздел 16. Повторение изученного материала</b>		<b>6</b>
16.1	Я знаю, я умею: цвета, счет	1
16.2.	Я знаю, я умею: семья, тело человека.	1
16.3.	Я знаю, я умею: животные, игрушки.	1
16.4.	Я знаю, я умею: продукты, одежда.	1
16.5.	Я знаю, я умею: транспорт, дом.	1
16.6.	Я знаю, я умею: виды спорта, действия.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>78</b>

### Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, среда (ул. Ш. Руставели)
Время проведения занятий	ул. Ш. Руставели Понедельник, среда 16.50-17.15
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 25 минут
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022,09- 10.05.2022, 13.06.2022

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

*Оборудование:*

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

*Демонстрационный материал:*

- Аудио и видео пособия;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки.

#### Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»  
без предъявления требований к стажу работы

**Дидактическое обеспечение:**

- Серия «Играй и учись», Москва: « Комета», 2015г.
- М.А. Вернич «Happy English», Екатеринбург: 2017г.
- С.Вохринцева «Изучаем английский язык».
- CD «Disney’s magic English» - «Family»
- CD «Disney’s magic English» - «Friends»
- CD «Disney’s magic English» - «Happy houses»
- CD «Disney’s magic English» - «Animal friends»
- Аудиозаписи песен: «Doggie», «Oh, where my little dog gone? », «Five little dogs», «What is your name?», «Good night, father».

**Список литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Happy English» Вернич М.А., «Альтернатива». Горно-Алтайск, 2012г.;
2. «Теория и практика обучения иностранным языкам» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., М., Айрис-пресс, 2014г.;
3. «Английский для самых маленьких» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Гнездилова Г.Г «МК-Сервис»,Дмитрова,2009г.;
4. «Английский язык для детей» Гусаров А.М., Санкт-Петербург: «Комета»,2010г.;

5. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева. М.Н. Издательство «Панорама»,2016г.;
6. «Английский для дошкольников» Земченкова Т.В, М., «ВАКО», 2015г;
7. «Игры для обучения английскому языку» Ижогина Т.И., Бортников С.А., Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014г.;
8. «Уроки английского» Коти Т.У., Олма-пресс, М.,2010г.;
9. «Английский в подарок». Лешкова Т.А.;
10. «Как помочь ребенку заговорить по-английски» Логинова Л.И., М., «Владос», 2014г.
11. «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е., РОСМЭН, М., 2015г.