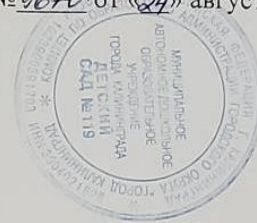


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 119**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ д/с №119  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №119  
*Л.М.Ленковец*  
Приказ № 9670 от «24» августа 2021



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,  
НАРУШЕНИЕМ ОПОПРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Калининграда детского сада № 119**

г. Калининград, 2021г.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	19
2.2	Вариативные формы, методы, средства реализации программы	22
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7	Наиболее существенные характеристики содержания программы	32
2.8	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации	33
	<b>Описание ОД в соответствии с направлениями развития детей</b>	<b>40</b>
2.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.10	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.11	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.12	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.13	Образовательная область «Физическое развитие»	58
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>59</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	59
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	59
3.3	Распорядок и/или режим дня	64
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.6.	Краткая презентация АООП обучающихся с УО, НОДА	79

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 119 (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с УО, НОДА.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** построена с учетом Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой, *специальной коррекционной программы: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»* Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., *специальной коррекционной программы: «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений»* под редакцией Л.М. Шипициной; *«Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.»*, автор Е.М. Мастюкова; *«Я, ты, мы»* авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ МО Калининградской области № 392/1 от 01.04.2016 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, нарушением опорно-двигательного аппарата поступают в группу компенсирующей направленности по заключению ЦПМПК (при наличии заключения невролога и психиатра) и относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Общеобразовательная программа дошкольного образования адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей для обеспечения коррекций нарушений развития и социальной адаптации.*

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7/8 лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69), с нарушением опорно-двигательного аппарата. По МКБ-9 (Международной классификации причин болезней и смертей в детском возрасте) такие нарушения интеллекта определялись как олигофрения в степени дебильности.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в различных видах общения и деятельности с учетом их *возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

**Программа направлена на:** *создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цели программы** - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательных отношений, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

В дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при

динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

*Коррекционный блок задач* направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником с нарушением опорно-двигательного аппарата социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи и отражена в перспективном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

*Образовательные задачи* направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательных отношений.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательных отношений;
- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательных отношений на *адекватных возрасту* формах работы с детьми;
- обеспечивает реализацию *принципа целостности, комплексности педагогических процессов*, что выражается в непрерывности образовательных отношений и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОУ;
- предполагает реализацию *принципа концентричного обучения*, который заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- предусматривает реализацию *принципа систематичности и последовательности* обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;
- обеспечивает *взаимосвязи теории с практикой*, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;
- соответствует *принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания*, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- строится на основе *принципа активного обучения*, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- реализуется по *принципу взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу*.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *компетентностный подход* основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится

посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

– *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программой. При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### *Принципы построения коррекционной работы:*

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;



- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

*Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.*

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности.

***Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, воспитывающихся в образовательном учреждении***

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* - искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. дебильность - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность - глубокая умственная отсталость;
3. идиотия - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20).

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно (Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.)

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов* (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

*Для детей с умственной отсталостью, которая осложнена нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать эту особенность во всех аспектах пребывания ребенка в ДОУ, особенно – при составлении адаптированной образовательной программы (АОП).*

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в

развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

*Сочетание умственной отсталости и нарушения опорно-двигательного аппарата значительно усложняет процесс образования в ДОУ.*

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые дети с нарушением опорно-двигательного аппарата выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им

понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше

запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых детей слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых детей отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых детей нарушением опорно-двигательного аппарата страдают все стороны *речи*: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость, осложненная нарушением опорно-двигательного аппарата проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата влияют на характер протекания их *деятельности*. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

### ***Особые образовательные потребности обучающихся***

#### ***с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата

разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации*

*имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере, с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

*Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 5 и от 6 до 7/8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.



*Предметные результаты* освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел программы**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Обязательная часть Программы составляет – 77 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 23 %

**Обязательная часть** построена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой, *специальной коррекционной программы*: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.; *специальной коррекционной программы* «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной; «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова; «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание* и *элементарный бытовой труд* (в помещении и на

улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение ребенком основными движениями).

*Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### Реализация образовательной деятельности по образовательным областям

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Цель, решаемая данной областью</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul>

2	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• развитие внимания, памяти;</li> <li>• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> </ul>
3	<b>Речевое развитие</b>	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</li> <li>• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
5	<b>Физическое развитие</b>	совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;</li> <li>• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</li> <li>• формировать компенсаторные навыки,</li> </ul>

			<p>умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;</li> <li>• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;</li> <li>• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;</li> <li>• формировать желание улучшать свои личностные качества.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательных отношений должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- конструирование;
- оформление тематических выставок; выставок детского творчества
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:*

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

*Самостоятельная деятельность детей:*

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

***Формы реализации Программы:***

*образовательная деятельность,*

*развлечения, театрализованная деятельность, праздники,*

*досуги, выставки детских работ.*

***Способы реализации Программы:*** исследовательская, игровая, практическая деятельность.

***Методы освоения содержания программы:***

1) *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание игрушек, предметов;

2) *словесные* (рассказ, чтение; указания, объяснения, беседы);

3) *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование);

4) *игровые* (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

5) *специфические методы* (упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления).

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

При организации воспитательно-образовательных отношений необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при



этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая *перегрузки детей*, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Работа по обогащению общего развития ребенка имеет *коррекционную направленность*.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционно-образовательных отношений является характер **взаимодействие взрослого с ребенком** в соответствии сведущими мотивами и потребностями возраста.

В силу того, что психическая активность у детей с умственной отсталостью может быть снижена, взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне; обеспечение развития ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования; развитие подражания, эмоционально-делового общения; пробуждение речевой активности. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения потребности в использовании предметных заместителей; для развития деловых мотивов взаимодействия. Содержание общения связано сформированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов. Взаимодействие взрослого с ребенком направлено на формирование необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Коррекционная работа **по социально-личностному развитию** направлена на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие форм общения, формирование социальных представлений, развитие способности моделировать эти отношения в видах деятельности, развитие произвольности поведения. Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию осуществляется в повседневной жизни в различных режимных моментах, в процессе игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр, в процессе лепки, аппликации и конструирования.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое **сенсорное недоразвитие**. Даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться поисковой, результативной пробой. Без специального обучения у детей с умственной отсталостью не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Предметно-игровые действия заменяются манипулированием. Для ребенка с умственной отсталостью характерны замедленность и фрагментарность восприятия. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение. Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но и их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной деятельности.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям: *в процессе специальных дидактических игр и упражнений, в сюжетных и ролевых играх, в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде, конструировании, на занятиях по развитию речи, музыкальному воспитанию.*

**Умственное воспитание** заключается в формировании у ребенка способностей мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи.

Коррекционная работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях проблемной ситуации;

- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками предметов:

- сюжетно-ролевой игры;

- изобразительной деятельности;

- конструирования по образцу, по представлению, замыслу;

- на занятиях по развитию элементарных математических представлений;

- на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- в ходе ознакомления с художественной литературой.

Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций.

Основные задачи развития речи:

- создание речевой среды и побуждение у ребенка с умственной отсталостью речевой активности;

- освоение речевых и внеречевых средств общения для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;

- развитие пассивного словаря;

- развитие активного словаря;

- обучение детей рассказыванию.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется последующим направлениям:

- в повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком;

- в процессе сюжетно-ролевых игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний);

- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием («оречевление ситуации», регулирующая функция речи);

- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи);

- в ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;

- в процессе индивидуальной коррекционной работы (в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения ребенка).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательных отношений является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательных отношений:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с УО, НОДА самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с УО, НОДА игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально - практических ситуациях дети с УО, НОДА приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с УО, НОДА условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с УО, НОДА образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план образовательной деятельности					
Обязательная часть					
№ п.п.	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Ранний возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7/8 лет
1	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	1		
1.2.	Ребенок в семье и сообществе			2	2
2	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	2	2	2
2.2.	Ознакомление с миром природы <b>на улице</b>			1	1
3	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1.	Развитие речи	1	1	2	2
4	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1.	Физическая культура	3	3	3	3
5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>0,75</b>
5.1.	Конструктивно-модельная деятельность			0,5	0,5
5.2.	Лепка	0,25	0,25	0,5	0,25
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>3</b>	<b>3,25</b>
5.3.	Музыка	2	2	2	2
5.4.	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	1
5.5.	Аппликация	0,25	0,25	0,5	0,25
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

<b>Календарный учебный график</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	
1	Режим работы МАДОУ д/с № 119	7.30-19.30
2	Начало учебного года	1 сентября
	1 полугодие	с 1 сентября по 28 декабря (17 недель)
	2 полугодие	с 21 января по 31 мая (19 недель)
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Количество недель в учебном году	36
5	Продолжительность учебной недели	5 дней
6	Сроки проведения каникул	28 декабря – 21 января
7	Сроки проведения Дней открытых дверей	18 апреля -24 апреля
8	Праздничные дни	
	День народного Единства	4 ноября
	Новогодние праздники и Рождество Христово	1 января - 08 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
10	Работа ДОУ в летний период	1 июня - 31 августа 5-дневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) - организация:*

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Цель ДОО по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организации работы с семьёй а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей как с участниками образовательных отношений значительно повышает результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемые *формы* вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационные стенды, буклеты, папки-передвижки,
- социологические исследования (анкетирование, опрос родителей);
- беседы, консультации, родительские собрания;
- педагогические гостиные, «Клуб заинтересованных родителей»;
- совместные праздники с детьми и родителями;
- фотоотчет о проведенном мероприятии;
- семинары-практикумы;
- посещение родителями открытых занятий;
- размещение информации на сайте ДОО в рубрике «Для родителей».

### Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей:

- своевременное выявление отклонений в развитии познавательной деятельности, сообщение данных о специфических нарушениях речи;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития познавательной деятельности дошкольника в соответствии сего возрастом;
- освоение родителями эффективных приемов и способов взаимодействия с детьми с целью преодоления недостатков в развитии познавательной сферы и речи дошкольника.

Цель взаимодействия – создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Этапы взаимодействия:

1) подготовительный

- сообщение родителям данных о результатах психолого-педагогического обследования познавательной деятельности детей;
- формирование представлений о формах взаимодействия со специалистами, о маршруте сопровождения ребенка в ДООУ.

2) основной

- участие родителей в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
- включение родителей в проведении занятий;
- информирование родителей о динамике развития дошкольника и определение форм и способов преодоления трудностей в обучении и развитии ребенка;
- обучение приемам коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- содействие в создании коррекционно-педагогической сферы в семье для преодоления трудностей в воспитании и развитии дошкольника.

3) завершающий

- анализ мониторинга развития ребенка за учебный год;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости полученных положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДООУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями,



он становится свободным от привычных стереотипных реакции «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

## **2.7. Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население города Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.

## **2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации**

*Специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1) материально – технические условия обучения и воспитания дошкольников: наличие отдельного помещения для группы компенсирующей направленности на первом этаже детского сада с основным и запасным выходом с соблюдением требований пожарной безопасности, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога; музыкальный зал.

2) развитая предметно - пространственная среда, обогащенная разнообразными материалами и средствами обучения детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям: она доступная, безопасная, содержательно насыщенная, полифункциональная.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

3) компетентность и профессионализм педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

4) использование специальных образовательных программ и методических пособий для дошкольников с умственной отсталостью, НОДА

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб, Издательство «Союз», 2003 год.
- Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. «Посвещение», 2005 год
- Специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной;

- «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова.

**5) использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития дошкольников:**

а) *наглядные*: демонстрация (иллюстрация) пособий, таблиц;

б) *словесные*;

в) *практические* (рассматривание, упражнения);

г) игровые (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

д) *специфические методы*:

- упражнения для коррекции высших психических функций и вторичных отклонений в развитии (развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, наглядно-действенного и образного мышления);

- фонетическая ритмика;

- артикуляционная гимнастика в игровой форме («Сказка о веселом язычке»).

е) *методы и приемы здоровьесберегающих технологий* для укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ:

пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, психогимнастика, релаксационные упражнения, массаж ладоней и пальчиков рук, Су-Джок терапия, кинесиологическая гимнастика для развития межполушарного взаимодействия и развития внимания, мышления детей.

Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий оказывает эффективное успокаивающее влияние на детей с неустойчивым нервно-психическим состоянием, предусматривает соблюдение охранительного режима на занятиях, профилактику перегрузки у дошкольников, позволяет комплексно развивать у детей координацию тонких движений, внимание, наглядно-образное мышление. У детей с ОВЗ повышается работоспособность, сохраняется познавательный интерес в процессе ОД, улучшается мыслительная деятельность.

Специальные методические пособия для формирования графических навыков письма и рисования у детей с ОВЗ: использование трафаретов и шаблонов с изображениями предметов, растений, животных и птиц; мини-планшетов для контурного рисования.

Обучение приемам творческой художественно-продуктивной деятельности проводится в соответствии с индивидуальными возможностями детей с учетом нарушения тонкой моторики пальцев рук. Используются традиционные и нетрадиционные приемы рисования (применение шаблонов, трафаретов для рисования, рисование подушечками пальцев).

Вспомогательные приемы формирования графических навыков письма: письмо в трафарете, «пассивное» письмо (дефектолог пишет рукой ребенка), обводка написанного, письмо в жирно очерченной рамке, обводка пунктирного изображения, письмо печатных букв по опорным точкам.

*Коррекционная работа* направлена на

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение дошкольниками с ОВЗ Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данные *психолого-педагогической диагностики познавательного развития* дошкольника позволяют определить степень выраженности имеющихся у него нарушений, характер трудностей в усвоении программы и в связи с этим определить степень коррекционно-восстановительной работы.

Для детей с полиморфными нарушениями развития актуальным является усвоение некоторых разделов программы предыдущей возрастной группы, в связи с тем, что по параметрам психофизического развития они могут значительно отставать от сверстников.

Для дошкольника с умственной отсталостью возможно *продление сроков обучения в ДОО до достижения ребенком возраста 8 лет (по заключению психиатра на основании предложенных на ребенка характеристик из детского сада и заключения педконсилиума ДОО, по рекомендациям Областной ПМПК).*

Для реализации образовательных отношений необходимо *применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенка с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.*

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с умственной отсталостью в группе сверстников, участие дошкольников в мероприятиях детского сада, раскрытие потенциала каждого ребенка, реализацию его потребностей в самовыражении, а так же использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

Организация освоения образовательной программы включает усвоение ребенком материала по образовательным областям, формы организации работы, показатели возможных достижений ребенка.

При определении направлений поддержки ребенка, подборе приемов педагогической деятельности специалисты и воспитатели *опираются на знание возможностей ребенка, его сильных сторонах, на точное понимание его возможных затруднений в соответствие со структурой дефекта, индивидуальных особенностей усвоения программного материала.*

*Задачи по адаптации общеобразовательной программы:*

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме.

*Реализация АОП:*

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО;
- мониторинг развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для каждого ребенка с ОВЗ специалистами ДОО составляется *индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения.* В конце учебного года заполняется заключение о реализации программы обучения.

Приоритетным в реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ является:

- 1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;
- 2) *учет психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.*

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются *своевременном, эффективном психолого-педагогическом сопровождении специалистов – учителя-дефектолога и педагога-психолога*

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу. Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; по сенсорному воспитанию и развитию элементарных математических представлений; по подготовке к обучению грамоте.

Основная форма проведения коррекционных занятий – *индивидуальная.*

Мини-подгруппы (по 2 ребенка) организуются на основе диагностики, проведенной в начале года, с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав. В ходе диагностики выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Воспитатель проводит занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию, ручному труду, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (с целой группой детей) преимущественно в первой половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований Программы.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка, коррекция негативных тенденций в формировании навыков поведения.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом.

Во второй половине дня воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по усвоению и закреплению программного материала, проводят сюжетно-ролевые игры, организуют театрализованные игры и игры со строительным материалом, осуществляют индивидуальную коррекцию нарушений развития познавательной сферы детей с ОВЗ с использованием разнообразных дидактических игр по рекомендациям специалистов ДОУ.

Приоритетными в работе воспитателя являются *следующие задачи*: формирование мотивации игры и познавательного интереса детей, развитие познавательной активности, формирование тонкой моторики пальцев рук и развитие графических навыков рисования у дошкольников с умственной отсталостью, создание комфортной среды пребывания ребенка в группе.

Совместно с музыкальным работником проводятся *праздники, развлечения, театрализованные представления*. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все воспитатели и специалисты

*Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными документами*

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:*

- для детей от 3 до 4 лет - 15 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с УО, НОДА их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 10 минут, а не 15 минут). Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе – 30 минут.

- для детей от 4 до 5 лет - 20 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с УО, НОДА их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 15 минут, а не 20 минут). Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе – 40 минут.

- для детей от 5 до 6 лет - 25 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с УО, НОДА их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 20 минут, а не 25 минут). Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе – 50 минут.

- для детей от 6 до 7 /8 лет - 30 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с УО, НОДА их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 25 минут, а не 30 минут). Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе – 90 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

В середине занятий проводятся физминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется *только в первую половину дня*. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

#### Индивидуальная форма работы с детьми с ОВЗ

Индивидуальные занятия проводятся после подгрупповых занятий с детьми.

Длительность индивидуального занятия с ребенком *от 3 до 4 лет* – до 15 минут; *от 4 до 5 лет* – до 20 минут; *от 5 до 6 лет* – до 25 минут. *от 6 до 7/8 лет* – до 30 минут.

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка.
2. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.

3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены время года и погодные условия.
5. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
6. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
7. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у детей радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
8. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательных отношений, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
9. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
10. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
11. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
12. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
13. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Основной смысл *планирования при организации образовательных отношений детей с УО, НОДА* заключается в определении перспектив развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

## **Описание ОД в соответствии с направлениями развития детей**

### **2.9. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

#### ***Основные направления и задачи коррекционной работы***

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрира, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает

типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-психологом или специально подготовленным взрослым.

### **Ребенок в семье и сообществе**

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Педагог-психолог обучает детей способам действия по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<p>Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки; сочувствие к плачущему сверстнику.</p> <p>Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль).</p> <p>Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения).</p> <p>Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца.</p> <p>Учить детей оценивать словами <i>хорошо, плохо, старался, не старался</i> выполнение сверстниками поручения.</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и другой совместной деятельности.</p>
2	<p>Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картине или фотографии (радость, гнев, стыд, удивление, печаль).</p>

	<p>Закреплять у детей умение определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования.</p> <p>Закреплять у детей умения давать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности.</p> <p>Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.</p>
3	<p>Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (используя примеры из литературных произведений).</p> <p>Учить детей обращаться с просьбой, формировать умение выслушивать другого человека.</p> <p>Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыков сотрудничества.</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях.</p>

### **Показатели развития к концу учебного года**

Дети должны *научиться*:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих людей;
- замечать изменение настроения близкого взрослого и сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть 1-2 приемами разрешения конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнерами в игре и совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбой и предложениями;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, накрыть на стол, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и уважительно относиться к его результату.

### **2.10. Образовательная область «Познавательное развитие»**

У дошкольников с УО, НОДА с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специального обучения. У дошкольников с умственной отсталостью наблюдается отсутствие познавательной активности, пассивная позиция к восприятию всего окружающего.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;



- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

### **Сенсорное воспитание**

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении, На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

### **Развитие зрительного восприятия**

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями (выбор из 3-4)</li> <li>▪ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.</li> <li>▪ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из 5).</li> <li>▪ Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (3-4 эталона формы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у детей представления об относительности величины (больше, меньше, ниже -выше).</li> <li>▪ Учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.</li> <li>▪ Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (левая – правая рука), ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»).</li> <li>▪ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую, правую стороны, середину листа.</li> <li>▪ Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый – цыпленок, лимон, одуванчик; круглый – мяч, шарик, колечко, колесо).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить составлять разрезные картинки из 3 частей.</li> <li>▪ Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события, явления (девочка держит шарик, шарик улетел, девочка смотрит вверх).</li> <li>▪ Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (овал- рыбка, круг – колесо, полукруг- шляпка гриба).</li> <li>▪ Учить детей складывать круг, квадрат из 2 частей.</li> <li>▪ Учить конструировать по образцу из 4-6 элементов.</li> <li>▪ Учить группировать предметы по образцу их 4 элементов (большой – поменьше, еще меньше – самый маленький).</li> <li>▪ Учить подбирать парные картинки.</li> <li>▪ Продолжать учить детей использовать цвет и оттенки в рисовании, аппликации (снег – белый, деревья осенью желтые).</li> <li>▪ Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений.</li> <li>▪ Учить детей группировать предметы по образцу по речевой инструкции, выделяя существенный признак.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения и находить сходные и разные элементы и детали (3 элемента).</li> <li>▪ Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, два полукруга, два треугольника) целостные предметы.</li> <li>▪ Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом- 3 треугольника, вагон – два круга, два прямоугольника).</li> <li>▪ Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (в игре, аппликации, рисовании, лепке, конструировании).</li> <li>▪ Закреплять у детей представления о цветовой гамме природных явлений и предметов (лето – зеленое, осень- желтая)</li> <li>▪ Учить конструировать по образцу из 4-6 элементов.</li> <li>▪ Закреплять у детей представления величины: высокий- низкий, длинный- короткий.</li> <li>▪ Закреплять умение детей группировать предметы по образцу по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков</li> </ul>

### **Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум моря, пение разных птиц, голоса</li> </ul>

	<p>животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны).</li> <li>▪ Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами (стук мяча, шум припрыжках со скакалкой и т.д.)</li> <li>▪ Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко далеко, рядом, вверху, внизу; слева, справа).</li> <li>▪ Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти-ногти, удочка –уточка, мишка- миска, малина- машина., мальчик- пальчик.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш- маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).</li> <li>▪ Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, звук падающей монеты, пластмассовой игрушки, и резинового мяча).</li> <li>▪ Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит», «Стой, когда услышишь свисток», «заиграла дудочка – присядь».)</li> <li>▪ Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы хлопком или поднятием флажка («Хлопни в ладоши, если услышишь слово <i>сова</i>»).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги зимой и шум ветра весной, сильный дождь и редкие капли дождя).</li> <li>▪ Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.</li> <li>▪ Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы хлопком или поднятием руки.</li> <li>▪ Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор – фишек.</li> </ul>

### **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.</li> <li>▪ Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.</li> <li>▪ Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, елочка, машина, ленточка).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).</li> <li>▪ Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.</li> <li>▪ Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это».</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное, гладкое).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять умение детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.</li> <li>▪ Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое- холодное, мягкое – твердое, шершавое – гладкое).</li> </ul>
--	---

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном<sup>4</sup>
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки, использовать представление о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.

### **Формирование мышления**

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).</li> <li>▪ Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.</li> <li>▪ Учить детей определять последовательность событий (из 3 и более картинок), употребляя слова <i>сначала, потом</i>.</li> <li>▪ Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим жизненным опытом и наглядно- чувственными представлениями;</li> </ul>

	учить отображать эту связь в своих высказываниях.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умение рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</li> <li>▪ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.</li> <li>▪ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.</li> <li>▪ Продолжать формировать у детей умение выполнять операцию сравнения и обобщения.</li> <li>▪ Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, затем по серии из 3 картинок).</li> <li>▪ Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических в новую ситуацию).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умение рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом</li> <li>▪ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца).</li> <li>▪ Учить детей выполнять упражнение на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение.</li> <li>▪ Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.</li> <li>▪ Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновать свои действия в речевых высказываниях.</li> <li>▪ Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.</li> </ul>

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

4. развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов.

Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками.

К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах 6 при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</li> <li>▪ Упражнять в сравнении по количеству 2 групп предметов, изображенных на картинках.</li> <li>▪ Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.</li> <li>▪ Упражнять в преобразовании множеств.</li> <li>▪ Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6.</li> <li>▪ Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке на основе наглядности и без наглядности.</li> <li>▪ Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.</li> <li>▪ Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомить с порядковым счетом в пределах 6, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.</li> <li>▪ Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах 6.</li> <li>▪ Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6.</li> <li>▪ Знакомить детей с местом числа в числовом ряду. (Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 3», «Найди пропущенное число в ряду»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить определять отношения между 2 смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2), используя моделирование числового ряда (лесенка из кубиков).</li> <li>▪ Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить пересчитывать предметы в пределах 7, называя итоговое число.</li> <li>▪ Учить отсчитывать предметы в пределах 7.</li> <li>▪ Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного числа в пределах 7.</li> <li>▪ Учить устному счету в пределах 10.</li> <li>▪ Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6 (игра домино).</li> <li>▪ Продолжать учить определять отношения между 2 смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду.</li> <li>▪ Учить осуществлять порядковый счет в пределах 7. (Использовать сказку «Репка»).</li> <li>▪ Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры, соотносить их с числом предметов.</li> <li>▪ Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5.</li> <li>▪ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.</li> <li>▪ Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющихся и сохраняющих количество.</li> <li>▪ Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.</li> </ul>

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*

-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов числового ряда, порядковый счет в пределах 7;

-пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами до 5;

- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5;

-измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку.

Дети должны знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

### **Ознакомление с миром природы**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека (малыш- сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди дома заботятся о внуках, отдыхают). Учить детей называть свой домашний адрес.</li> <li>▪ Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.</li> <li>▪ Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.</li> <li>▪ Учить детей дифференцировать домашних и диких животных.</li> <li>▪ Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (ворона, воробей, голубь, сорока, курица, петух, гусь, утка, индюк).</li> <li>▪ Закреплять представления детей о свойствах бумаги.</li> <li>▪ Знакомить детей со свойствами ткани.</li> <li>▪ Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.</li> <li>▪ Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.</li> <li>▪ Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.</li> <li>▪ Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>▪ Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.</li> <li>▪ Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.</li> <li>▪ Знакомить детей с профессией почтальона.</li> <li>▪ Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.</li> <li>▪ Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.</li> <li>▪ Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.</li> <li>▪ Формировать представление детей о школе и роли ребенка в ней.</li> <li>▪ Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.</li> <li>▪ Знакомить детей со свойствами стекла.</li> <li>▪ Учить детей находить предметы из стекла и бережно к ним относиться.</li> <li>▪ Учить детей называть дни недели.</li> <li>▪ Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни.</li> <li>▪ Закреплять умения детей различать и называть время суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей называть город (населенный пункт), где они проживают.</li> <li>▪ Учить детей называть название страны – Россия.</li> <li>▪ Учить детей называть столицу России.</li> <li>▪ Уточнять представления детей о значении профессий деятельности в</li> </ul>



	<p>жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.</li> <li>▪ Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, молоток).</li> <li>▪ Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категории «живое», «неживое».</li> <li>▪ Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.</li> <li>▪ Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (бабочка, пчела, муха, муравей).</li> <li>▪ Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.</li> <li>▪ Расширять представления детей о явлениях природы (гроза, молния, гром, шторм).</li> <li>▪ Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик; клубника, малина, крыжовник, смородина).</li> <li>▪ Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.</li> <li>▪ Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
--	--

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

-называть свое имя, фамилию, возраст;

-называть город и страну проживания;

-узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий:

Врач, учитель, повар, продавец, парикмахер, шофер, почтальон;

- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать и называть деревья, цветы, ягоды;

-называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

- определять признаки времен года;

- различать время суток: день и ночь.

### **2.11. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, развитие его языковых способностей, формирование основ грамотной речи, понятной самому ребенку и его сверстникам и взрослым.

Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих

анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей умению делиться впечатлениями от увиденного и услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»).</li> <li>▪ Продолжать учить детей рассказывать о давно прошедших событиях или случае с опорой на фотографии и рисунки («Что делали летом?»)</li> <li>▪ Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень».</li> <li>▪ Учить детей составлять рассказ о игрушке (мишка, заяц).</li> <li>▪ Уточнять понимание детьми предлога <i>между</i>, активизировать его использование в речи.</li> <li>▪ Учить детей понимать прочитанные тексты и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>▪ Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.</li> <li>▪ Закреплять у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная шапочка» (красные ленты, Красной шапочке).</li> <li>▪ Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи, песни про осень.</li> <li>▪ Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В.Сутеев «Под грибом»).</li> <li>▪ Учить детей отгадывать загадки о повадках животных и птиц.</li> <li>▪ Закреплять у детей умение вежливо обращаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разучивать с детьми песни (2-3), связанные с празднованием Нового года.</li> <li>▪ Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе, учить рассказывать их с выражением.</li> <li>▪ Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).</li> <li>▪ Учить детей пониманию прочитанного текста (В.Сутеев «Мышонок и карандаш»).</li> <li>▪ Уточнять значение предлога <i>из</i>, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.</li> <li>▪ Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных родительного падежа с предлогами <i>у, из</i>.</li> <li>▪ Учить детей составлению описательного рассказа о любимой игрушке (лиса, кошка, Чебурашка).</li> <li>▪ Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса».</li> <li>▪ Учить детей пересказывать текст В.Чарушина «Курочка»</li> <li>▪ Закреплять использование детьми в речи изученных грамматических форм.</li> <li>▪ Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборе на прогулку, при подготовке к занятиям, организации игры.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.</li> <li>▪ Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная,</li> </ul>

	<p>дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ).</li> <li>▪ Учить пониманию значения предлога около.</li> <li>▪ Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.</li> <li>▪ Учить строить фразы из 3-4 слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i>.</li> <li>▪ Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опор (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).</li> <li>▪ Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять предложения по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).</li> <li>▪ Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.</li> <li>▪ Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.</li> <li>▪ Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н.Сладков «Медведь и Солнце»).</li> <li>▪ Учить детей составлять рассказ-описание о игрушке по наглядному плану, рассказ о весне по модели-схеме.</li> </ul>
--	---

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, между, около, перед, у, из*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы и рассказывать по картине, состоящие из 3-4 предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

### **2.12. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность** в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного

интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия *практически не овладевают изобразительной деятельностью.*

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам в первую половину дня 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

*Рисование* воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку

**Лепка** является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета-формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

**Аппликация** позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в общем.

## Рисование

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<p>Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время.</p> <p>Закреплять у детей умение передавать предметы различной формы, знакомить с изображением предметов или отдельных элементов треугольной формы («Петрушка в шапочке»).</p> <p>Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью («Осенняя пора», «Лес осенью», «Мой воскресный день»).</p> <p>Учить детей использовать в изображении предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые оттенки («Золотая осень», «Осенние дары»).</p> <p>Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений (№ круга, 3 квадрата, 3 треугольника).</p> <p>Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга», «Веселые ребята»).</p> <p>Учить детей создавать сюжетные изображения («Моя любимая сказка»).</p> <p>Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.</p>
2	<p>Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой», «Спит медведь в берлоге», «Веселая белочка»).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа), располагать фигуры персонажей в середине листа бумаги («Снегурочка», «Веселый Петрушка»).</p> <p>Закреплять умение передавать в изображении настроение персонажа («Веселый клоун», «Грустный клоун»).</p> <p>Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы аппликации и рисования (эпизоды знакомых сказок и художественных произведений, например, «Елка» Сутеева).</p> <p>Учить детей изображать фигуру человека и животных в движении, передавая его настроение («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет зернышки»).</p> <p>Формировать у детей умение обсуждать изображаемое и распределять объекты при выполнении коллективных рисунков («Лепим снеговика», «Зимние забавы»).</p>
3	<p>Закреплять у детей желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе и по собственным впечатлениям («Побежали ручьи», «Солнечная погода», «Весна пришла»).</p> <p>Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных художественных произведений и собственного опыта, полученного в результате игры-драматизации («Зайка и белочка», «Дочки- матери», «зоопарк»).</p> <p>Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы аппликации и рисования («Ветка в вазе» - ветку нарисовать, вазу наклеить; «Плыви, плыви, кораблик» - кораблик наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).</p> <p>Знакомить детей с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша»,</p>

<p>«Спинка стульчика»).</p> <p>Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка- малышка»).</p> <p>Развивать у детей планирующую функцию речи, воспитывать потребность определять в речи замысел будущего изображения.</p>
---

### Показатели развития к завершению образования в ДОУ

Дети должны *научиться*:

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композиции, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

### Лепка

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<p>Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем основные формы; определять цвет).</p> <p>Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки овощей и фруктов, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять коллективные поделки («Урожай», «Дары леса», «Корзина с овощами»).</p> <p>Учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок В.Сутеева «Цыпленок и утенок»; «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»).</p>
2	<p>Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой-эталоном, работая по образцу, по представлению («Снеговик», «Снегурочка»).</p> <p>Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей по образцу, передавая при лепке фигуры животных («Белка и бельчонок», «Лиса и лисенок», «Волк и заяц»)</p> <p>Повышать самостоятельность детей при выставлении ими словесной оценки результатов работы.</p> <p>Продолжать формировать умения детей участвовать в коллективных лепных поделках (Тема: «Кого я встретил в зоопарке?»).</p>
3	<p>Учить детей лепить человека в разных позах («Мальчик идет»)</p> <p>Учить детей лепить человека и животных, передавать их движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое («Мишка идет», «Птичка клюет зерно»).</p> <p>Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные особенности: длинные уши, короткий хвост, длинный хвост и.т.п.); играть с лепными поделками –</p>

	<p>персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Курочка и цыплята», «Лиса и лисята» и др.) Учить детей лепить дымковские игрушки по образцу.</p>
--	---

### Показатели развития к завершению образования в ДОУ

Дети должны *научиться*:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, коричневый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный; размер – большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции, давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

### Аппликация

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру (овощи, фрукты, грибы).</li> <li>▪ Учить детей создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой («Ужин», «Завтрак», «Дождливая погода»).</li> <li>▪ Учить детей создавать коллективные изображения на темы «что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень золотая», «Ваза с фруктами», «осенние дары леса».</li> <li>▪ Учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликацию по представлению («На лесной полянке», «Осенний лес», «Поздняя осень»).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»).</li> <li>▪ Учить детей передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению («Снеговик» из 4 частей, «Снегурочка» из 6 частей, «Елка» из 5 частей).</li> <li>▪ Продолжать учить детей наклеивать птиц и животных, выделяя основные части их тела («Петух», «Лиса», «Поросенок»).</li> <li>▪ Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа («Наша улица», «Маленькой елочке холодно зимой», «Дед Мороз и Снегурочка», «Зверюшки на празднике новогодней елки»).</li> <li>▪ Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого с рассказом о последовательности своих действий («Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа («Ранняя весна», «Весенние деньки»).</li> <li>▪ Учить детей передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «птичка</li> </ul>

	<p>клюет зернышки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя полянка», «Праздничный салют», «Книжка для малышей»).</li> <li>▪ Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ («Узор их цветов», «Весенний ковер», «Украсим нашу посуду»).</li> <li>▪ Учить детей выполнять аппликацию по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»).</li> <li>▪ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимые доработки.</li> </ul>
--	---

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликацию по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
  - давать оценку своей работы и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемыми предметами и явлениями.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.
2	Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
3	Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- сооружать несложные постройки по образцу и представлению;
- воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- работать ведущей рукой в направлении слева направо;
- работать с дидактическими играми (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами)



## Музыка

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	<p>Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>Слушание.</p> <p>Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p>
2	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p>
3	<p>Пение</p> <p>Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с интонацией с музыкальным сопровождением. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей</p>

	воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).
--	---

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- слушать и понимать музыки разных жанров и разного характера;
- выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром;
- собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки;
- ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики»;
- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с интонацией с музыкальным сопровождением;
- распознавать детские музыкальные инструменты и их звучание.

### **2.13. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

Квартал	Основное содержание работы с детьми
1	Учить выполнять упражнения по показу, по подражанию, по речевой инструкции взрослого. воспитывать интерес к участию в подвижных играх; -учить бросать мяч двумя руками; - учить ловить мяч среднего размера; -выполнять инструкции взрослого (ходьба детей друг за другом); -учить ходить по дорожкам и следам (корректирующие дорожки); -формировать умение проползать под скамейкой, верёвкой.
2	Развитие общих движений: - учить переползать под скамейкой, под «воротами», через обруч; - учить ударять ногой по мячу;
3	Развивать движения рук и тонкую моторику: -учить ловить мячи разного размера, бросать в цель (игры: «Кольцеброс»); - учить бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед (можно бросать в обруч или в другую цель.); Формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, проявлять самостоятельность в ходе игры.

### **Показатели развития к завершению образования в ДОУ**

Дети должны *научиться*:

- с желанием двигаться;
- выполнять упражнения по показу, по речевой инструкции взрослого;
- проявлять интерес к участию в подвижных играх;
- ходить по дорожкам и следам корректирующей дорожки;
- прыгать на двух ногах на месте самостоятельно, передвигаться прыжками по подражанию педагогу;
- самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться салфеткой, раздеваться.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

**Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности**

Общая площадь зданий и помещений	3863,3
Площадь помещений используемая для нужд образовательной организации	3827,7
Из них групповых ячеек	2103
Дополнительных помещений для занятий с детьми	312,2

**Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Телевизор	23
2.	Компьютер	10
3.	Ноутбук	26
4.	Магнитофон	4
5.	Принтер	5
6.	Музыкальный центр	2
7.	Ксерокс	3
8.	Проектор Epson	4
9.	Цифровое пианино CASIO	2
10.	DVD плеер	6
11.	Интерактивная доска Hitachi	2
12.	Акустическая система	1
13.	Вокальная радиосистема	1
14.	Интерактивная доска MULTIBORD	1
15.	Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонной	2
16.	Светозвуковой стол для рисования песком Премиум	2
17.	Подвесной модуль «Световой дождь»	2
18.	Панно «Бесконечность»	1
19.	Тактильные цветные панели для пола	3

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МАДОУ д/с №119 полностью укомплектован методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

№ п/п	Наименование
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Специальная коррекционная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: «Просвещение», 2005 год
3	Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
4	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
6	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
7	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
8	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
9	Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб: «детство-пресс», 2003
10	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
11	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
12	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
13	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
14	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2008
15	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004

16	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
17	Библиотека программы «Детство» «МЫ» программа экологического образования детей. Издание 2-е. – Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2006.
18	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт. сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
19	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Наименование
1	Князева Н.Л., Стеркина . программа «Я, ты, мы»
2	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
3	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
6	Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
7	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
8	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
10	«Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
11	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008
12	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс» , 2008
13	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
14	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /авт. сост. И.А. Пазухина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Наименование
1	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме

	игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006
3	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
4	Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
5	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
6	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
7	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
8	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
9	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
10	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.
11	Специальная коррекционная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: «Просвещение», 2005

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Е.М. Мастюкова. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 1991.
2	Л.С. Сековец. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений: методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
4	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
5	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.
6	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и

	специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
7	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
8	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
9	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
10	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург.: Детство-пресс 2008

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
2	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002
3	Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
4	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2015.
5	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2015.
6	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2009.
7	Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001
8	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011
9	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительность и детская литература «Мир сказки». Интеграция искусства в детском саду – М: И.З. «Карпуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009
10	Дубровская Н.В. «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Вводные занятия – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2006г.
11	Информационно-деловое оснащение. Советы родителям. Автор-составитель С.В. Конкевич. «Путешествие в удивительный мир музыки». – Издательство «Детство – пресс»
12	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – Издательство

	«Композитор, Санкт - Петербург» , 2015г.
13	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
14	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
15	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
16	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD).
17	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Веселые досуги». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.
18	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

№ п/п	Наименование
1	Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирование образовательных отношений дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
2	Михайлова З.А., Каменная А.С. Образовательные ситуации в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

### **3.3. Распорядок и/или режим дня**

#### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с № 119- 12 часов (с 7.30 до 19.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет внутреннюю систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.



Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным режимам)-благоприятный и неблагоприятный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные моменты по показаниям.

В летний оздоровительный период в МАДОУ № 119 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построения образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

- При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. В каждой группе ДОУ определён свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учётом благоприятного и неблагоприятного периода. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: старшая медицинская сестра, заместитель заведующего.

### **Организация сна:**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,5-3,0 часа отводится сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

#### **При организации сна учитываются следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно поднимать детей после дневного сна; дать возможность полежать 5-10 минут, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ежедневная продолжительность прогулки — **не менее 3 часов**. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний приём ежедневно летом и при тёплых погодных условиях в течении года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с.

**Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Благоприятный период.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)					
Самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10
Второй завтрак	09.50-10.00	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.25	10.10-10.25	10.50-11.05	11.10-11.20
Прогулка	10.15-11.30	10.25-11.40	10.25-12.10	11.05-12.15	11.20-12.20
Самостоятельная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.45-12.05	11.55-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.15-12.20	12.40-12.45	12.45-12.50	12.50-12.55
Сон	12.10-15.10	12.20-14.55	12.45-14.55	12.50-14.55	12.55-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05
Самостоятельная деятельность детей,	15.20-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.35

дополнительные занятия, подготовка к полднику					
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-16.40	15.40-16.50	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)					
Подготовка к ужину	16.40-16.45	16.50-17.00	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.00-17.15	17.10-17.20	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.15-17.35	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.35-19.25	17.30-19.25	17.40-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей					
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30

**Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)					
Самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1	9.00 – 09.50	9.00 – 09.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10

перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей					
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	10.05-10.10	10.30-10.40	09.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25	10.40-10.55	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.30	10.15-11.40	10.25-12.10	10.55-12.15	10.15-11.40
Самостоятельная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.25	11.40-11.55
Обед	11.45-12.05	11.55-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45	11.55-12.15
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.15-12.20	12.40-12.45	12.45-12.50	12.15-12.20
Сон	12.10-15.10	12.20-14.55	12.45-14.55	12.50-14.55	12.20-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.45-15.05
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-15.50	15.40-16.00	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)					
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	15.50-16.30			15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.40	17.10-17.15			17.10-17.15
Подготовка к ужину	16.40-16.45		17.00-17.10	17.10-17.20	
Ужин	16.45-17.00	17.15-17.35	17.10-17.20	17.20-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.35-17.45	17.20-17.30	17.30-17.40	17.35-17.45
Прогулка	17.20-19.25	17.45-19.25	17.30-19.25	17.40-19.25	17.45-19.25

Самостоятельная деятельность детей					
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30

**Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Благоприятный период.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая разновозрастная группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>
Прием детей		
Прогулка (50 минут)	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей		
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.05-10.10
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.50-11.05
Прогулка	10.15-11.30	11.05-12.15
Самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.15-12.25
Обед	11.45-12.05	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.45-12.50
Сон	12.10-15.10	12.50-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05

Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-16.40	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)		
Подготовка к ужину	16.40-16.45	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей		
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30

**Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая разновозрастная группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>
Прием детей		
Прогулка (50 минут)	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей		
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.30-10.40

Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.40-10.55
Прогулка	10.15-11.30	10.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.15-12.25
Обед	11.45-12.05	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.45-12.50
Сон	12.10-15.10	12.50-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-15.50	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)		
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	
Возвращение с прогулки	16.30-16.40	
Подготовка к ужину	16.40-16.45	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей		
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30



**Режим дня летнего периода. Благоприятный период.**

Режимные моменты	1-я младшая группа	Младшая разновозрастная группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая разновозрастная группа	Подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика	07.30-8.30	07.30-8.30	07.30-8.30	07.30-8.40	07.30-8.40	07.30-8.40	07.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50	08.30-8.50	08.30-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50
Самостоятельная деятельность	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке	09.10-10.00	09.15-10.00	09.15-10.00	9.20-10.00	09.25-10.00	09.25-10.00	09.30-10.00
Прогулка (организованная, самостоятельная деятельность на прогулке)	09.00-11.40	09.00-11.40	09.00-11.40	09.00-12.00	09.00-12.00	09.00-12.00	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.40	10.40	10.40
Возвращение с прогулки/ Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Самостоятельная деятельность					15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, (организованная, самостоятельная деятельность на прогулке)	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00
возвращение с прогулки/ подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30

**Режим дня летнего периода. Неблагоприятный период.**

Режимные моменты	1-я младшая группа	Младшая разновозрастная группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая разновозрастная группа	Подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	09.00-11.30	09.00-11.30	09.00-11.30	09.00-11.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.40	10.40	10.40
Прогулка (организованная деятельность, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки/ Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Самостоятельная деятельность					15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке/ прогулка	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.35-16.20	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10
Возвращение с прогулки	16.30	16.30	16.30	16.20	16.10	16.10	16.10
Самостоятельная деятельность/ подготовка к ужину	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	16.20-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательных отношений. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Масленица» и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы с детьми	Мероприятие
День знаний (1 сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя.	Музыкальный праздник «День знаний»
Праздник осени (1-2 неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени, осенняя ярмарка Выставка детского творчества
День народного единства (1 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить воспитанников с историей России. Воспитывать чувство гордости за достижения Страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Цикл бесед о патриотизме. Выставка детских работ
День Матери	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Праздничный концерт (по группам), выставка детских работ
Новый год (3-4 неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
День защитника Отечества(3 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендельные представления, формировать у	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества

	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.	
Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (февраль);	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к стране, в которой живут дети.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Международный женский день (1-я неделя марта).	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Папа, мама, я- дружная семья (3-я неделя марта)	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Пропагандировать ЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья»
Праздник весны(1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о домашних птицах и животных.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества
День Победы (1-я,2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о военных наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник 9 Мая Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (4-я неделя мая)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад.	Праздник «До свидания, детский сад!»
«День защиты детей» (1 июня)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защиты детства.	Праздник «День защиты детей»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и

коррекции недостатков их развития

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Дошкольная организация имеет 3 корпуса, которые обеспечены всем необходимым для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы. А также территории, прилегающей к обоим корпусам, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет прогулочную веранду и участок, оснащенный оборудованием для игр и развития детей, две спортивные площадки. Помещения для оздоровительной деятельности (1 спортивный зал, и 2 два совмещённых с музыкальным залом) оборудованные материалами и спортивным инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности. Помещения, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие (3 музыкальных зала). Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр конструирования (все виды строительного, природного материалов);
- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр ПДД;
- центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;
- центр патриотического воспитания.

Познавательное развитие:

- центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- центр математического и сенсорного развития;
- центр экологического образования детей;

### Речевое развитие

- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы

### Художественно - эстетическое развитие:

- центр художественного творчества;
- центр музыкально- театральной деятельности.

### Физическое развитие

- центр двигательной активности и сохранения здоровья.

### **Описание территории, прилегающей к участку.**

В шаговой доступности находятся: городская библиотека, МАОУ СОШ № 10, МАОУ лицей № 49, МАДОУ ЦРР д/с № 127, МАДОУ д/с № 95, Главпочтамт города Калининграда.

### **3.6. Краткая презентация АООП обучающихся с УО, НОДА**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на детей 3-7/8 лет дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (*далее по тексту УО, НОДА*)

Группа компенсирующей направленности:

вторая младшая подгруппа – для детей 3-4 лет,  
средняя группа – для детей 4-5 лет,  
старшая группа-для детей 5-6 лет,  
подготовительная подгруппа – для детей 6-7/8 лет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

#### **Цель Программы**

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с УО, НОДА и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**Образовательные отношения строятся в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:**

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок в семье и сообществе
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предпосылки обучению грамоте
- Развитие речи

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка
- Конструктивно-модельная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность
- Аппликация
- Музыка

**Используемые Примерные программы**

Содержание образовательных отношений выстроено с учётом:

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Специальная коррекционная программа: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
- Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной
- «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова
- Программа «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой,

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;



- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследование заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.