

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5

от «25» мая 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Буквоежки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Авторы-составители:
Зими́на С.О.,
учитель-логопед,
Осинцева И.А.,
учитель-логопед

г. Калининград, 2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет)», разработанной Нищевой Н.В.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она направлена на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). Для достижения эффективности работы при реализации программы используется разнообразный многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный.

Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 5-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

Цель: коррекция звукопроизношения и освоение детьми 5-6 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- Совершенствовать лексические и грамматические средств языка;
- Развить навыки связной речи;
- Развивать слуховое восприятие, внимание;

- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);

- Развивать зрительное восприятие, памяти;

- Обогащать коммуникативный опыт.

Принципы отбора содержания

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;

- системность знаний;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);

- тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные - рассказы логопеда, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;

- Уметь контролировать правильность произношения;

- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Овладеть навыками составления рассказа по картинке;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>				
1.1.	Логопедическое обследование	1	-	1
<i>Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</i>				
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	14	-	14
<i>Раздел III. Формирование произносительных умений и навыков</i>				
3.1.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	18	-	18
3.2.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	18	-	18
3.3.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	18	-	18
<i>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</i>				
4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3	-	3
ИТОГО		72	-	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (72 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>		
1.1.	Первичное обследование состояние звукопроизношения.	1
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1
<i>Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</i>		
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	14
2.1.1.	Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания	2
2.1.2.	Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости. Формирование фонематического восприятия (различных звуков речи по высоте и силе голоса)	2
2.1.3.	Формирование артикуляционных движений (их силы и точности).	2

	Развитие фонематического восприятия (различных звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики.	
2.1.4.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков)	2
2.1.5.	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия (различение звуков, близких по звуковому составу)	2
2.1.6.	Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики рук.	2
2.1.7.	Формирование артикуляционного уклада для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие фонематического звука.	2
<i>Раздел III. Формирование произносительных умений и навыков</i>		
3.1	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	18
3.1.1	Звук [С]. Закрепить навык четкого произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова.	2
3.1.2	Звук [С’]. Закрепить навык четкого произношения звука [С’] в слогах, словах, фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения. Закрепить навык пересказа, познакомить со звукослоговой схемой слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
3.1.3	Звуки [С], [С’]. Буква Сс. Закрепить навык четкого произношения звуков [С], [С’] в слогах, словах, фразах. Научить выделять звуки [С], [С’] в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	2
3.1.4	Звуки [З], [З’]. Буква Зз. Закрепить навыки четкого произношения данных звуков в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Познакомить с понятием «родственные слова». Учить звуко-слоговому анализу слов. Познакомить с буквой Зз; развивать фонематический слух, внимание, память.	3
3.1.5	Звуки [С], [С’], [З], [З’]. Закрепить навыки четкого произношения и различения данных звуков в слогах, словах, фразах. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением, закрепить навык пересказа. Научить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	2
3.1.6	Звук [Ц]. Буква Ц. Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в подборе родственных	3

	слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память.	
3.1.7	Дифференциация звуков [Ц]– [С]. Закрепить навыки различия и произношения звуков [Ц] – [С] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказа, печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	3
3.2.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	18
3.2.1	Звук [Ш]. Закрепить навыки различия и произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Учить работать над предложением; проводить звуко-слоговой анализ слов. Развивать логическое мышление.	4
3.2.2	Звук [Ж.] Закрепить навык произнесения звука Ж в слогах, словах, фразах. Научить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказе текста. Развивать фонематический слух, память, внимание.	4
3.2.3	Дифференциация звуков [Ж] –[Ш]. Закрепить навык различия звуков [Ж] – [Ш] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах. Образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова. Учить подбирать к схемам слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Учить работать с интонацией. Развивать навыки пересказа. Закрепить правило правописания ЖИ –ШИ. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	3
3.2.4	Звук [Ч]. Закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч. Учить печатанию слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	4
3.2.5	Звук [Щ]. Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Продолжить учить звуко-слоговому анализу слов, их печатанию. Развивать фонематический слух,	3

	память, внимание, логическое мышление.	
3.3.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	18
3.3.1	Звук [Л]. Закрепить навык четкого произношения звука [Л] в слогах, словах, фразах; закрепить умение определять позицию звука в словах. Учить делить слова на слоги, образовывать форму родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание.	4
3.3.2	Звуки [Л], [Л'] Буква Л л. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Упражнять в пересказе текста. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Познакомить с буквой Л. Формировать умение печатать слова и предложения. Учить читать слова и предложения.	3
3.3.3	Звук [Р] Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету. Учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слов; продолжить работу над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, мышление.	4
3.4.4	Звуки [Р], [Р']. Закрепить навык произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	4
3.4.5	Дифференциация звуков [Р],[Р'] – [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах, образовывать сложные слова, подбирать родственные слова. Учить работать с разноприставочными глаголами. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения		
4.1	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3
4.1.1	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	1
4.1.2	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	1
4.1.3	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	1
	ВСЕГО	72

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2022 года
Окончание учебного периода	30 июня 2023 года
Зимние каникулы	01.01.2022-08.01.2023 года
Дни занятий	Понедельник, четверг (ул. Репина) Вторник, четверг (ул. Войнич)
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 25 минут
Праздничные не учебные дни	04.11.2022, 02-06.01.2023, 23.02.-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023,08-09.05.2022, 12.06.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет логопеда.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

Звуки и буквы.

Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.;
- Фрукты и овощи;
- Шарики с колечками су – джок;
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое обеспечение:

Пособия:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Звуки Ш, Ж, я вас различаю!
- Звуки Л, Р, я вас различаю!
- Звуки Ч, Щ, я вас различаю!
- Звуки С, З, Ц, я вас различаю!
- Гимнастика для языка “Звенелочка” (З, Зь, С, Сь).
- Гимнастика для языка “Превращалочка” (Л, Ль).

Дидактическое обеспечение:

- «Звуки и буквы»;
- «Кто где живёт»
- «Собери картинки в ряд»
- «Из чего мы сделаны?»
- «Животные и их детеныши»
- «Бусы сборные деревянные» в пластмассовой шкатулке
- «Цветные столбики»
- «Слоненок» пазлы деревянные
- Матрешка расписная
- Сухой бассейн с песком
- Шнуровка «Озорная черепашка»

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;

3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.

2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.

3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.

4. Курдвановская В.И. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М., ТЦ Сфера, 2007.

5. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2011. 6. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2001г. 7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.

6. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "Р". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

7. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

8. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

9. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.

11. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш – Ж». Москва Сфера 2009г.

12. Громова О.Е. «Говорю правильно Л – ЛЬ». Москва Сфера 2009г.

13. Громова О.Е. «Говорю правильно С, З, Ц». Москва Сфера 2009г.

14. Громова О.Е. «Говорю правильно Р – РЬ». Москва Сфера 2009г.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном и Д 2008 г.

