

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета протокол № 5  
от «25» мая 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с  
119  
Л.М. Ленковец  
Приказ №316-о от 08.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для начинающих»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

**Автор-составитель:**  
Штусс М.А.,  
педагог дополнительного образования,

г. Калининград, 2022год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Евсеевой М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

### **Актуальность программы**

Роль иностранного языка в современном обществе возрастает в связи с развитием экономических связей, а также иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации основной цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. В этом возрасте ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником. Программа обучения английскому языку в раннем возрасте, позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 5-20 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа раннего обучения иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативно речевого такта. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развитие его способностей.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Цель:** создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие детей и их готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности

### **Задачи:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;
- Воспитывать уважения к культуре, и языку страны изучаемого языка.

### **Принципы отбора содержания**

- Программа строится на основе следующих педагогических принципов:
- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
  - системность знаний;
  - вариативность содержания и форм проведения занятий;

- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);

- тесный контакт с родителями.

### **Основные формы и методы**

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- знает и владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...; здороваться, прощаться, благодарить;

- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- умеет внимательно слушать речь педагога, понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

- знает к концу обучения английский алфавит;

- рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- отвечает на вопросы разделов тем программы;

- использует в деятельности считалочки, рифмовки, песни.

- умеет работать в группе, в паре;

- считает от 0 до 10 на иностранном языке;
- имеет первичные представления о себе, семье, окружающем мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>Раздел I. Знакомство с английским языком</i>	6	2	4
	<i>Раздел II. Числительные от 1 до 10</i>	6	2	4
	<i>Раздел III. Мир животных</i>	6	3	3
	<i>Раздел IV. Изучаем цвета</i>	6	3	3
	<i>Раздел V. Новогодние праздники</i>	6	2	4
	<i>Раздел VI. Мои игрушки</i>	6	3	3
	<i>Раздел VII. Глаголы движения</i>	5	2	3
	<i>Раздел VIII. Семья</i>	6	3	3
	<i>Раздел IX. Части тела человека</i>	7	3	4
	<i>Раздел X. Мой дом</i>	6	3	3
	<i>Раздел XI. Играем в театр</i>	6	2	4
	<i>Раздел XII. Повторение изученного материала</i>	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Знакомство с английским языком</i>		<b>6</b>
1.1.	Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и герои иностранных мультфильмов. Правила поведения на уроке. Изучение речевых структур «Hello! Hi!», «Goodbye, Bye».	2
1.2.	Знакомство. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Введение речевых образцов. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is/I am. Разучивание песенки «Hello!»	2
1.3.	Развивать у детей умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами «yes», «no», «I». Познакомить со звуками английского языка. Закрепление слов предыдущих занятий.	2
<i>Раздел 2. Числительные от 1 до 10</i>		<b>6</b>

2.1.	Счет до 5. Знакомство с порядковым счетом от 1 до 5. Ведение новой лексики: one, two, three, four, five. Разучивание стихов-рифмовок. Закрепление изученного материала.	2
2.2.	Учусь считать до 10. Ведение новой лексики: six, seven, eight, nine, ten, count from...to... Игры: «Найди правильное количество».	2
2.3.	Сколько тебе лет? Научить понимать и отвечать на вопрос: How old are you? Закрепить знание слов и фраз по теме. Отработка звуков: Отработка звуков: [h] [ f ], [ v ], [ w ].	2
<b>Раздел 3. Мир животных</b>		<b>6</b>
3.1.	Домашние животные. Познакомиться с названиями домашних животных с использованием следующих фраз: What's this? It's a cat. It's a dog. It's a horse. It's a pig. It's a cow.	1
3.2.	Кто живет на ферме? Изучение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме». В ведение речевых образцов: «I have got.../ I see...»	1
3.3.	Дикие животные. Новые слова по теме Познакомиться с названиями диких животных.	1
3.4.	Прогулки по зоопарку. Расширение словарного запаса на тему животные. Введение речевых образцов «I can/It can». Игра «Дрессировщик».	1
3.5.	Научиться описывать животных. Противоположности (большой-маленький, злой-добрый). Игра «Кто пропал?»	1
3.6.	Зоомагазин. Введение речевых образцов: hello, give me, please, here you are. Закрепление изученного материала по теме.	1
<b>Раздел 4. Изучаем цвета</b>		<b>6</b>
4.1.	Введение новой лексики: red, yellow, green, blue, purple. Отработка звуков: [ f ], [ v ], [ ei ], [ h ].	2
4.2.	Цвета радуги. Введение новых лексических единиц (orange, pink) и речевого образца «What colour is it?». Закрепление изученного материала.	1
4.3.	Введение новой лексики: white, black, grey, brown. Отработка звуков: [ dʒ ], [ j ], [ k ], [ l ], [ p ].	2
4.4.	Мой любимый цвет. Выражения: нравится/не нравится. Игра: «Светофор». Повторение изученного материала по теме.	1
<b>Раздел 5. Новогодние праздники</b>		<b>6</b>
5.1.	Праздник к нам приходит. Новый год и Рождество. Традиции празднования в Великобритании. Знакомство с лексикой (Santa Claus, Snow Maiden, New year tree, present, Christmas), рождественская песня.	1
5.2.	Погодные явления. Введение новых лексических единиц: cold, cool, snow; речевых образцов: What is the weather like today?-It is snowing, windy.	1
5.3.	Закрепление пройденного материала. Введение речевого образца: Happy New Year! Отработка звуков: [ p ], [ b ], [ m ], [ f ], [ v ]. Активизации лексических единиц с помощью стихов и новогодней песенки.	1
5.4.	Дед Мороз и Санта Клаус. Знакомство с главными персонажами праздника. Игра: «Кого ты видишь на картинке?»	1
5.5.	Проектная деятельность «Украшаем елку». Повторение и закрепление изученного материала.	2

<b>Раздел 6. Мои игрушки.</b>		<b>6</b>
6.1.	Мои любимые игрушки. Введение новой лексики: a ball, a doll, a car, a lorry, a rabbit, a teddy bear, a robot. Разучивание рифмовок, договорок.	2
6.2.	Простые диалоги по теме. Учимся описывать игрушки (цвет). Вопрос: «Что это?» - «What is this?» - It's a doll. Отработка звуков: [ l ], [ r ], [ k ], [ g ], [ h]. Отработка речевых конструкций: It's a...	2
6.3.	Закрепление изученной лексики по теме «Игрушки». Игра «Моя любимая игрушка». (I like/I don't like...) Знакомство с новым стихотворением «Прибежал во двор a dog».	2
<b>Раздел 7. Глаголы движения</b>		<b>5</b>
7.1.	Знакомство с новыми словами по теме: run, fly, go, swim, sleep, sit down, stand up, climb, речевым образцом “Are you (Vera)?”	2
7.2.	Что я умею делать? Автоматизация речевой конструкции «I can...». Отработка звуков: [ f ], [ ʃ ], [ j ], [ w ].	2
7.3.	Закрепление изученного материала: игры “Отгадайка”, “Переводчик”, новое стихотворение «I can jump», новая песня с движениями.	1
<b>Раздел 8. Моя семья</b>		<b>6</b>
8.1.	Моя семья. Введение новой лексики: mother, father, sister, baby. Отработка звуков: [ ð ], [ θ ] и новой лексики.	1
8.2.	Введение новой лексики: brother, grandpa, grandma. Отработка звуков: [ s ], [ ə ], [ r ], [ ks ], [ ai ]. Закрепление изученного материала в игровой форме.	1
8.3.	Введение новой лексики: family, mummy, dad, I love... Отработка звуков: [ s ], [ ə ], [ r ], [ e ], [ i ]. Закрепление изученного материала с помощью рифмовок-загадок.	2
8.4.	Закрепление изученного материала по теме. Развитие практических умений и навыков восприятия речи на слух (речь учителя). Разучивание песни «My family» с движениями.	2
<b>Раздел 9. Части тела человека</b>		<b>7</b>
9.1.	Мой портрет. Лицо человека. Введение лексических единиц с помощью картинок: a head, eyes, ears, a nose, a mouth. Отработка звуков: [ s ], [ z ], [ t ], [ d ], [ n ], [ u ].	2
9.2.	Мое тело. Ведение лексических единиц: body, shoulders, a hand, a knee, a toe, a leg, a finger, a foot. Закрепление новых лексических единиц песней с движениями «Head and shoulders», «One little finger».	2
9.3.	Введение вопроса “Где ты живешь?”. Закрепление изученного материала с помощью рифмовок-загадок, игры “Айболит”.	2
9.4.	Проектная деятельность по теме: «Автопортрет»	1
<b>Раздел 10. Мой дом</b>		<b>6</b>
10.1.	Я строю дом. Введение новых слов: a wall, a roof, a window, a door. Введение речевой конструкции: I don't know. Разучивание песенки с движениями.	1
10.2.	Мебель. Новые слова по теме: floor, a table, a chair, a bed. Разучивание стихов-договорок по теме. Закрепление изученных речевых образцов по теме.	2

10.3.	Посуда. Введение новой лексики: a plate, a cup, a tea-pot, a spoon, a fork, a table. Игра: «Накрой на стол».	1
10.4.	Творческая работа (апликация) по теме. «Мой дом». Введение новых лексических единиц: a circle, a triangle, a square, a diamond.	2
<b>Раздел 11. Играем в театр</b>		<b>6</b>
11.1.	Что такое театр?	1
11.2.	Моя любимая сказка	2
11.3.	Инсценировка сказки (проектная деятельность)	3
<b>Раздел 12. Повторение изученного материала</b>		<b>6</b>
16.1	Я знаю, я умею: цвета, счет.	1
16.2.	Я знаю, я умею: семья.	1
16.3.	Я знаю, я умею: животные, игрушки.	1
16.4.	Я знаю, я умею: тело человека.	1
16.5.	Я знаю, я умею: дом.	1
16.6.	Я знаю, я умею: действия.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

### Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2022 года
Окончание учебного периода	30 июня 2023 года
Зимние каникулы	01.01.2022-08.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, среда (ул. Ш. Руставели, ул. Войнич) Вторник, четверг (ул. Репина)
Время проведения занятий	Ул. Репина Вторник, четверг 15.40 – 16.00 Ул. Войнич Понедельник, среда 15.40 – 16.00 ул. Ш. Руставели Понедельник, среда 16.50-17.10
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 20 минут
Праздничные не учебные дни	04.11.2022, 02-06.01.2023, 23.02.-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08-09.05.2022, 12.06.2023

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;



- Магнитная доска;
- Ноутбук.

*Демонстрационный материал:*

- Аудио и видео пособия;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

**Дидактическое обеспечение:**

- Серия «Играй и учись», Москва: «Комета», 2015г.
- М.А. Вернич «Happy English», Екатеринбург: 2017г.
- С.Вохринцева «Изучаем английский язык».
- CD «Disney’s magic English» - «Family»
- CD «Disney’s magic English» - «Friends»
- CD «Disney’s magic English» - «Happy houses»
- CD «Disney’s magic English» - «Animal friends»
- Аудиозаписи песен: «Doggie», «Oh, where my little dog gone? », «Five little dogs», «What is your name?», «Good night, father».

**Список литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Happy English» Вернич М.А., «Альтернатива». Горно-Алтайск, 2012г.;
2. «Теория и практика обучения иностранным языкам» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., М., Айрис-пресс, 2014г.;
3. «Английский для самых маленьких» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Гнездилова Г.Г «МК-Сервис», Дмитрова, 2009г.;
4. «Английский язык для детей» Гусаров А.М., Санкт-Петербург: «Комета», 2010г.;
5. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева. М.Н. Издательство «Панорама», 2016г.;
6. «Английский для дошкольников» Земченкова Т.В, М., «ВАКО», 2015г.;
7. «Игры для обучения английскому языку» Ижогина Т.И., Бортников С.А., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.;
8. «Уроки английского» Коти Т.У., Олма-пресс, М., 2010г.;
9. «Английский в подарок». Лешкова Т.А.;
10. «Как помочь ребенку заговорить по-английски» Логинова Л.И., М., «Владос», 2014г.
11. «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е., РОСМЭН, М., 2015г.