

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5

от «26» мая 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №709 от 08.06.2021 г.



Ленковец
Людмила
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Ленковец
Людмила Михайловна
Дата: 2021.10.07 14:52:00
+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарную направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 10 месяцев

Авторы-составители:
Зими́на С.О.,
учитель-логопед,
Осинцева И.А.,
учитель-логопед

г. Калининград, 2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет)», разработанной Нищевой Н.В.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 3-4 года.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она направлена на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). Для достижения эффективности работы при реализации программы используется разнообразный многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 года, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Состав группы – 1-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 15 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

Цель: коррекция звукопроизношения и освоение детьми 3-4 года коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- Развивать общую и ручную моторику;
- Развивать навыки связной речи;

- Развивать слуховое восприятие, внимание;
- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);
- Развивать зрительное восприятие, памяти;
- Обогащать коммуникативный опыт.

Принципы отбора содержания

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеofilмов, презентаций, показ образца задания;
- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- словесные - рассказы логопеда, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь контролировать правильность произношения;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Владеть навыками составления рассказа по картинке;
- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>				
1.1.	Логопедическое обследование	2	-	2
<i>Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</i>				
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	14	-	14
<i>Раздел III. Развитие импрессивной речи</i>				
3.1.	Формирование действия понимание речи	8	-	8
3.2.	Формирование значения слов и обогащение активного словаря	10	-	10
<i>Раздел VI. Развитие экспрессивной речи</i>				
4.1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	10	-	10
4.2.	Развитие фонематической системы речи	10	-	10
4.3.	Развитие фонетической стороны языка	10	-	10
4.4.	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	10	-	10
<i>Раздел V. Итоговое обследование</i>				
5.1.	Итоговое обследование импрессивной речи	2	-	2
5.2.	Итоговое обследование экспрессивной речи	3	-	2
	ИТОГО	78	-	78

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>		
1.1.	Первичное обследование состояние звукопроизношения.	2
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	2

Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы		
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	14
2.1.1.	Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания «Семья»	2
2.1.2.	Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости. Формирование фонематического восприятия (различных звуков речи по высоте и силе голоса). «Семья»	2
2.1.3.	Формирование артикуляционных движений (их силы и точности). Развитие фонематического восприятия (различных звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики. «Игрушки»	2
2.1.4.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков) «Я части тела и лица»	2
2.1.5.	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия (различение звуков, близких по звуковому составу) «Туалетные принадлежности»	2
2.1.6.	Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики рук. «Одежда»	2
2.1.7.	Формирование артикуляционного уклада для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие фонематического звука. «Одежда»	2
Раздел III. Развитие импрессивной речи		
3.1	Формирование действия понимание речи	8
3.1.1	Работа над накоплением пассивного словаря «Обувь»	2
3.1.2	Формирование понимания обобщающих слов «Обувь»	2
3.1.3	Формировать умение вслушиваться в речь «Мебель»	2
3.1.4	Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов «Мебель»	2
3.2.	Формирование значения слов и обогащение активного словаря	10
3.2.1	Усвоение слов, обозначающих предметы, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов «Новый год. Елка»	2
3.2.2	Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением «Новый год. Елка»	2
3.2.3	Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода «Новый год. Елка»	2
3.2.4	Формирование различения количественных числительных «Новый год. Елка»	2
3.2.5	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова «Продукты питания»	2
Раздел VI. Развитие экспрессивной речи		
4.1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	10
4.1.1	учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже «Продукты питания»	2
4.1.2	воспитывать внимание к звуковой стороне речи; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные,	2

	близкие по артикуляции: [y] - [o]; формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Продукты питания» «Посуда»	
4.1.3.	формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «Посуда»	2
4.1.4	формировать двухсловное предложение, фразы с прямым дополнением «Посуда»	2
4.1.5.	формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. «Домашние птицы»	2
4.2.	Развитие фонематической системы речи	10
4.2.1.	формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [a] - [a], [y] - [a], [и] - [y], [э] - [o], [и] - [o], [э] - [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] - [o] «Домашние животные»	2
4.2.2.	учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] «Домашние животные»	2
4.2.3.	формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Мамин праздник»	2
4.2.4.	развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова «Домашние животные»	2
4.2.5	воспитывать внимание к звуковой стороне речи «Дикие птицы»	2
4.3	Развитие фонетической стороны языка	10
4.3.1.	формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох «Дикие птицы»	2
4.3.2.	развивать длительность речевого выдоха «Дикие животные»	2
4.3.3.	развивать подражание речевым звукам «Дикие животные»	2
4.3.4.	активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х] «Транспорт»	2
4.3.5.	развивать интонационную выразительность, ритмичность речи «Транспорт»	2
4.4.	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	10
4.4.1.	формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях «Лето. Цветы»	2
4.4.2.	учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий «Лето. Насекомые»	3
4.4.3.	развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда «Лето. Насекомые»	2
4.4.4.	развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику «Лето. Летние игры»	3
Раздел V. Итоговое обследование		

5.1.	Итоговое обследование импрессивной речи	2
5.1.1.	Повторение пройденного материала. проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Куручка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла куручка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла куручка Ряба деду и бабе в конце сказки.	2
5.2.	Итоговое обследование экспрессивной речи	2
5.2.1	Повторение пройденного материала проверка понимания ребенком о характере текста (однословная, фразовая, связная) знакомой сказки («Куручка Ряба»)	2
	ВСЕГО	78

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, четверг (ул. Репина) Вторник, четверг (ул. Войнич)
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 15 минут
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022, 09- 10.05.2022, 13.06.2022

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет логопеда.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

Звуки и буквы.

Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной

- Фрукты и овощи;
- Шарик с колечками су – джок;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.
- «Где чей домик?» деревянная 2 слоя
- «Два медведя» пазлы деревянные
- «Кто где живёт?» доска Сегена
- Игра с прищепками «Чей хвост?»
- Игра с прищепками «Кто что ест?»
- Бусы «Ферма» деревянные в коробке
- Пазлы «Волк и заяц»
- Пазлы «Белка на воздушном шаре»
- «Бусы сборные деревянные» в пластмассовой шкатулке
- «Цветные столбики»
- «Слоненок» пазлы деревянные
- Матрешка расписная
- Сухой бассейн с песком
- Шнуровка «Озорная черепашка»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое обеспечение:

Пособия:

- «Автоматизация звуков у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Гном и Д Москва 2007г.
- «Весёлая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс 2009г.
- «Весёлая мимическая гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс 2013г.
- «Артикуляционная гимнастика» - альбом
- «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «Р» Лазаренко О.И.
- «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «З» Лазаренко О.И.

• «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С»
Лазаренко О.И.

- Гимнастика для языка “Звенелочка” (З, ЗЬ, С, СЬ).
- Гимнастика для языка “Превращалочка” (Л, ЛЬ).
- Пальчиковая гимнастика;
- Игрушка - собирайка (развитие речи)
- Игрушка - собирайка (конструирование)
- Игрушка. Маленькая хозяйка (развитие речи)
- Игрушка – соображайка

Дидактическое обеспечение:

- «Кто где живёт?»
- «Собери картинки в ряд»
- «Из чего мы сделаны?»
- «Животные и их детеныши»
- «Времена года» (лото)
- «Кто что делает?»
- «Забавные истории»
- «В гостях у сказки» (магнитные истории)
- «Времена года» (магнитные истории)
- «Живые картинки» развитие речевого дыхания
- «Ёжики под зонтиками» д/и

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.
2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

