

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 119**

Принято
на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с №119
Протокол № 1
от «24» августа 2021

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №119
Л.М.Ленковец
Л.М.Ленковец
Приказ № 4670 от «24» августа 2021



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
С НАРУШЕНИЕМ ОПОПРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 119**

г. Калининград, 2021г.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР, НОДА	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, НОДА	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР, НОДА	32
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	41
3.3	Распорядок и/или режим дня	47
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.6.	Краткая презентация АООП обучающихся с ЗПР, НОДА	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ЗПР, НОДА) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 119 (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, НОДА.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** построена с учетом: Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой; программно-методического комплекса «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др.; специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной; «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова; программы социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) **15.05.2020 № 236** «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ МО Калининградской области № 392/1 от 01.04.2016 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ЗПР, НОДА Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание усвоений развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, НОДА, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР, НОДА;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- построение системы работы для детей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- формирование общей культуры дошкольников с ЗПР, НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детям с ЗПР, НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР, НОДА в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, НОДА, коррекции их

- психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей с ЗПР, НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР, НОДА;
 - повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
 - развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
 - создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
 - развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
 - формирование начал музыкальной культуры дошкольников, способствование развитию общей духовной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ДОО;

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательных отношений с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка (коррекция недостатков развития, выравнивание имеющихся отклонений);
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательных отношений;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;
- компетентностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям: выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, межкультурного взаимодействия и пр.; ориентироваться в мире духовных ценностей; выполнять определённые социальные роли;
- диалогический подход – предусматривающий участие обучающегося с ОВЗ в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей (законных представителей) в решении задач Программы;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании, коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, основанному на интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. В педагогическом процессе участвуют: воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог.
Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР, НОДА

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения

Основными участниками реализации программы являются: дети с ЗПР, НОДА (3-7/8 лет), родители (законные представители), педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Особенности развития детей с ЗПР, НОДА

Для детей с ЗПР, НОДА характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, НОДА. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с ЗПР, НОДА характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно-следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с ЗПР, НОДА могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка). Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с ЗПР, НОДА нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с ЗПР, НОДА не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с ЗПР, НОДА справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с ЗПР, НОДА испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Дети с ЗПР, НОДА не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

Для детей с задержкой психического развития, которая осложнена нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать эту особенность во всех аспектах пребывания ребенка в ДОУ, особенно – при составлении адаптированной образовательной программы (АОП).

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с задержкой психического развития в сочетании с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Сочетание задержки психического развития и нарушения опорно-двигательного аппарата значительно усложняет процесс образования таких обучающихся в ДОУ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров для совместной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР, НОДА в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления;
- развитие внимания, памяти.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР, НОДА:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ЗПР, НОДА; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- укрепление общего здоровья детей;
- развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям;
- развитие реакций выпрямления и равновесия, так называемого постурального механизма;
- развитие функции руки и предметно-манипулятивной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- торможение и преодоление неправильных поз и положений;
- предупреждение формирования вторичного порочного двигательного стереотипа;
- развитие у детей физических качеств: быстрота реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; силовые;
- содействие развитию координации, общей выносливости, гибкости;
- развитие умения детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗПР, НОДА

Обязательная часть Программы составляет – 77 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 23 %

Обязательная часть построена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой; программно-методического комплекса «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др.; специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной; «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова; программы социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обязательная часть Программы

Наименование образовательной области	Содержание деятельности
Речевое развитие	Развитие словаря: уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; учить

сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов – антонимов; расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками; учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуведения; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи: закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, умения различать на слух гласные звуки; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в

	<p>подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения: воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать чувственный опыт детей; -формировать перцептивную деятельность; -обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов; -знакомить с разными способами обследования предметов и объектов; -формировать умение узнавать и различать неречевые звуки; -развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы; -формировать умение узнавать предметы на ощупь. <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; -воспитывать слухоречевую память; -развивать зрительное внимание и память; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; -учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к

объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
Учить организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
Формировать интерес к предметам окружающего мира, устанавливать различные взаимосвязи; способность длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; узнавать и называть правильно пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию; правильно называть пять-шесть изученных видов животных, способность узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; правильно называть времена года и их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов **а, но**; составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе собственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам); умение составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.
Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

-Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг - шарик, квадрат - кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

-Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.

-Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

-Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ -Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения) Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.</p> <p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>-Подвижные игры. Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</p> <p>-Дидактические игры. Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета. Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</p> <p>-Театрализованные игры Развивать монологическую и диалогическую речь,</p>
---	---

коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений.

Раскрывать творческий потенциал. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

-Рисование.

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов,

явлений. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

-Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать

различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все виды прямых разрезов.

-Лепка

Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

-Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

-Слушание.

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

-Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

-Пение

-Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное

	<p>дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си).</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Основными <i>задачами</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка</p>

представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания детей с ЗПР, НОДА дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР, НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и

упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для детей с ЗПР, НОДА дошкольного возраста в занятия вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей у детей с ЗПР, НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ЗПР, НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В дошкольный период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте (6-7/8 лет) дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименование образовательной области	Содержание деятельности
Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	<p>«Ладушки» автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Цель программы: Приобщение к музыкальному искусству посредством музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Раздел «СЛУШАНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. <p>развитие способности эмоционально воспринимать музыку,</p> <p>Раздел «ПЕНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. <p>Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей <p>Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных

	<p>функций организма. Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах - развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах</p> <p style="text-align: center;">Музыкальные занятия состоят из трех частей</p> <p style="text-align: center;">1. Вводная часть.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Цель- настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.</p> <p style="text-align: center;">2. Основная часть.</p> <p>Слушание музыки. Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать. Подпевание и пение. Цель- развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.</p> <p style="text-align: center;">3. Заключительная часть.</p> <p>Игра или пляска.</p> <p>Форма музыкальной деятельности - организованная образовательная деятельность; - праздники и развлечения; - досуги; - утренники.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность, аппликация</p>	<p><i>«Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой»</i> под редакцией Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно: 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, апплика-</p>

	<p>ции, художественному труду и самостоятельного детского творчества;</p> <p>3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методы эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); <p>метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
--	---

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, НОДА в условиях группы компенсирующей направленности, либо инклюзивного образования предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Для таких детей педагогом планируется более частая смена деятельности в ходе воспитательно-образовательных отношений.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР, НОДА определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ЗПР, НОДА.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ЗПР, НОДА предоставляются в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП). Одним из условий успешности образовательных отношений является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании образовательной деятельности в группе, имеющих одного или более детей с ЗПР, НОДА педагог может использовать разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности детей, а также пользоваться следующими методами, исключая логопедию: повторение за педагогом, проговаривание действий одновременно с выполнением, рассказ о сделанном, рассуждения детей, их повествование и вопросы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, при необходимости – учителем-логопедом, и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательных отношений является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР, НОДА является **взаимодействие с другими детьми в микро-группах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы	занятия, экскурсии, ситуации общения, круглые столы, родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей и т.д.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Методы	<i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).
Средства	стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
Речевое развитие	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Методы	наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.
Средства	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
Познавательное развитие	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Методы	<i>наглядные</i> (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа); <i>практические</i> (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические игры).
Средства	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Физическое развитие	
Формы	Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корректирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.
Способы	Игровая, практическая, соревновательная деятельность

Методы	<i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
Средства	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Формы	Образовательная деятельность, музыкальные занятия, досуги, утренники, развлечения, игры драматизации, театрализованные игры, выставки, «виртуальные экскурсии», пластилиновые спектакли, лепка и рисование – экспериментирование, художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная.
Способы	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. Пение, ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, создание для детей игровых творческих ситуаций.
Методы	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации). Метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод эстетического выбора. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения, метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций
Средства	Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), игры. иллюстрации, репродукции, музыкальный дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, костюмы для театрализации интернет ресурсы (тематические плакаты «Осень», «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.); репродукции, иллюстрации.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка с ЗПР, НОДА в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной

деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательных отношений выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с ЗПР, НОДА. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с ЗПР, НОДА знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ЗПР, НОДА дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с ЗПР, НОДА тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с ЗПР, НОДА и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с ЗПР, НОДА в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с ЗПР, НОДА, произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с ЗПР, НОДА применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду;
- проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми с ЗПР, НОДА, по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей с ЗПР, НОДА культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми с ЗПР, НОДА.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с ЗПР, НОДА, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с ЗПР, НОДА игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети с ЗПР, НОДА приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с ЗПР, НОДА условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры (занимательные задачи, развивающие игры, логические упражнения), обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группах организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с ЗПР, НОДА образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план образовательной деятельности					
Обязательная часть					
Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст				
	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	2	2	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*	1				
Ребенок в семье и сообществе*		1	2	2	
Формирование основ безопасности					
Образовательная область «Познавательное развитие»	2	2	3	3	
Формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве					
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие*	2	2	2	2	
Ознакомление с миром природы			1	1	
Образовательная область «Речевое развитие»	1	1	2	2	

Развитие речи*	1	1	1	1
Предпосылки обучению грамоте			1	1
Восприятие художественной литературы				
Образовательная область «Физическое развитие»	3	3	3	3
Физическая культура	3	3	3	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0,25	0,25	1	0,75
Конструктивно-модельная деятельность			0,5	0,5
Лепка	0,25	0,25	0,5	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2,75	2,75	3	3,25
Музыка	2	2	2	2
Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Аппликация	0,25	0,25	0,5	0,25
Итого:	10	10	14	14

2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР, НОДА

Одной из главных задач при взаимодействии педагогов и специалистов ДОУ с семьей ребенка с ЗПР, НОДА является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ЗПР, НОДА;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социальный опрос 	1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно – развивающей среды; 	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета группы 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); • памятки; • создание странички на сайте ДОУ • консультации, семинары, семинары – практикумы; • выпуск газеты для родителей «Психолог»; 	1 раз в квартал Обновление постоянно Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно–образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни здоровья; • недели творчества; • совместные праздники, развлечения; • встречи с интересными людьми; • участие в творческих выставках, смортах – конкурсах; • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану в рамках проектной деятельности

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименований мероприятий	Задачи
Информационно ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методы воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за игрушками, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательных отношений	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях,

		совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующие специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно – просветительские формы	Образование родителей	Организация семинаров, семинаров – практикумов, проведение мастер – классов.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб «Содружество»), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проективной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Стенд-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителей за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Взаимодействие педагога с родителями детей с ЗПР, НОДА 3-7/8 лет

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем,

определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?» Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие

самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.5. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

Особенности осуществления образовательных отношений:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	В ОУ
Природно-климатические и экологические	Город расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	Планирование образовательных отношений с включением вариативных режимов дня (благоприятным и неблагоприятным). Ведение работы экологической направленности в связи с природными особенностями местности (экскурсии в: Ботанический сад, историко-краеведческий музей, Куршскую косу).
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда (около 420 тысяч чел.), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: казахи, армяне, азербайджанцы, белорусы, украинцы и т.д.	Включение детей, для которых русский язык не родной, в развивающую среду ОУ, приобщение к речевой культуре нашего социума.
Социально-исторические	Город Калининград и Калининградская обл. всегда являлись центром рыбодобывающей отрасли. Это является главной спецификой региона.	Введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (моряки, рыбаки пограничники, строители и др.), с историей края, знаменитыми земляками. И др.) при реализации образовательной области

		«Социализация», организация тематических праздников с участием родителей воспитанников. Экскурсии в художественную галерею, историко-краеведческий музей (на тематические выставки).
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Общая площадь зданий и помещений	3863,3
Площадь помещений используемая для нужд образовательной организации	3827,7
Из них групповых ячеек	2103
Дополнительных помещений для занятий с детьми	312,2

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности

№	Наименование технических средств	Кол-во
1.	Телевизор	23
2.	Компьютер	10
3.	Ноутбук	26
4.	Магнитофон	4
5.	Принтер	5
6.	Музыкальный центр	2
7.	Ксерокс	3
8.	Проектор Epson	4
9.	Цифровое пианино CASIO	2
10.	DVD плеер	6
11.	Интерактивная доска Hitachi	2
12.	Акустическая система	1
13.	Вокальная радиосистема	1
14.	Интерактивная доска MULTIBORD	1
15.	Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонной	2
16.	Светозвуковой стол для рисования песком Премиум	2
17.	Подвесной модуль «Световой дождь»	2
18.	Панно «Бесконечность»	1
19.	Тактильные цветные панели для пола	3

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ д/с №119 полностью укомплектован методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

№ п/п	Наименование
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Триггер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др. – М.: Школьная пресса, 2005
3	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005
4	Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
5	Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми 6-7 лет с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007
6	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
7	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
8	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
10	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
11	Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб: «детство-пресс», 2003
12	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
13	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
14	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
15	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
16	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2008
17	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
18	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
19	Библиотека программы «Детство» «МЫ» программа экологического образования

	детей. Издание 2-е. – Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2006.
20	Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт. сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
21	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование
1	«Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005г.
2	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
3	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
6	Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
7	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
8	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
10	«Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
11	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008
12	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс» , 2008
13	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
14	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /авт. сост. И.А. Пазухина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др. – М.: Школьная пресса, 2005г.
2	Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
3	Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми 6-7 лет с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007
4	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006
5	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2007
6	Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
7	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
8	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
9	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
10	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
11	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
12	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Е.М. Мастюкова. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 1991.
2	Л.С. Сековец. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений: методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
4	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области

	детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
5	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.
6	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
7	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
8	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
9	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
10	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург.: Детство-пресс 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
2	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002
3	Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
4	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2015.
5	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2015.
6	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»», 2009.
7	Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001
8	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011
9	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительность и детская литература «Мир сказки». Интеграция искусства в детском саду – М: И.З. «Карпуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009
10	Дубровская Н.В. «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Вводные занятия – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2006г.

11	Информационно-деловое оснащение. Советы родителям. Автор-составитель С.В. Конкевич. «Путешествие в удивительный мир музыки». – Издательство «Детство – пресс»
12	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург» , 2015г.
13	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
14	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
15	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
16	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD).
17	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Веселые досуги». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.
18	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

№ п/п	Наименование
1	Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирование образовательных отношений дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
2	Михайлова З.А., Каменная А.С. Образовательные ситуации в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

3.3. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с № 119- 12 часов (с 7.30 до 19.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет внутреннюю систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным режимам)- благоприятный и неблагоприятный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные моменты по показаниям.

В летний оздоровительный период в МАДОУ № 119 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построения образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

- При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. В каждой группе ДОУ определён свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учётом благоприятного и неблагоприятного периода. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: старшая медицинская сестра, заместитель заведующего.

Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых **2,5-3,0 часа** отводится сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно поднимать детей после дневного сна; дать возможность полежать 5-10 минут, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ежедневная продолжительность прогулки — **не менее 3 часов**. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний приём ежедневно летом и при тёплых погодных условиях в течении года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Благоприятный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)					
Самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10
Второй завтрак	09.50-10.00	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.25	10.10-10.25	10.50-11.05	11.10-11.20
Прогулка	10.15-11.30	10.25-11.40	10.25-12.10	11.05-12.15	11.20-12.20
Самостоятельная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.45-12.05	11.55-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.15-12.20	12.40-12.45	12.45-12.50	12.50-12.55
Сон	12.10-15.10	12.20-14.55	12.45-14.55	12.50-14.55	12.55-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05
Самостоятельная деятельность детей,	15.20-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.35

дополнительные занятия, подготовка к полднику					
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-16.40	15.40-16.50	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)					
Подготовка к ужину	16.40-16.45	16.50-17.00	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.00-17.15	17.10-17.20	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.15-17.35	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.35-19.25	17.30-19.25	17.40-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей					
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Прогулка (50 минут)					
Самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1	9.00 – 09.50	9.00 – 09.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10

перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей					
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	10.05-10.10	10.30-10.40	09.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25	10.40-10.55	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.30	10.15-11.40	10.25-12.10	10.55-12.15	10.15-11.40
Самостоятельная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.25	11.40-11.55
Обед	11.45-12.05	11.55-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45	11.55-12.15
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.15-12.20	12.40-12.45	12.45-12.50	12.15-12.20
Сон	12.10-15.10	12.20-14.55	12.45-14.55	12.50-14.55	12.20-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.45-15.05
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-15.50	15.40-16.00	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)					
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	15.50-16.30			15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.40	17.10-17.15			17.10-17.15
Подготовка к ужину	16.40-16.45		17.00-17.10	17.10-17.20	
Ужин	16.45-17.00	17.15-17.35	17.10-17.20	17.20-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.35-17.45	17.20-17.30	17.30-17.40	17.35-17.45
Прогулка	17.20-19.25	17.45-19.25	17.30-19.25	17.40-19.25	17.45-19.25

Самостоятельная деятельность детей					
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30	19.25-19.30

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Благоприятный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая разновозрастная группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>
Прием детей		
Прогулка (50 минут)	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей		
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.05-10.10
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.50-11.05
Прогулка	10.15-11.30	11.05-12.15
Самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.15-12.25
Обед	11.45-12.05	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.45-12.50
Сон	12.10-15.10	12.50-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05

Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-16.40	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)		
Подготовка к ужину	16.40-16.45	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей		
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30

Режим дня осенне-зимне-весеннего периода. Неблагоприятный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая разновозрастная группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>
Прием детей		
Прогулка (50 минут)	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей		
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.30-10.40

Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.40-10.55
Прогулка	10.15-11.30	10.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.15-12.25
Обед	11.45-12.05	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну	12.05-12.10	12.45-12.50
Сон	12.10-15.10	12.50-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	14.55-15.05
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.40-15.50	15.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)		
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	
Возвращение с прогулки	16.30-16.40	
Подготовка к ужину	16.40-16.45	17.10-17.20
Ужин	16.45-17.00	17.20-17.30
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.30-17.40
Прогулка	17.20-19.25	17.40-19.25
Самостоятельная деятельность детей		
Уход домой	19.25-19.30	19.25-19.30

Режим дня летнего периода. Благоприятный период.

Режимные моменты	1-я младшая группа	Младшая разновозрастная группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая разновозрастная группа	Подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика	07.30-8.30	07.30-8.30	07.30-8.30	07.30-8.40	07.30-8.40	07.30-8.40	07.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50	08.30-8.50	08.30-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50	08.40-8.50
Самостоятельная деятельность	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке	09.10-10.00	09.15-10.00	09.15-10.00	9.20-10.00	09.25-10.00	09.25-10.00	09.30-10.00
Прогулка (организованная, самостоятельная деятельность на прогулке)	09.00-11.40	09.00-11.40	09.00-11.40	09.00-12.00	09.00-12.00	09.00-12.00	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.40	10.40	10.40
Возвращение с прогулки/ Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Самостоятельная деятельность					15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, (организованная, самостоятельная деятельность на прогулке)	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00
возвращение с прогулки/ подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30

Режим дня летнего периода. Неблагоприятный период.

Режимные моменты	1-я младшая группа	Младшая разновозрастная группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая разновозрастная группа	Подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	09.00-11.30	09.00-11.30	09.00-11.30	09.00-11.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.40	10.40	10.40
Прогулка (организованная деятельность, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки/ Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Самостоятельная деятельность					15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке/ прогулка	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.35-16.20	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10
Возвращение с прогулки	16.30	16.30	16.30	16.20	16.10	16.10	16.10
Самостоятельная деятельность/ подготовка к ужину	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	16.20-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательных отношений. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Масленица» и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы с детьми	Мероприятие
День знаний (1 сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя.	Музыкальный праздник «День знаний»
Праздник осени (1-2 неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник осени, осенняя ярмарка Выставка детского творчества
День народного единства (1 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить воспитанников с историей России. Воспитывать чувство гордости за достижения Страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Цикл бесед о патриотизме. Выставка детских работ
День Матери	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Праздничный концерт (по группам), выставка детских работ
Новый год (3-4 неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
День защитника	Расширять представления детей о Российской армии.	Праздник 23

Отечества(3 неделя февраля)	Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендельные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.	февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (февраль);	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к стране, в которой живут дети.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Международный женский день (1-я неделя марта).	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Папа, мама, я- дружная семья (3-я неделя марта)	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Пропагандировать ЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья»
Праздник весны(1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о домашних птицах и животных.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества
День Победы (1-я,2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о военных наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник 9 Мая Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (4-я неделя мая)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад.	Праздник «До свидания, детский сад!»
«День защиты детей» (1 июня)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защиты детства.	Праздник «День защиты детей»

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и

пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Дошкольная организация имеет 3 корпуса, которые обеспечены всем необходимым для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы. А также территории, прилегающей к обоим корпусам, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет прогулочную веранду и участок, оснащенный оборудованием для игр и развития детей, две спортивные площадки. Помещения для оздоровительной деятельности (1 спортивный зал, и 2 два совмещённых с музыкальным залом) оборудованные материалами и спортивным инвентарем для физкультурно-

оздоровительной деятельности. Помещения, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие (3 музыкальных зала). Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр конструирования (все виды строительного, природного материалов);
- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр ПДД;
- центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;
- центр патриотического воспитания.

Познавательное развитие:

- центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- центр математического и сенсорного развития;
- центр экологического образования детей;

Речевое развитие

- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы

Художественно - эстетическое развитие:

- центр художественного творчества;
- центр музыкально- театральной деятельности.

Физическое развитие

- центр двигательной активности и сохранения здоровья.

Описание территории, прилегающей к участку.

В шаговой доступности находятся: городская библиотека, МАОУ СОШ № 10, МАОУ лицей № 49, МАДОУ ЦРР д/с № 127, МАДОУ д/с № 95, Главпочтамт города Калининграда.

3.6. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, НОДА

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата (*далее по тексту ЗПР, НОДА*) 3-7/8 лет дошкольного возраста.

Группа компенсирующей направленности:
разновозрастная группа – для детей 3-7/8 лет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа ориентирована на детей с ЗПР, НОДА 3-7/8 лет и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательные отношения строятся в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок в семье и сообществе

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предпосылки обучению грамоте
- Развитие речи

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка
- Конструктивно-модельная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность
- Аппликация
- Музыка

Используемые Примерные программы

Содержание образовательных отношений выстроено с учётом:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина и др.
- Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной
- «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова
- Программа социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой,

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследования заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.