

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного**  
**образования обучающихся**  
**с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного**  
**аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических представлений,  
сенсорное развитие»

Группа компенсирующей направленности №1, 5-6 лет

**Разработчик программы:**  
Жилкина С.Т.,  
учитель-дефектолог

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	21
5	Материально-техническое обеспечение	22

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ЗПР, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия (согласно учебного плана АООП ЗПР, НОДА).

### **Основные цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование у детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата сенсорных и элементарных математических представлений

#### **Задачи обучения и воспитания**

1. Развивать у детей на основе действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
2. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
3. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

4. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много- мало; сколько- столько)
5. Учить детей вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форме ответа.
6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку (цвету, величине).
7. Учить детей выделять один и много предметов из группы.
8. Учить выделять 2 предмета из группы.
9. Учить различать множества по количеству: много, мало, один, два.
10. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько ..., сколько...».
11. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.
12. Формировать представление об объемных формах (шарик, кубик), используя зрение и осязание
13. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.
14. Учить детей сравнивать 2 предмета, одинаковые и контрастные по величине (путем приложения, наложения).
15. Формировать представления «большой», «маленький», «больше», «меньше»

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны *научиться*:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, *много*, *мало*, *пустой*, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- различать объемные формы: кубик- шарик;
- соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый)– нахождение предметов такого же цвета;
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- сравнивать предметы по величине: большой – маленький.

### 3. Календарно- тематическое планирование

Месяц	№ п.п.	Тема	Задачи	Предполагаемые результаты
Сентябрь	1 2	Объемные формы: шар, куб	<p>-Формировать представление об объемных формах: «шар», («шарик»), «куб» («кубик»), рассматривая формы, производя различные игровые действия: «Шарик катится, а кубик не катится». «Прокати шарик по желобку»</p> <p>- Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования: «Что Мишутка нам принес?» (2 кубика, 1 шарик)</p> <p>- Учить детей группировке объемных форм: шарики в одну коробку, кубики в другую коробку.</p> <p>- Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).</p>	<p>Учатся различать объемные формы: «шар», («шарик»), «куб» («кубик»). Определяют форму и предмета путем осязательного обследования. Учатся группировке объемных форм. Выполняют проблемно-практические задачи методом проб.</p>
	3 4	Объемные формы: шар, куб. Красный цвет	<p>- «Учить детей прокатывать шарики по желобку, выполнять целенаправленные действия по показу взрослого в игре «Шарикоброс».</p> <p>- Формировать представление об объемных формах: «шар», («шарик»), «куб» («кубик»), используя осязание.</p> <p>- Учить детей группировке объемных форм: шарики в одну коробку, кубики в другую коробку.</p> <p>- Учить детей находить предметы красного цвета.</p> <p>- Учить выбирать предметы <i>двух заданных форм</i> из четырех возможных, формировать умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык выполнения</p>	<p>Учатся различать объемные формы: «шар», («шарик»), «куб» («кубик»). Умеют группировать объемные формы (шарики, кубики). Находят предметы красного цвета.</p>

			задания вместе с другими детьми в игровом упражнении «Коробка фигур»	
	5 6	Развитие конструктивных навыков. Красный цвет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб).</li> <li>- Учить детей находить предметы красного цвета: «Найди такой же».</li> <li>- Учить находить кубики красного цвета для «вагончиков» в игре «Паровозик с вагончиками» по показу педагога (из 4 кубиков красного цвета).</li> <li>- Учить детей конструированию по показу педагога: «стульчик для котика» из 3 кубиков (находить кубики красного цвета).</li> <li>- Развивать зрительное внимание и восприятие в играх с «Коробками форм».</li> </ul> <p>Учить детей соотносить форму предмета с прорезью коробки методом практического примеривания и зрительного соотнесения.</p>	<p>Дифференцируют объемные формы (шар, куб). Находят предметы красного цвета. Учатся конструировать по показу взрослого. Учатся соотносить форму предмета с прорезью коробки методом примеривания и зрительного соотнесения.</p>
	7 8	Развитие конструктивных навыков. Желтый цвет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику, соотнесение по цвету в игровом упражнении «Солнышко» (подбирать по образцу педагога прищепки желтого цвета и прикреплять их на круг).</li> <li>- Учить детей находить предметы желтого цвета: «Найди такой же».</li> <li>- «Построй такую же башню» по показу педагога (из 4 кубиков желтого цвета).</li> <li>- Учить детей конструированию по показу педагога: «стульчик для котика» из 3 кубиков, «кроватька» для пупсика из 3 элементов.</li> </ul>	<p>Соотносят предметы красного и желтого цвета. Находят предметы желтого цвета по словесному указанию Умеют конструировать по показу взрослого (из трех элементов).</p>
Октябрь	9 10	Величина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспринимать величину предметов - большой,</li> </ul>	<p>Воспринимают величину предметов - большой,</p>

	Красный и желтый цвет.	<p>маленький в игровой деятельности.</p> <p>«Лови большой мячик». «Лови маленький мячик».</p> <p>«Спрячь маленький мячик в маленькую коробку».</p> <p>«Положи большой мячик в большую коробку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей соотносить предметы, игрушки красного и желтого цвета</li> <li>- Формировать у детей понятие «такой же».</li> <li>- Формировать у детей ориентировку в пространстве группы (у окна, у двери, у стола).</li> </ul>	<p>маленький в игровой деятельности.</p> <p>Соотносят предметы, игрушки красного и желтого цвета.</p> <p>Ориентируются в пространстве комнаты по словесному указанию педагога.</p>
11 12	<p>Величина предметов.</p> <p>Красный и желтый цвет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспринимать величину - большой, маленький в игровой деятельности.</li> <li>«Дай большой кубик». «Катай маленький шарик».</li> <li>«Спрячь маленький мячик в маленькую коробку».</li> <li>«Кошка большая», «Котик-маленький». «Кошка живет в большом домике, а котенок в маленьком домике».</li> <li>- Развивать зрительное внимание детей, сообразительность.</li> <li>- Учить детей соотносить предметы, игрушки красного и желтого цвета</li> <li>- Формировать у детей понятие «такой же».</li> <li>- Учить детей сравнивать по величине коробки в форме кубиков.</li> </ul>	<p>Воспринимают величину предметов - большой, маленький в игровой деятельности.</p> <p>Соотносят предметы, игрушки красного и желтого цвета.</p> <p>Сравнивают по величине коробки.</p>
13 14	<p>Количество: много - мало.</p> <p>Величина предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о количествах <i>много</i>, <i>мало</i>.</li> <li>- Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке много желудей, в маленьком — мало).</li> </ul>	<p>Имеют представления о количествах <i>много</i>, <i>мало</i>.</p> <p>Учатся сравнивать по количеству непрерывные множества.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выбирать игрушки по величине на ощупь («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»)</li> <li>- Учить детей пользоваться методом проб и зрительного соотнесения при составлении «Коробки фигур».</li> <li>- Учить детей разбирать и собирать матрешку из 3 частей с учетом величины.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, тонкую моторику.</li> </ul>	<p>Умеют выбирать мячики по величине на ощупь.</p> <p>Учатся собирать матрешку из 3 частей.</p>
	15 16	Количество: много – один. Величина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о количествах <i>много, один</i>: «Шариков много, а кубик один». «Машинок много, а мишка один».</li> <li>«Дай мишке 1 яблочко»</li> <li>- Учим детей сравнивать предметы по величине: «Это большой мишка». «Вот маленький мишка». «Посади большого мишку в большую машину».</li> <li>«Найди для маленького мишки его маленькую машинку»</li> <li>- Учить детей пользоваться методом проб и зрительного соотнесения при составлении «Коробки фигур».</li> <li>- Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление, тонкую моторику.</li> </ul>	<p>Имеют представления о количествах <i>много, один</i>.</p> <p>Сравнивают предметы по величине.</p> <p>Учатся пользоваться методом проб и зрительного соотнесения при составлении «Коробки фигур».</p>
Ноябрь	17 18	Величина предметов. Цвет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дошкольников сравнивать предметы по величине: «большой»- «маленький» в игровой деятельности: «маленький зайка поедет в маленькой машинке», «большой зайка поедет в большой машине».</li> <li>- Соотносить предметы по цвету: «желтый», «красный» в игровой деятельности: «Найди</li> </ul>	<p>Сравнивают предметы по величине.</p> <p>Соотносят предметы по цвету «желтый», «красный» в игровой деятельности.</p> <p>Составляют учетом величины трехсоставную матрешку.</p>

		<p>красную машинку». «Покатай желтую машинку».</p> <p>«Покатай желтую машинку по желтой дорожке».</p> <p>«Поставь красную машинку на красную дорожку».</p> <p>- Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.</p> <p>- Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление, тонкую моторику.</p>	
19 20	Много и один. Множество из отдельных предметов	<p>- Формировать представления детей о количествах <i>один, много, мало</i>.</p> <p>- Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большой коробке <i>много</i> кубиков, в маленькой коробке <i>мало</i> кубиков).</p> <p>- Учить детей находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке.</p> <p>- Учить детей выделять 1 предмет из множества в игровой деятельности: «Что в мешочке у зайчика?» «Много морковок». «Положи на тарелочку много морковок». «Дай зайчику 1 морковку»</p>	<p>Имеют представления о количествах <i>много, мало, один</i>.</p> <p>Находят много предметов и один предмет в окружающей обстановке.</p> <p>Учатся выделять 1 предмет из множества по показу и словесному указанию.</p>
21 22	Много и один. Зеленый цвет.	<p>- Формировать понятие о зеленом цвете.</p> <p>- Учить детей находить на картинках предметы зеленого цвета.</p> <p>- Учить детей составлять группы одинаковых предметов: «кубик, еще кубик, еще кубик .. еще кубик.. – много кубиков» (аналогично: много пуговиц, много машин).</p> <p>- Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества предметов по подражанию, словесному</p>	<p>Находят предметы зеленого цвета.</p> <p>Учатся группировать разные предметы.</p> <p>Учатся выделять 1 предмет из множества по показу и словесному указанию педагога.</p>

			указанию взрослого: «Дай один шарик (один грибок, карандаш)». - Учить детей понимать вопрос «сколько» и отвечать: « <i>один</i> ».	
	23 24	Много и один. Цвет предметов.	- Формировать представления детей о количествах <i>один, много</i> . - Учить детей выделять 1 предмет из множества в игровой деятельности. - Учить пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-поисковых задач. Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи зеленую машину». «Покатай желтую машинку по желтой дорожке». - Учить дошкольников соотносить предметы по цвету: «Подбери по цвету шапочки для мишек» (по показу, по образцу педагога).	Имеют представления о количествах <i>один, много</i> . Воспринимают цвет предмета при выборе по названию. Соотносят предметы по цвету «желтый», «зеленый» в игровой деятельности.
Декабрь	25 26	Множества из отдельных предметов	- Учить детей находить предметы зеленого и желтого цвета. «Найди такой же» (по показу, образцу педагога). - Формировать представления детей о количествах <i>один, много, мало</i> , используя для этого дискретные и непрерывные множества. «В коробке много карандашей». «В коробке мало карандашей». «Возьми один карандаш». «Положи в коробку много карандашей» (по показу). Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большой коробке <i>больше</i> грибков, в маленькой <i>меньше</i> ).	Находят предметы зеленого и желтого цвета по образцу. Учатся выделять 1 предмет из множества по показу и словесному указанию педагога Различают понятия <i>один, много</i> .
	27 28	Геометрическая фигура: круг	- Формировать понятие о круге.	Имеют представление о геометрической

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей обследовать фигуру осязательно. Показывать в игре, что круг катится.</li> <li>- Учить детей сравнивать круги по величине: «большой» - «маленький» методом наложения кругов друг на друга.</li> <li>- Учить дошкольников составлять круг из 2 частей.</li> <li>- Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества <i>предметов по подражанию, образу взрослого:</i></li> </ul>	<p>фигуре <i>круг</i>. Обследуют фигуру осязательно. Сравнивают круги по величине: «большой» - Составляют круг из 2 частей. Учатся выделять 1 предмет из множества.</p>
29 30	Геометрическая фигура: круг. Величина предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей собирать пирамидку из 4-5 колечек, сравнивая их по величине.</li> <li>- Формировать представление о геометрической фигуре «круг»: «Покатай колечко пирамидки»- «Это круг». «Тарелка похожа на круг». «Часы, колесико машинки похожи на круг».</li> <li>- Формировать закреплять представления о величине предметов: «Бросай большой мячик», «Бросай маленький мячик». «Где большая машинка?» - «Где маленькая машинка?»</li> <li>- Рисовать с ребенком красную дорожку для машины (рисуем горизонтальную линию слева направо).</li> </ul>	<p>Собирают пирамидку из 4-5 колечек, сравнивая их по величине. Находят предметы круглой формы. Различают величину предметов <i>большой, маленький</i>. Учатся рисовать горизонтальные линии.</p>
31 32	Геометрическая фигура: круг. Один много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о геометрической фигуре «круг».</li> <li>- Учить детей собирать пирамидки из 4-5 колечек, сравнивая их по величине.</li> <li>- Учить дошкольников составлять круг из 2 – 4 частей.</li> <li>- Учить сравнивать круги по величине в игровом упражнении «Составь из кругов снеговика».</li> </ul>	<p>Выделяют круг среди других геометрических фигур. Учатся составлять круг из 2 – 4 частей. Учатся находить <i>1, много, мало</i> предметов.</p>

			- Учить детей находить 1, много, мало предметов на столе педагога, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.	
Январь	33 34	Геометрическая фигура квадрат. Число 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о квадрате.</li> <li>- Формировать представление о квадрате путем осязания.</li> <li>- Учить детей составлять квадрат из 2 частей.</li> <li>- Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества предметов <i>по подражанию, образцу взрослого, составлять множества из отдельных предметов.</i></li> <li>- Учить детей понимать вопрос «сколько» и отвечать на вопрос (ответы могут быть вербальные и невербальные).</li> <li>- Закреплять представление о зеленом цвете.</li> </ul>	Составляют квадрат из 2 частей. Умеют выделять 1 предмет из множества предметов <i>по подражанию, образцу взрослого.</i> Находят предметы зеленого цвета.
	35 36	Величина предметов. Геометрическая фигура квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать предметы по величине путем приложения.</li> <li>- Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов.</li> <li>- Формировать представление о квадрате путем осязания.</li> <li>-- Учить детей сравнивать квадраты по величине: «большой» - «маленький».</li> <li>- Учить детей выделять 1 предмет из группы по показу или по словесной инструкции взрослого: Например: «Положи на тарелку 1 квадратик». «Положи на тарелку много квадратов»</li> <li>- Учить детей находить 1, много, мало предметов на столе педагога, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.</li> </ul>	Воспринимают на ощупь величину предметов ( <i>большой, маленький</i> ). Сравнивают квадраты по величине: «большой» - «маленький». Выделяют 1 предмет из группы <i>по показу, инструкции педагога.</i>

	37 38	Геометрическая фигура: квадрат. Конструирование по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о квадрате путем осязания.</li> <li>- Учить детей сравнивать квадраты по величине: «большой» - «маленький».</li> <li>- Формировать умение детей выделять 1 предмета из множества по словесной инструкции.</li> <li>- Формировать конструктивные навыки и умения ребенка: «Сделай из кубиков кроватку », (по показу или готовому образцу взрослого)</li> </ul>	Обследуют фигуру осязательно. Сравнивают квадраты по величине: «большой» - «маленький». Выполняют задания по показу и образцу.
	39 40	Геометрическая фигура: квадрат. Конструирование по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о квадрате путем осязания.</li> <li>- Учить дошкольников соотносить контур предмета с геометрической фигурой.</li> <li>- Учить детей составлять стаканчики-вкладыши квадратной формы с учетом величины.</li> <li>-- Формировать конструктивные навыки и умения ребенка: «Сделай из кубиков диван », (по показу или готовому образцу взрослого).</li> <li>- Учить детей равномерно чередовать 2 цвета (желтый, зеленый) в конструировании: «Построим из кубиков башенку».</li> <li>- Учить детей выделять 1 предмет из группы по показу или по словесной инструкции взрослого: «один мячик», «одна елочка», «один снеговик»</li> </ul>	Учатся соотносить контур предмета с геометрической фигурой. Составляют стаканчики-вкладыши квадратной формы с учетом величины. Учатся конструировать по показу и образцу педагога. Выделяют 1 предмет из группы по показу или словесной инструкции педагога.
Февраль	41 42	Геометрические фигуры. Цвет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать круг и квадрат осязательно.</li> <li>Учить группировке фигур: «круги» - «квадраты»</li> <li>- Учить дошкольников составлять фигуру из 2 частей.</li> <li>- Учить соотносить контур геометрической фигуры с отверстием в «Коробке форм».</li> </ul>	Учатся группировке фигур «круги» - «квадраты». Составляют круги и квадраты из 2 частей. Соотносят предметы красного, желтого, зеленого цвета.

			- Учить детей соотносить предметы красного, желтого, зеленого цвета: «Найди такой же (по цвету) предмет»	
	43 44	Геометрические фигуры. Цвет предметов.	- Формировать умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов. Учить группировке фигур: «круги» - «квадраты» - Учить дошкольников составлять фигуру из 2 частей. - Учить соотносить контур геометрической фигуры с отверстием в «Коробке форм». -- Учить детей находить предметы красного, желтого, зеленого цвета <i>по словесной инструкции.</i>	Различают круг и квадрат. Учатся находить круги и квадраты в изображениях знакомых предметов. Соотносят контур геометрической фигуры с отверстием в «Коробке форм».
	45 46	Число 2.	- Учить детей различать количества <i>пустой - полный</i> (употребляя в речи эти понятия). - Учить детей выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу.</i> - Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> - Учить детей собирать <i>Коробку форм</i> , соотносить вкладыши с прорезями коробки методом <i>проб</i> и далее <i>зрительным сопоставлением.</i>	Различают количества <i>пустой – полный.</i> Учатся выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу.</i> Собирают <i>Коробку форм</i> зрительным сопоставлением.
	47 48	Число 2.	- Учить детей выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу.</i> - Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> - Учить детей показывать и находить единичные и парные части тела и лица человека две ноги руки, один нос и т.п. - Учить детей пользоваться предметами-орудиями (палочками, молоточками, ложками, совочками) при выполнении игровых задач: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку», «Протолкни шарик молоточком!»	Учатся выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу</i> Показывают и находят единичные и парные части тела и лица человека.
Март	50 51	Геометрическая фигура треугольник. Число 2.	- Формировать представление о геометрической фигуре треугольник.	Имеют представление о треугольнике. Обследуют фигуру осязательно.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о треугольнике путем осязания.</li> <li>- Учить детей соотносить контур предмета с геометрической фигурой.</li> <li>- Учить детей выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу</i>.</li> <li>- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько</i></li> </ul>	<p>Соотносят контур предмета с треугольником. Учатся соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.</p>
52 53	<p>Геометрическая фигура треугольник. Число 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о треугольнике путем осязания. Учить детей сравнивать треугольники по величине: «большой» - «маленький».</li> <li>Учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности: «большой домик для большой собачки, маленький – для маленькой».</li> <li>- Учить детей соотносить контур предмета с геометрической фигурой.</li> <li>- Учить детей выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу</i>.</li> <li>- Учить детей находить 1, 2, много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</li> <li>- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько</i>.</li> </ul>	<p>Сравнивают треугольники по величине: «большой» - «маленький».</p> <p>Соотносят контур предмета с геометрической фигурой. Учатся выделять 2 предмета из группы <i>по подражанию, образцу</i></p>
54 55	<p>Геометрические фигуры Число 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей выделять треугольник среди прочих геометрических фигур.</li> <li>- Обучать различению геометрических фигур (круг, треугольник), используя зрение и осязание.</li> <li>- Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (круг, треугольник), подбирать 2- 3 картинки с изображением предметов, похожих на <i>эти фигуры</i>.</li> <li>- Учить детей находить 1, 2, много однородных предметов в</li> </ul>	<p>Выделяют треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Различают геометрические фигуры (круг, треугольник) зрительно.</p> <p>Находят 1, 2, много однородных предметов</p> <p>Выделяют 2 предмета из группы <i>по подражанию педагогу</i>.</p>



			<p>специально подготовленной обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнести количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько</i>.</li> <li>- Учить детей выделять 2 предмета из группы по подражанию, <i>по словесной инструкции взрослого</i>.</li> </ul>	
	56 57	Геометрические фигуры Число 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей выделять треугольник среди прочих геометрических фигур.</li> <li>- Формировать представление о цвете предметов: красный, желтый, зеленый цвет.</li> <li>- Обучать различению геометрических фигур (круг, треугольник), используя зрение и осязание.</li> <li>- Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (круг, треугольник), подбирать 2-3 картинки с изображением предметов, похожих на <i>эти фигуры</i>.</li> <li>- Учить детей выделять 2 предмета из группы <i>по словесной инструкции взрослого</i>.</li> <li>- Учить детей складывать разрезную предметную картинку из 2 частей.</li> </ul>	<p>Соотносят предметы по цвету.</p> <p>Различают геометрические фигуры (круг, треугольник) зрительно и осязательно.</p> <p>Соотносят контур предметов с геометрическими фигурами (круг, треугольник).</p> <p>Составляют разрезную предметную картинку из 2 частей.</p>
Апрель	58 59	Число 2. Формирование конструктивных умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей находить заданное количество однородных предметов</li> <li>- <i>1, 2 и много в окружающей обстановке</i>.</li> <li>- Составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар, понимать выражение <i>столько ..., сколько...</i></li> <li>- Формировать конструктивные навыки и воображение детей в игровом упражнении «Диван для собачки», «Домик для собачки» (выполнять задания по образцу педагога)</li> </ul>	<p>Учатся находить заданное количество однородных предметов</p> <p>- <i>1, 2 и много в окружающей обстановке</i>.</p> <p>Умеют выполнять по образцу несложные постройки в конструировании.</p>

			- Учить детей складывать разрезную предметную картинку из 2 частей	
60 61	Число 2		- Учить детей выделять 2 предмета из множества <i>по словесной инструкции педагога.</i> - Учить воспринимать численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) - Учить детей соотносить предметы по цвету: красный, желтый, зеленый.	Выделяют 2 предмета из группы <i>по подражанию педагогу</i> Учатся выделять 2 предмета из множества <i>по словесной инструкции педагога.</i> Соотносят предметы по цвету: красный, желтый, зеленый.
62 63	Число 2. Геометрические фигуры.		- Учить детей выделять 2 предмета из множества <i>по словесной инструкции педагога.</i> - Учить воспринимать численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. - Учить различению геометрических фигур (треугольник, квадрат), используя зрение и осязание. - Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат), подбирать 2- 3 картинки с изображением предметов, похожих на <i>эти фигуры.</i> -Учить детей складывать разрезную предметную картинку из 2 частей.	Учатся выделять 2 предмета из множества <i>по словесной инструкции педагога.</i> Различают геометрические фигуры (круг, треугольник) зрительно и осязательно. Подбирают картинки с изображением предметов, похожих на <i>треугольник, квадрат.</i>
64 65	Число 2. Сравнение групп предметов		- Учить детей находить <i>1, 2, много</i> однородных предметов в специально подготовленной обстановке. - Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько.</i> - Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.	Находят заданное количество - <i>1, 2 и много</i> в <i>окружающей обстановке.</i> Соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечают на вопрос <i>сколько.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять равные по количеству группы предметов. Понимать выражение столько ..., сколько (Игровое упражнение «Сколько кукол, столько и машинок» - по 2 предмета).</li> <li>- Учить дошкольников рисовать короткие дорожки для автомобилей (от заданной точки до «гаража»).</li> <li>-Закреплять понятие о красном и зеленом цвете</li> <li>-Развивать у детей тонкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<p>Выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.</p>
Май	66 67 68	Число 2. Сравнение групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей находить 1, 2, много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</li> <li>- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько</i>.</li> <li>- Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.</li> <li>- Составлять равные по количеству группы предметов. Понимать выражение столько ..., сколько («Поставь каждую чашку на блюдце». «Сколько блюдце, столько и чашек» - по 2 предмета.)</li> <li>- Учить дошкольников рисовать длинные и короткие дорожки для автомобилей (от заданной точки до «гаража»).</li> <li>- Развивать у детей тонкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<p>Находят заданное количество - 1, 2 и много в обстановке. Соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечают на вопрос <i>сколько</i>. Рисуют длинные и короткие дорожки для автомобилей .</p>
	69 70	Число 2. Формирование конструктивных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять один, два предмета из множества в игре.</li> <li>- Учить дошкольников конструировать из 3 кубиков «стульчик » для куклы, из 4 кубиков «мостик» (по образцу педагога).</li> <li>- Учить детей составлять объемные изображения предметов из «Блоков Дьенеша» разной геометрической формы (по показу).</li> </ul>	<p>Умеют конструировать из 3-4 элементов по образцу взрослого. Учатся составлять объемные изображения предметов из «Блоков Дьенеша»</p>

			-Развивать у детей тонкую моторику пальцев рук в игре «Умные шнурочки».	
71 72	Число 2. Формирование конструктивных умений		<p>- Учить детей находить <i>1, 2, много</i> однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</p> <p>- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько</i>.</p> <p>Учить детей выделять один, два предмета из множества, устанавливать равенство предметов в игре : «Сколько зайчиков столько и морковок».</p> <p>- Учить детей конструировать из кубиков, чередуя 2 цвета (желтый, зеленый) в игровом упражнении «Цветные башенки» Закреплять понятие о зеленом цвете.</p>	<p>Находят заданное количество - <i>1, 2 и много</i> в специальной обстановке.</p> <p>Умеют конструировать из кубиков, чередуя 2 цвета</p>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005г.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004г.
4. Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015г.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
6. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

##### **Дидактические игры**

1. Цифры
2. Сравнение предметов

##### **Демонстрационный материал**

1. Цифры
2. Времена года
3. Дни недели

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Зеркало	1
4	Стеллаж с игровым пособием	1

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Ковролинограф	1
3	Белая доска с магнитами	1