Приложение к АООП ДО

для диагностических групп

детей раннего и дошкольного возраста

приказ № 967-о от «24» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»

средняя группа, 4-5 лет

**Разработчики программы:**

Зимина С.О., учитель-логопед

Г. Калининград, 2021 г.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Пояснительная записка | | 3 | |
| 2 | | Планируемые результаты | | 5 | |
| 3 | | Тематическое планирование | | 6 | |
| 4 | | Учебно-методическое обеспечение | | 19 | |
| 5 | | Материально-техническое обеспечение | | 20 | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников.

Реализуемая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** обеспечить коррекцию развития речи детей 4-5 лет с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

**Задачи:**

* Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
* учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
* расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
* формировать понимание простых предлогов;
* формировать понятие слово и умение оперировать им.
* - уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
* - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

1. **Планируемые результаты**

* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
* понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
* ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
* может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ ОД** | **Тема** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| Сентябрь | Логопедический мониторинг | | | |
| Октябрь | 1,2 | Осень. Деревья | Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Развитие слухового внимания («Когда это бывает»?). Развитие зрительного внимания («Что перепутал художник»?) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. | накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; |
|  | 2,3 | Овощи | Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (огурец – огурцы, помидор - помидоры). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково». | различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;  навык мягкого голосоведения; |
|  | 3,4 | Фрукты | Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (красное яблоко, красная груша, красный гранат). Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лото «Большой – маленький». | расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;  различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; |
|  | 4,5 | Грибы | Употребление в речи предлогов (в, на, у). (У березы подберёзовик, на пеньке опята). Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование род. п. сущ. по теме «Грибы», «Ягоды». Игра «Чего не стало»? | правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;  понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий; |
| Октябрь Ноябрь | 5,6 | Ягоды | Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя клубника, мой крыжовник). Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. | накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; |
|  | 7,8 | Игрушки | Употребление в речи глаголов повелительного наклонения (дай куклу, неси мишку). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький». | согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;  расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; |
|  | 9,10 | Одежда | Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя кофта, мой свитер, мои брюки). Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой –маленький». | различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;  навык мягкого голосоведения; |
|  | 11,12 | Обувь | Употребление в речи предлогов (в, на, у). Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один –много». Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (мои ботинки, мои тапочки). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Игра «У меня и у куклы». | согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;  понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий; |
| Ноябрь Декабрь | 13,14 | Мебель | Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (стул – стулья, кровать – кровати). Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле. | умение различать на слух длинные и короткие слова;  понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий; |
|  | 15,16 | Посуда | Формирование обобщающих понятий. Развитие связной речи «К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». Игра «Угостим медведей чаем». | умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; |
|  | 17,18 | Зима | Составление простого двухсловного предложения. Подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Зрительное внимание «Собери снеговика». | различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; |
|  | 19,20 | Зимующие птицы | Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки». | правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;  расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; |
| Декабрь | 21,22 | Комнатные растения | Обучение отгадыванию загадок по теме «Комнатные растения». Формирование лексики. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. | накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; |
| Январь | 23,24 | Новогодний праздник | Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор определений. | распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |
| Январь | 25,26 | Домашние птицы | Пересказ сказки В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок» (с опорой на картинки). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Домашние птицы». Игра с мячом «Назови ласково». | умение различать на слух длинные и короткие слова;  правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса. |
| Январь | 27,28 | Домашние животные | Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму». Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на картинку. | расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;  правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; |
| Январь Февраль | 29,30 | Дикие животные | Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Обучение отгадыванию загадок о животных. Игра «Угостим животных». | умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; |
|  | 31,32 | Транспорт | Обучение отгадыванию загадок по теме «Транспорт». Составление предложений по картинкам. | умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;  выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными. |
|  | 33,34 | Профессии | Рассматривание картины «В магазине». Формирование лексики. Беседа. Игра «Подскажи словечко». | понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;  распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |
|  | 35,36 | Профессии | Рассматривание картинок по теме «Профессии». Формирование словаря. Беседа. Отгадывание и заучивание загадок. | умение различать на слух длинные и короткие слова;  правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.  выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов |
| Февраль Март | 37,38 | Весна | Составление предложений о весне с опорой на картинки. Употребление простых предлогов. Закрепление знаний о признаках весны. | распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.  расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; |
|  | 39,40 | Первые весенние цветы | Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку). Употребление в речи простых предлогов. Игра «Подснежник и бабочка». Обучение отгадыванию загадок. | умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;  понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий; |
|  | 41,42 | Комнатные растения | Актуализация словаря. Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда. | распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.  правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса;  выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными. |
|  | 43,44 | Дикие и домашние животные весной | Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не стало»? (с детёнышами животных). Составление рассказов – описаний о диких животных по образцу, данному логопедом. | образование и использование в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; |
| Март Апрель | 45,46 | Перелетные птицы | Рассматривание картины «Грачи прилетели» Формирование словаря. Беседа. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не хватает»? (перелётные птицы). | различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков;  правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса. |
|  | 47,48 | Насекомые | Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых. | понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;  умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;  выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов |
|  | 49,50 | Аквариум-ные рыбки | Закрепление в речи простых предлогов. Игра «Аквариум». Составление рассказа – описания о золотой рыбке по предложенному плану. | образование и использование в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;  образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;  выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными; |
|  | 51,52 | Лето. Полевые и луговые цветы | Составление рассказов-описаний о цветах по образцу. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Чего не стало»? (цветы). | различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков;  навык мягкого голосоведения; выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. |
| май | 53,54 |  | Закрепление и повторение пройденного материала |  |
|  | 55,56 |  | Закрепление и повторение пройденного материала |  |
|  | 57,58 |  | Закрепление и повторение пройденного материала |  |
| май | 59,60 | Закрепление и повторение пройденного материала | |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Методическая литература**

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Н.В. Нищева Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стул | 12 |
| 2 | Детский стол | 3 |

**Учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |