

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»

Подготовительная группа «Капитошки», 6-7 лет

Разработчики программы:

Байдюк Е.В., воспитатель
Кузнецова Е.А., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

Содержание

| | | |
|---|-------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 17 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 18 |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Планируемые результаты

- Проявляет интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Знает состав в пределах первого десятка.
- Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

3. Тематическое планирование

| Месяц | Тема | Задачи | Планируемые результаты |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | 1. Образование числа первой пятерки; количество и счет; форма. | Закрепить знания детей в счете и отсчете предметов, в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Умеет считать до 5, различает геометрические фигуры |
| | 2. Образование чисел 6,7; сопоставление множеств 1:1; сравнение 2-х предметов, отличающихся по длине и ширине, высоте и толщине. | Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; упражнять в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении 2-х предметов, отличающихся по длине, ширине, высоте, толщине. | Сравнивает несколько предметов, отличающихся по длине, ширине, высоте, толщине |
| | 3. Порядковые числительные; счет в пределах 7; форма предмета | Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными; счетом в пределах 7; составлением геометрических фигур из данных; учить различать предметы по величине; развивать внимание и наблюдательность. | Считает в пределах 7, составляет геометрические фигуры из данных |
| | 4. Число предметов, не | Продолжать упражнять детей в сете и | Умеет зрительно |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | зависящее от расстояний между ними; счет и отсчет в пределах 10; форма предмета. | отсчете предметов в пределах 10; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; учить детей сопоставлять зрительное и осязательное обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). | обследовать фигуры, находить их признаки |
| Октябрь | 5. Счет в любом направлении; число предметов, не зависящее от формы, их расположения и размеров; сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине. | Закреплять представление детей об основном правиле счета: считать в любом направлении, но не пропускать ни один предмет; не считать дважды; учить детей представлению о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Развивать наблюдательность. | Умеет считать в любом направлении, сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине |
| | 6. Соотношение предметов в пространстве. | Учить детей рассуждать логически; учить понимать символику и ее специфику; видеть ее основные качества: образность, краткость, обобщенность. | Умеет соотносить предметы в пространстве относительно себя |
| | 7. Порядковые числительные и счет до 10; сравнение предметов по длине, ширине; форма предметов. | Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; | Считает до 10, сравнивает предметы по их признакам |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | упражнять в определении формы предметов и в соотношении их по форме; упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, в составлении из них новых фигур. | |
| | 8. Количественный состав чисел от 2 до 5 из единиц; порядковый счет; сравнение предметов по длине и толщине. | Закреплять представление о количественном составе чисел от 2 до 5 из единиц; упражнять детей в порядковом счете и отсчете предметов; развивать память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец. | Считает до 10, сравнивает предметы по их признакам |
| Ноябрь | 9. Порядковый счет; состав чисел 8 и 9 из единиц; обобщение числового значения; ориентировка на плоскости; форма. | Закреплять знание детьми порядкового счета; знакомить с созданием количественным способом из единиц чисел 8 и 9; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения предметов по 8, по 9, по 10. Продолжать упражнения в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать и описывать расположение | Умеет создавать числа 8 и 9 из единиц, ориентируется на плоскости |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | геометрических фигур; | |
| 10. Счет по образцу и названному числу; соотношение количества предметов с цифрой; независимость числа от пространственного расположения предметов. | Продолжать закреплять умение детей считать по образцу и названному числу; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать образные представления ребенка. | Соотносить количество предметов с цифрой, видеть в предметах геометрические фигуры | |
| 11. Состав числа 10 из единиц; порядковый счет; сопоставление предметов по длине; воссоздания модели по образцу | Продолжать знакомить детей с составом числа 10 из единиц; упражнять детей в порядковом счете и отсчете; учить воспроизводить количество движений больше (меньше) на 1, чем дано; учить сопоставлять предметы по длине; развивать смекалку, | Знаком с составом числа 10, сопоставляет предметы по длине | |
| 12. Дифференцирование и классификация геометрических фигур с использованием цвета; соотнесение элементов множества по цвету и по форме; | Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета; учить детей направлению возрастания и переносу последовательности в чередовании цветов на другую фигуру; учить соотносению элементов множеств по цвету и по форме; учить решать простейшие задачи. | Умеет классифицировать предметы по цвету; умеет решать простые задачи | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Декабрь | 13. Выделение основных признаков предмета; группировка геометрических фигур по указанным признакам; независимость числа предметов от их размеров и площади. | Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать геометрические фигуры по указанным признакам; развивать память, мышление. | Выделяет основные признаки предмета, группирует предметы по признакам |
| | 14. Увеличение числа на 1; счет в пределах 10; установление отношений между тремя предметами по величине. | Продолжать развивать у детей представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; закрепить счет в пределах 10 и умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление; | Соотносит цифру с количеством, увеличивает число на единицу |
| | 15. Получение предыдущего числа посредством удаления 1; взаимнообратные отношения между числами в пределах 10; решение задач. | Упражнять детей в счете и отсчете в пределах 10; учить понимать взаимнообратные отношения между числами в пределах 10; дать представление, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; учить решению задач на установление отношений между величинами. | Получает предыдущее число при удалении единицы |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | 16. Последовательность чисел; формирование пространственного отношения; форма предмета; анализ формы плоскостной фигуры и ее частей | Продолжать закреплять знания детей о последовательности чисел; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; формировать пространственные отношения «до», «после»; развивать мыслительные процессы, внимание, память; закреплять знание форм геометрических фигур; умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей | Знаком с геометрическими фигурами, соотносит количество предметов с цифрой |
| Январь | 17. Прямой и обратный счет; деление целого на 2 равные части и составление целого из двух частей. | Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; закреплять знание детей о том, что целое можно делить пополам (на 2 равные части), что половина – это 1 из 2-х равных частей целого; развивать умение составлять целое из частей, знать геометрические фигуры. | Умеет считать прямым и обратным счетом, знаком с понятием половина |
| | 18. Деление предметов на 2, 4 равные части. | Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части; уточнить, что половиной называют 1 из 2-х равных частей целого; развивать умение детей при сравнении 2 предметов выделять параметр длины (длиннее, короче, уже, шире, ближе, дальше, больше, меньше, толще, тоньше). | Умеет делить на равные части, сравнивает предметы по признакам |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 19. Порядковый счет; уменьшение числа на единицу; ориентировка на листе; воссоздание образных изображений из геометрических фигур. | Продолжать упражнять детей в порядковом счете и отсчете; уменьшать число на 1; учить ориентироваться на листе бумаги; воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма; развивать моторику рук; учить детей воссозданию из геометрических фигур образных изображений. | Ориентируется на плоскости, умеет считать прямым и обратным счетом |
| | 20. Знакомство с квадратом и его свойствами; деление на 2,4 равные части; различение зеркально-изображенных цифровых знаков. | Продолжать знакомить детей с квадратом и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры; упражнять в делении квадрата на 2,4 равные части; формировать пространственные представления; упражнять в воспроизведении движений по названному числу; различать зеркально изображенные цифровые знаки; развивать мышление, память. | Знаком с квадратом и его свойствами, различает зеркально изображенные цифровые знаки |
| Февраль | 21. Увеличение и уменьшение числа на единицу; прямой и обратный счет; штриховка; деление предметов на 2,4 равные части с учетом их формы и пропорции. | Продолжать знакомить детей с увеличением и уменьшением числа на 1; тренировать в счете до 10 и обратно; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; учить штриховке полученных контуров рисунков; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить находить способы | Различает квадрат и прямоугольник, умеет штриховать предметы сверху вниз и слева направо |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | деления предметов на 2,4 равные части с учетом их формы и пропорции. | |
| | 22. создание образов на основе схематических изображений; счет в прямом и обратном порядке. | Учить детей создавать образы на основе схематического изображения, развивать пространственное воображение, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения; закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 5. | Умеет создавать образы на основе схематического изображения |
| | 23. Ориентировка в пространстве; счет в пределах 10; форма предмета; выделение признаков: цвета, формы, размера. | Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве; развивать комбинаторные способности, смекалку, умение обобщать и сравнивать; закрепить счет в пределах 10; различать и находить геометрические фигуры. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер). | Различает и находит геометрические фигуры, умеет выделять несколько признаков (цвет, форму, размер). |
| | 24. Установление отношения между целым и частью; деление предметов на 2 и 4 части; прямой и обратный счет. | Продолжать устанавливать отношения между целым и частью, делить предметы на 2 и 4 равные части; закреплять выражения: «1 из 2 частей», «целая часть», «половина». Закреплять знания детей о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счете. | Понимает соотношение между целым и частью, делит предметы на 2 и 4 |
| Март | 25. Понятие о треугольнике; | Продолжать закреплять счет и отсчет | Знаком с фигурой |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сравнение предметов по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству.</p> | <p>чисел в пределах 10; дать понятие о треугольнике; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать наблюдательность, память. Формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не»; классифицировать предметы по одному свойству.</p> | <p>треугольника, классифицирует предметы по одному признаку</p> |
| <p>26. Порядковый и обратный счет; анализ и синтез геометрических фигур; систематизирование множества отношением «меньше».</p> | <p>Продолжать закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; закрепить упорядочивание множества отношением «меньше»; анализ и синтез геометрических фигур, поиск в целой фигуре ее части и фиксация этого соответствия цветом; соотнесение цвета и цифр, предметных картинок и числовых фигур; составление числа 5 из 2 частей.</p> | <p>Знаком с понятиями «больше» и «меньше», соотносит цвет и цифры</p> |
| <p>27. Счет и отсчет предметов в пределах 10; соотнесение цифр с количеством предметов; образование чисел 9,10; «цветные цифры».</p> | <p>Проверить умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах 10; выявить, насколько хорошо дети знают цифры и соотносят их с количеством предметов. Упражнять в различении таких геометрических фигур, как круг и квадрат; закрепить представление об образовании чисел 9 и 10, о связи между</p> | <p>Различает и находит геометрические фигуры, умеет выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | числами – «большой», «маленький». Познакомить с «цветными цифрами», учить различать, устанавливать и называть соответствие между числом и цифрой как его символом. | |
| | 28. Порядковый счет; штриховка. | Продолжать закреплять знания детей последовательности чисел; упражнять в счете, в сравнении количества предметов; употреблять в речи слово «сколько», в зарисовке и штриховке квадратов и кругов; развивать внимание, наблюдательность. | Умеет штриховать квадраты и круги, употребляет в речи слово «сколько» |
| Апрель | 29. Различение геометрических фигур и составление из данных новых фигур; «цветные цифры»; выкладывание их в определенном порядке. | Уточнить представление детей о геометрических фигур (квадрате, прямоугольнике, треугольнике), развивать умение различать их, называть, составлять из данных новые фигуры, считать использованные фигуры и называть их расположение на плоскости (справа, слева, рядом, вверху, внизу). | Составляет новые фигуры из данных, правильно располагает их на плоскости относительно других предметов |
| | 30. Измерение длины предметов с помощью условной мерки; названия чисел, смежных с названным. | Продолжать учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после»; развивать внимание, память. | Умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки |
| | 31. Геометрические фигуры | Уточнить представление детей о | Имеет представление о |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | (цвет, форма, размер); сравнение чисел на основе сравнения множеств в пределах 10; | геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике), развивать умение называть их цвета и величину. | геометрических фигурах и их свойствах |
| | 32. Измерение длины и ширины предметов; сравнение смежных чисел в пределах 10; составление плоскостных фигур в силуэты предметов. | Учить детей составлять группы, содержащие равное количество предметов; определять количество групп и количество предметов в них; продолжать учить измерять длину и ширину предметов, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; упражнять в составлении плоских фигур в силуэты предметов | Группирует предметы по признакам, умеет измерять предметы по длине и ширине. |
| Май | 33. Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; временные представления о днях недели; установление временных отношений. | Продолжать учить детей делить предметы на 2,4 равные части (неравные части); учить измерять расстояние шагами, дать представление зависимости измерения от ширины шага, обобщать признаки одной группы фигур с признаками другой. | Делит предметы на 2 и 4, умеет измерять расстояние шагами |
| | 34. Ориентировка в пространстве; измерение длины отрезка на плоскости. | Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве; упражнять в сравнении чисел, в измерении длины отрезка, в ориентировке на плоскости. | Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентируется на плоскости |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 35. Счет и отсчет предметов; состав числа из двух меньших; | Закреплять навыки в счете и отсчете предметов. Учить детей раскладывать числа 2,3 на 2 меньших числа; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; | Умеет раскладывать числа на составляющие. Понимает, что все числа раскладываются на единицы |
| | 36. Состав числа из двух меньших; образование числа 11; образование числа 12. | Продолжать учить детей преобразовывать фигуры, буквы; учить находить местоположение предметов в пространстве ; развивать аналитические способности детей при решении арифметических задач; | Ориентируется на плоскости относительно себя, решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание |

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
5. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
6. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
9. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

Дидактические игры

1. Геометрические фигуры
2. Состав числа

Демонстрационный материал

1. Карточки с цифрами
2. Счетные палочки
3. Предметы разных форм и размеров.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 8 |

Учебное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |