

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»  
Подготовительная группа «Веснушки», 6-7 лет

**Разработчики программы:**  
Таравкова С.А., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

## Содержание

|   |                                     |    |
|---|-------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка               | 3  |
| 2 | Планируемые результаты              | 4  |
| 3 | Тематическое планирование           | 5  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение     | 17 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 18 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** развитие речи детей 6-7 лет.

**Задачи:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

## 2. Планируемые результаты

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

### 3. Тематическое планирование

| Месяц    | Тема  | Задачи   | Планируемые результаты   |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1.Мой детский сад   | Воспитывать бережное отношение к детскому саду. Обогащать положительными эмоциями пребывание в детском саду. | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы      |
|          | 2.Здравствуй, лето красное                                  | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении                                     | Развивает интерес к творческой продуктивной деятельности                               |
|          | 3.Наш город. Моя планета                                    | Обогащать осведомленность ребенка о городе и планете   | Использует речевые формы для высказывания своего мнения.                               |
|          | 4.Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья                | Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье                 | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника |
|          | 5.Осень.Приметы осени                                       | Укреплять интерес к окружающей среде, накапливать представления об объектах и явлениях природы               | Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их                                 |
|          | 6.Зинькины загадки для умных ребят (осень)                  | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками         | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                   |
|          | 7.Дикие и домашние животные, их детеныши, подготовке к зиме | Укреплять интерес к окружающей среде, явлениям природы, влиянию  | Активизирует мыслительную  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | осени на внешний вид животных   | деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы                                |
|         | 8.Расскажем Серой Шейке и перелетных птицах.                                | Расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц. Подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы | Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.                             |
| Октябрь | 9.День народного единства   | Укреплять интерес к родному городу, своей стране, традициях и праздниках  | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника    |
|         | 10.Даренка и Серебряное Копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях | Систематизировать и закрепить знания о перелетных птицах, их поведении осенью   | Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.                             |
|         | 11.Мир предметов и техники  | Развивать у детей представления о предметном мире, обогащать осведомленность о мире техники и ее пользе для человека.         | Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их                                 |
|         | 12.Сундучок Бабушки<br>Рассказушки  | Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных  | Развивает память, мышление, образное восприятие  |
|         | 13.Труд взрослых, профессии   | Формировать у детей четкие представления о труде и профессиях взрослых.   | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника |
|         | 14.Копейка рубль бережет  | Поддерживать проявление   | Формирует представление  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | субъективной позиции ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками                                    | об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам   |
|        | 15.Семья и семейные традиции                        | Развивать представление о семейных связях и традициях. Формировать интерес к поддержанию семейных традиций      | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника                          |
|        | 16.Лесные помощники                                 | Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов, антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Эмоционально откликается на проявление красоты в окружающем мире   |
|        | 17.Остров загадок                                   | Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь                     | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
| Ноябрь | 18.Поздняя осень                                    | Укреплять интерес к изменениям в природе, определять признаки поздней осени                                     | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника                       |
|        | 19.Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» | Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь                     | Развивает познавательную активность, стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению                         |
|        | 20.Наши добрые дела                                 | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать  | Приобретает умение участвовать в   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | сведения о героических поступках людей   | монологической и диалогической речи  |
|  | 21.Как Наф-Наф учил ребят строить дом  | Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать формировать у детей представление о профессиях   | Совершенствует интерес к выполнению заданий в малых группах. Развивает познавательную активность |
|  | 22.Мир комнатных растений              | Расширять познания детей об окружающем мире. Учить выделять характерные признаки комнатных растений  | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника              |
|  | 23.Растения поздней осенью             | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов, антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы                |
|  | 24.Праздник Золотая осень              | Приобщать воспитанников к духовно-нравственным ценностям   | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                             |
|  | 25.Подготовка лесных жителей к зимовке | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов, антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы                |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| Декабрь | 26.Как ребята рассказывали Зиньке о зимних забавах | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы   |
|         | 27.Мальчики и девочки                              | Формировать у детей гендерную принадлежность, обогащать социальные представления об особенностях внешности  | Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.                          |
|         | 28.Встреча у новогоднего костра                    | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей   | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника |
|         | 29.Зимушка-зима. Зимние забавы                     | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы   |
|         | 30.Приключения ребят с Гердой и Каем на севере     | Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности, развивать речевое творчество  | Развивает фантазию, творческое воображение  |
|         | 31.Зимующие птицы                                  | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, развивать литературную речь  | Приобретает умение участвовать в монологической и                                   |

|        |                                     |   |  |
|--------|-------------------------------------|---|--|
|        |                                     |   | диалогической речи   |
|        | 32.Новогодние чудеса                | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей   | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника              |
|        | 33.Празднование Нового года         | Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать формировать у детей представление о традициях празднования Нового года  | Совершенствует интерес к выполнению заданий в малых группах. Развивает познавательную активность |
| Январь | 34.Играй и отдыхай                  | Формирование игровых представлений, расширение игрового репертуара  | В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника           |
|        | 35.Зимушка хрустальная              | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Развивает фантазию, творческое воображение. Развивает познавательную активность                  |
|        | 36.Чудеса из ткани - умелыми руками | Расширять и систематизировать знания детей об одежде, о деталях одежды, профессии портного  | Проявляет субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.                      |
|        | 37. Зимние забавы в старину         | Развивать представление о народных традициях и гуляниях в старину. Формировать интерес к истории своего   | Активизирует мыслительную деятельность,  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | народа, страны  | совершенствует умение отвечать на вопросы   |
|         | 38.Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям | Обогатить положительными эмоциями знания о своем городе. Формировать у детей познавательные интересы  | Развивает фантазию, творческое воображение. Развивает познавательную активность             |
|         | 39.Юные путешественники                                    | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать сведения о героических поступках людей   | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку зрения |
|         | 40.Встреча знатоков детской литературы в библиотеке        | Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении  | Приобретает умение анализировать содержание и форму произведения                            |
| Февраль | 41.Народная культура и традиции                            | Формировать представление о культуре и традициях своего народа . Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника         |
|         | 42.Будь осторожен!   | Формировать представление об опасных ситуациях в быту.  | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи                        |
|         | 43.Научим Карлсона правильно питаться                      | Уточнить знания детей о культуре питания и положительного отношения к   | Развивает словесно-логическое мышление.   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | правильному питанию   |  |
|      | 44.Новые приключения Кота в сапогах        | Развивать навыки диалогической речи , умение участвовать в коллективной разговоре.  | Обогащает знания о предметах, поддерживает субъективную позицию в речевом общении                            |
|      | 45.Мое Отечество-Россия                    | Формировать знания о защитниках Родины, военных профессиях, расширять словарный запас   | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку зрения                  |
|      | 46.Уроки вежливости и этикета              | Формирование правильных привычек в бытовых ситуациях. Формировать морально-нравственное представление о поведении со взрослыми сверстниками   | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
| Март | 47.Весна. Международный женский день       | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать словарь детей, поддерживать использование синонимов , антонимов, многозначных слов, образных сравнений | Обогащает словарь, использует синонимы , антонимы, многозначные слова, образные сравнения                    |
|      | 48.Встреча в клубе «Знатоки родного языка» | Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.  | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | зрения   |
|  | 49.Весна-красна                          | Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Определять добрые слова                 | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 50.Поможем мальчику-звезде стать добрым  | Воспитывать доброе отношение к близким. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности | Проявляет субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.                                  |
|  | 51.Мои любимые герои книг                | Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью схемы                                    | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 52.Приключения детей в театре папы Карло | Развивать речевое творчество. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения               | Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение высказывать свою точку зрения                  |
|  | 53.Юный гражданин                        | Формировать морально-нравственное представление о поступках, обогащать сведения о доступных формах помощи  | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|  | 54.Ванька и ребята на ярмарке игрушек    | Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках.   | Умеет точно подбирать выражения для  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | Продолжать развивать умение отгадывать загадки   | высказывания своего мнения. Слушает собеседника  |
| Апрель | 55.Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке       | Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям . Развивать связную речь, отвечать на вопросы | Развивает наблюдательность, мышление, память.  |
|        | 56.Весна в гости к нам пришла                               | Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение анализировать форму и содержание произведения                   | Проявляет субъективную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками                                 |
|        | 57.Космос.Наша галактика                                    | Развивать наблюдательность, заинтересованность в получении новых знаний. Расширять словарный запас                         | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|        | 58.Космос. Первый космонавт                                 | Развивать наблюдательность, заинтересованность в получении новых знаний. Расширять словарный запас                         | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|        | 59.Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе | Развивать речевое творчество. Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.                               | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|        | 60.Вежливый пешеход   | Формировать понятие о безопасности. Определять опасные ситуации в быту   | Активизирует мыслительную деятельность,  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | совершенствует умение отвечать на вопросы  |
|     | 61.Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД | Продолжать знакомить детей с правилами ПДД. Совершенствовать навыки диалогической речи   | Развивает умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации                                |
|     | 62.Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе     | Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью схемы  | Развивает речевое творчество. Использует в речи языковые явления   |
| Май | 63.День Победы  | Развивать представление о себе и других людях, формировать уважение к взрослым людям за труд   | Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи   |
|     | 64.Как у солнышка появились новые друзья                        | Учить детей выявлять черты характера героев, давать объективную оценку их поступкам. Помочь детям проникнуть в замысел произведения. | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|     | 65.Традиции страны  | Формировать умение разгадывать загадки, аргументировать свою точку зрения.   | Умеет точно сформировать высказывание, используя опорную схему.  |
|     | 66.Пчелиный луг   | Формировать представление о жизни пчел и их пользе. Учить внимательно слушать текст, понимать на слух прочитанное.                   | Приобретает умение следовать устным инструкциям.   |
|     | 67.Опыты и эксперименты   | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе   | Приобретает умение участвовать в   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | ознакомления с явлениями природы по схеме.  | монологической и диалогической речи  |
|  | 68. Зинькины загадки для умных ребят (лето) | Продолжать развивать интерес у детей к изменениям в природе, находить в литературных произведениях признаки лета                                  | Совершенствует умение отвечать на поставленные вопросы   |
|  | 69. Экологическая тропа                     | Закрепить знания о водоемах и его обитателях. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы по схеме. | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 70. Лето. Безопасность летом.               | Формировать у детей представление о лете, о безопасном поведении в летний период.   | Обогащает словарь, использует синонимы, антонимы, многозначные слова, образные сравнения                     |
|  | 71. Обобщающая беседа по пройденным темам   | Повторить пройденные темы за учебный год, побеседовать с детьми об их планах на лето  | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |
|  | 72. Обобщающая беседа по пройденным темам   | Повторить пройденные темы за учебный год, побеседовать с детьми об их планах на лето  | Развивает интерес к слову, собственной речи. Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. |



#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет)/ О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

##### **Дидактические игры**

1. «Птицы»
2. «Герои сказок»

##### **Демонстрационный материал**

1. Перелетные птицы
2. Лесные обитатели.
3. Профессии
4. Животные Африки
5. Космос
6. Правила дорожного движения

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1        | Детский стул        | 32                |
| 2        | Детский стол        | 8                 |

### Учебное оборудование

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1        | Ноутбук             | 1                 |
| 2        | Телевизор           | 1                 |