

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 3  
от «15» февраля 2022 г.



**Положение**  
**об индивидуальном учебном плане**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города**  
**Калининграда детского сада № 119**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учебном плане (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (ст.34 п.3) с изменениями на 30.12.2021г;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21.01.2019г.

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по ИУП. Под ИУП в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 119 понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.2. Задачи настоящего положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по ИУП.

- Обеспечение возможности обучения по ИУП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по ИУП.

2.3. ИУП является составной частью ООП, АООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить развитие творческого, интеллектуального потенциала воспитанников ДОУ;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

2.4. Основными принципами ИУП в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 119 являются:

- вариативность;
- индивидуализация;

2.5. Требования, предъявляемые к ИУП в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 119.

ИУП должен содержать:

- обязательные культурные практики дошкольного образования;
- реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию.
- ИУП реализует право обучающихся на получение образования в объеме максимальной нагрузки, соответствующей требованиям Сан. Пин 2.4.1.3049-13.

2.6 ИУП разрабатывается и утверждается в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 119 не позднее 1 сентября нового учебного года. При наличии объективных причин допускается разработка и утверждение ИУП в иные сроки.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИУП относятся:

- информирование родителей (законных представителей о праве воспитанников на обучение по ИУП);
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИУП;
- организация обучения по ИУП в строгом соответствии с требованиями ФГОС;
- работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

#### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

- 4.1. В учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения по ИУП в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 4.2. При желании родителей ( законных представителей) воспитанника осуществлять обучение по ИУП, в Учреждении разрабатывается ИУП в соответствии с настоящим положением.
- 4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:
- ✓ с основной образовательной программой дошкольного образования (адаптивной образовательной программой)
  - ✓ с дополнительной общеразвивающей программой (в случае составления индивидуального учебного плана по освоению дополнительной общеразвивающей программы)
  - ✓ с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.
- 4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребенком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования (адаптивной образовательной программой), либо дополнительной общеразвивающей программы, для включения в индивидуальный учебный план.
- 4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
- 4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения, с другой стороны.
- 4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передается лицу, ответственному лицу в Учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.
- 4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в Учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем Учреждения.
- 4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя.
- 4.10. Выбор занятий, форм работы с ребенком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых Учреждением с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

#### **5. индивидуальный учебный план дошкольного образования.**

- 5.1. Индивидуальный учебный план Учреждения является, одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной общеобразовательной программы дошкольного

образования (адаптированной основной общеобразовательной программы), либо дополнительной общеразвивающей программы (части программы) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же в случае не освоения воспитанником части дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

5.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной общеобразовательной программы), либо дополнительной общеразвивающей программы определяет Учреждение.

5.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.5. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной общеобразовательной программы), дополнительной общеразвивающей программы.

## 6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

6.2. В Учреждении приказом руководителя учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо обеспечивает:

- Организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ОВЗ, а так же детей, не освоивших часть программы;

- Организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов;
- Контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- Организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в Учреждении;
- Организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- Анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления Учреждения;
- Решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в Учреждении.

6.3.1. Руководствуется в своей деятельности:

- Требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- Приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
- Настоящим Положением.

## **7. Результаты освоения Программы**

7.1. С целью определения уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (адаптированной основной общеобразовательной программы) или дополнительной общеразвивающей программы по индивидуальному учебному плану осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях.

7.2. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ по индивидуальному плану проводится на заседаниях педагогического совета в соответствии с годовым планом.

7.3. В группах раннего и дошкольного возраста индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программ проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

7.4. Сбор данных по освоению обучающимися по индивидуальному учебному плану образовательных программ проводится в ходе наблюдений, бесед, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

7.5. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися программ – таблицы диагностических материалов по пяти направлениям развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого обучающегося по индивидуальному учебному плану.

7.6. Сведения вносятся в «Диагностику педагогического процесса». Таблицы диагностического материала заполняются на каждого обучающегося по ИУП и хранятся в ДОУ до окончания пребывания обучающегося в учреждении (на бумажном носителе). Таблицы сопровождаются анализом педагога, реализующего ИУП.