

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Культурная практика: «Конструктивно-модельная деятельность»  
Подготовительная группа «Веснушки», 6-7 лет

**Разработчики программы:**  
Таравкова С.А., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	9
5	Материально-техническое обеспечение	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Конструктивно-модельная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 18 занятий.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

1. Активизировать интерес к конструктивной деятельности.
2. Формировать умения и навыки в конструктивной деятельности.

## 2. Планируемые результаты

- Проявляют интерес к конструктивной деятельности.
- Сформированы навыки конструктивной деятельности из бумаги, природного и бросового материала, геометрических фигур, конструкторов.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1.Жилой дом	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.	Создает различные конструкции жилого дома. Способен конструировать по заданной теме.
	2.Микрорайон	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон». Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать по общему замыслу	Создает постройки по замыслу. Может планировать этапы создания собственной постройки.
Октябрь	3.Вагоны для поезда	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее части. Определять, какие детали больше подходят для постройки	Способен конструировать по картинке, планирует этапы создания постройки
	4.Вагоны для грузового поезда	Развивать умение видеть конструкцию вагонов грузового поезда и анализировать ее части.	Создает постройки по замыслу. Может планировать этапы создания собственной постройки.
Ноябрь	5.Железнодорожный вокзал и поезд	Формировать интерес к разнообразным зданиям жд вокзала, поощрять желание передавать точные детали. Закреплять знания о правилах поведения на вокзале	Создает различные конструкции поезда, вокзала, игрового оборудования. Способен

			конструировать согласно собственному замыслу
	6.Мост для пешеходов	Развивать умение сооружать мост, в соответствии с конкретными условиями. Выбирать детали, которые наиболее подходят для данной постройки	Соотносит конструкцию с ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора
Декабрь	7.Мост для транспорта	Развивать умение сооружать мост для автомашин, видеть конструкцию и ее основные части	Ведет диалог со взрослыми, отличается широтой кругозора
	8. Мост для автомашин и пешеходов	Развивать умение сооружать конструкцию в соответствии с конкретными условиями. Способствовать творческой активности детей	Способен воплотить собственный замысел в постройке, создает различные конструкции одного и того же объекта
Январь	9.Паром	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Создает постройки парома по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета
	10.Суда разного назначениями	Закреплять умение видеть основные части постройки, на основе анализа изображения находить конструктивные решения	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала
Февраль	11.Суда и мост(работа в паре)	Развивать умение сооружать постройки,	Соотносит конструкцию с

		объединенные одной темой	ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора
	12.Суда и мост(работа в паре)	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Соотносит конструкцию с ее назначением, интересуется новым, неизвестным ему в мире, отличается широтой кругозора
Март	13.Порт	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала
	14.Порт	Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающем мире	Может планировать этапы работы, находить конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала
Апрель	15.Город	Предлагать детям самостоятельно находить конструктивные решения, умение планировать свою работу, закреплять навыки коллективной работы	Способен конструировать согласно собственному замыслу, планирует этапы своей работы
	16.Город	Предлагать детям самостоятельно	Способен конструировать

		находить конструктивные решения, умение планировать свою работу, закреплять навыки коллективной работы	согласно собственному замыслу, планирует этапы своей работы
Май	17.Наша группа	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Создает постройки парома по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета
	18.Наша группа	Развивать умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности	Создает постройки парома по замыслу или фотографии, умеет анализировать изображение предмета



#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

##### **Демонстрационный материал**

1. Кубики малые пластиковые
2. Конструктор лего малый
3. Конструктор лего большой
4. Конструктор мягкий большой

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	32
2	Детский стол	8

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1