

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета протокол № 5

от «26» мая 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ №709 от 08.06.2021 г.



Ленковец  
Людмила  
Михайловна

Подписано цифровой  
подписью: Ленковец  
Людмила Михайловна  
Дата: 2021.10.07 14:52:00  
+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарную направленности  
«Умка»**

Возраст обучающихся: 4-5 года  
Срок реализации: 10 месяцев

**Авторы-составители:**  
Зими́на С.О.,  
учитель-логопед,  
Осинцева И.А.,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2021 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет)», разработанной Нищевой Н.В.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 4-5 лет.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она направлена на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). Для достижения эффективности работы при реализации программы используется разнообразный многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Состав группы – 1-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

### **Практическая значимость**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

**Цель:** коррекция звукопроизношения и освоение детьми 3-4 года коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Задачи:**

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- Развивать общую и ручную моторику;
- Развивать навыки связной речи;
- Развивать слуховое восприятие, внимание;
- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);

- Развивать зрительное восприятие, памяти;
- Обогащать коммуникативный опыт.

### **Принципы отбора содержания**

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

### **Основные формы и методы**

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, презентаций, показ образца задания;
- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- словесные - рассказы логопеда, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь контролировать правильность произношения;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Владеть навыками составления рассказа по картинке;
- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания

дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i><b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b></i>				
1.1.	Логопедическое обследование	2	-	2
<i><b>Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</b></i>				
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	14	-	14
<i><b>Раздел III. Развитие импрессивной речи</b></i>				
3.1.	Формирование действия понимание речи	8	-	8
3.2.	Формирование значения слов и обогащение активного словаря	10	-	10
<i><b>Раздел VI. Развитие экспрессивной речи</b></i>				
4.1.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	10	-	10
4.2.	Развитие фонематической системы речи	10	-	10
4.3.	Развитие фонетической стороны языка	10	-	10
4.4.	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	10	-	10
<i><b>Раздел V. Итоговое обследование</b></i>				
5.1.	Итоговое обследование импрессивной речи	2	-	2
5.2.	Итоговое обследование экспрессивной речи	3	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Первичное обследование состояние звукопроизношения.</b>	<b>2</b>
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	2
<b>Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Развитие общей и речевой моторики</b>	<b>14</b>
2.1.1.	Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания «Игрушки»	2
2.1.2.	Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости. Формирование фонематического восприятия (различных звуков речи по высоте и силе голоса). «Овощи»	2
2.1.3.	Формирование артикуляционных движений (их силы и точности). Развитие фонематического восприятия (различных звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики. «Фрукты»	2
2.1.4.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков) «Осень»	2
2.1.5.	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия (различение звуков, близких по звуковому составу) «Грибы»	2
2.1.6.	Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики рук. «Ягоды»	2
2.1.7.	Формирование артикуляционного уклада для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие фонематического звука. «Деревья»	2
<b>Раздел III. Развитие импрессивной речи</b>		
<b>3.1</b>	<b>Формирование действия понимание речи</b>	<b>8</b>
3.1.1	Работа над накоплением пассивного словаря «В лесу»	2
3.1.2	Формирование понимания обобщающих слов «В лесу»	2
3.1.3	Формировать умение вслушиваться в речь «Одежда»	2
3.1.4	Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов «Обувь»	2
<b>3.2.</b>	<b>Формирование значения слов и обогащение активного словаря</b>	<b>10</b>
3.2.1	Усвоение слов, обозначающих предметы, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов «Мебель»	2
3.2.2	Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением «Посуда»	2
3.2.3	Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода «Зима»	2
3.2.4	Формирование различения количественных числительных «Новогодний праздник»	2
3.2.5	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова «Зимние забавы»	2

<b>Раздел VI. Развитие экспрессивной речи</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	<b>10</b>
4.1.1	учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже «Дикие птицы»	2
4.1.2	воспитывать внимание к звуковой стороне речи; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]; формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Продукты питания» «Домашние птицы и их птінцы»	2
4.1.3.	формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «Домашние животные»	2
4.1.4	формировать двухсловное предложение, фразы с прямым дополнением «Домашние животные и их детёноши»	2
4.1.5.	формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. «Дикие животные»	2
<b>4.2.</b>	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<b>10</b>
4.2.1.	формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о] «Домашние животные»	2
4.2.2.	учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] «Домашние животные»	2
4.2.3.	формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Мамин праздник»	2
4.2.4.	развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова «Дикие животные и их детеныши»	2
4.2.5	воспитывать внимание к звуковой стороне речи «Домашние и дикие животные»	2
<b>4.3</b>	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<b>10</b>
4.3.1.	формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох «Профессии»	2
4.3.2.	развивать длительность речевого выдоха «Весна»	2
4.3.3.	развивать подражание речевым звукам «Дикие животные»	2
4.3.4.	активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х] «Наша семья»	2
4.3.5.	развивать интонационную выразительность, ритмичность речи «Транспорт»	2

<b>4.4.</b>	<b>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b>	<b>10</b>
4.4.1.	формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях «Первые весенние цветы»	2
4.4.2.	учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий «Перелетные птицы»	3
4.4.3.	развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда «Насекомые»	2
4.4.4.	развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику «Летние забавы»	3
<b>Раздел V. Итоговое обследование</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Итоговое обследование импрессивной речи</b>	<b>2</b>
5.1.1.	Повторение пройденного материала. проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.	2
<b>5.2.</b>	<b>Итоговое обследование экспрессивной речи</b>	<b>2</b>
5.2.1	Повторение пройденного материала проверка понимания ребенком о характере текста(однословная, фразовая, связная) знакомой сказки («Курочка Ряба»)	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>78</b>

### Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, четверг (ул. Репина) Вторник, четверг (ул. Войнич)
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 20 минут
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022, 09- 10.05.2022, 13.06.2022



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Специализированные учебные помещения: кабинет логопеда.

*Оборудование:*

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

*Демонстрационный материал:*

Звуки и буквы.

Карточки

*Раздаточный материал:*

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.;
- Фрукты и овощи;
- Шарики с колечками су – джок;
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

### **Методическое обеспечение:**

*Пособия:*

- «Автоматизация звуков у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Гном и Д Москва 2007г.
- «Весёлая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс 2009г.
- «Весёлая мимическая гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс 2013г.
- «Артикуляционная гимнастика» - альбом
- «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «Р» Лазаренко О.И.

- «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «З» Лазаренко О.И.

- «Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С» Лазаренко О.И.

- Гимнастика для языка “Звенелочка” (З, ЗЬ, С, СЬ).
- Гимнастика для языка “Превращалочка” (Л, ЛЬ).
- Пальчиковая гимнастика;
- Игры - собирайка (развитие речи)
- Игры - собирайка (конструирование)
- Игры. Маленькая хозяйка (развитие речи)
- Игры – соображайка

#### **Дидактическое обеспечение:**

- «Звуки и буквы»;
- «Кто где живёт»
- «Собери картинки в ряд»
- «Из чего мы сделаны?»
- «Животные и их детеныши»
- «Бусы сборные деревянные» в пластмассовой шкатулке
- «Цветные столбики»
- «Слоненок» пазлы деревянные
- Матрешка расписная
- Сухой бассейн с песком
- Шнуровка «Озорная черепашка»

#### **Список литературы**

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.

2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.

3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.

4. Курдвановская В.И. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М., ТЦ Сфера, 2007.

5. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2011. 6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001г.

6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.

7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.

8. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

