

Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от «15» февраля 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов МАДОУ д/с №119

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МАДОУ д/с №119.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы обучающегося (далее – АОП) в МАДОУ д/с №119.

1.3. Под АОП в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП является составной частью основных образовательных программ дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обеспечить освоение АООП обучающимися при наличии трудностей обучения;
- создать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.5. АОП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

1.6. АОП разрабатывается и утверждается в ДОУ после мониторинга обучающегося в соответствии с ФГОС ДО и с учетом АООП ДО.

1.7. Координацию работы по АОП осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) МАДОУ д/с №119.

1.8. Непосредственную реализацию АОП осуществляют педагогические сотрудники ДОУ.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по адаптированной образовательной программе.

2.2. Задачи настоящего положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по АОП.
- 2) Обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия АОП требованиям ФГОС ДО.
- 4) Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по АОП.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по АОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучения по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки АОП;
- разработка АОП для полной реализации используемых АООП ДО;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации АОП.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении АОП

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический сотрудник представляет на заседание ПМПк МАДОУ д/с №119 кандидатуры обучающихся, требующие реализации образовательной программы по АОП.

4.2. На любом из этапов подготовки АОП с родителями (законными представителями) обучающегося проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ.

4.3. Решение о переводе ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на образование по АОП принимается на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и их рекомендаций и при письменном согласии родителей (законных представителей).

4.3. Выбор занятий, форм работы с обучающимся для включения в АОП осуществляется с учетом личностных особенностей обучающегося.

4.4. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ПМПк МАДОУ д/с №119.

5. Порядок реализации АОП и его документационное оформление

5.1. Реализация АОП в ДОУ является обязательной для обучающихся, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

5.2. АОП систематизируется, оформляется участниками его реализации (приветствуется наличие приложений) и предоставляется на заседание ПМПк МАДОУ д/с №119.

5.3. АОП утверждается заведующим ДОУ и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями). При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей), ДОУ заключает с ними дополнительное соглашение об обучении по АООП и осуществляет реализацию этой программы. Данное соглашение хранится в личном деле обучающегося.

5.4. Разработанная АОП является основным и обязательным документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

6.1. АОП является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП ДОУ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.2. АОП разрабатывается для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

6.3. Структура АОП:

Титульный лист (Приложение к Положению)

Пояснительная записка

1. Общие сведения о ребенке:
 - 1.1. Ф.И.О. ребенка;
 - 1.2. Дата рождения;
 - 1.3. Дата зачисления в ДОУ;
 - 1.4. Группа по возрасту.
2. Рекомендации ПМПК:
 - 2.1. Программа обучения (АООП);
 - 2.2. Срок реализации АООП;
3. Специальные условия обучения и воспитания ребенка в ДОУ:
 - 3.1. Использование специальных образовательных программ и методических пособий.
 - 3.2. Форма обучения.
 - 3.3. Методы обучения.
 - 3.4. Специальные технические средства обучения (для детей-инвалидов).
 - 3.5. Обеспечение архитектурной доступности (для детей-инвалидов).
 - 3.6. Предоставление услуг ассистента (помощника) (для детей-инвалидов).
 - 3.7. Другие условия.
 - 3.8. Организация психолого-педагогического сопровождения.
 - 3.9. Взаимодействие с родителями.
 - 3.10. Режим пребывания в ДОУ (согласно режима ДОУ, либо по индивидуальному режиму пребывания в ДОУ).
4. Аналитическая справка по результатам диагностики обучающегося (проводится специалистами ДОУ).
5. Характеристика обучающегося.
6. Цель и основные задачи АООП.
7. Планируемые результаты освоения АООП.
8. Индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида:
 - 1) Организационная часть;
 - 2) Содержательная часть (с учетом коррекционно-развивающей работы).

9. Аналитическая справка по результатам усвоения программного материала и реализации АОП.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

11. Приложение к АОП:

- Приложение №1: Индивидуальный учебный план.

- Приложение №2: Индивидуальный режим пребывания ДОУ (при наличии).

6.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ДО определяет дошкольное образовательное учреждение.

6.5. Условия реализации АОП дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АООП ДО.

7. Ответственность.

7.1. Ответственность за составление и реализацию АОП несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

Титульный лист

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАД ДЕТСКИЙ САД №119

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №119
Л.М. Ленковец
« ____ » _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося

с _____
(указать категорию ребенка с ОВЗ)

_____ (фамилия, имя ребенка)

Дата рождения: _____

Группа: _____
(направленность, наименование группы)

Программа составлена на 20__ - 20__ учебный год

Ответственные за реализацию программы:
учитель-дефектолог
учитель-логопед
педагог-психолог
музыкальный руководитель
инструктор по физической культуре
воспитатели

С программой ознакомлен(а): _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. родителя (законного представителя))