

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования обучающихся
с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Предпосылки обучению грамоте»
Группа компенсирующей направленности № 1, 5-6 лет

Разработчики программы:
Жилкина С.Т.,
учитель-дефектолог

Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	20
5	Материально-техническое обеспечение	22

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ЗПР, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование речи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР, НОДА 5-6 лет в культурной практике «Предпосылки обучению грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Познакомить с буквами русского алфавита.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания.
- Охотно включается в игровое общение со сверстниками, проявляя речевую активность, избегает конфликта.
- Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет инициативу в разговоре со взрослыми и сверстником, отвечает на вопросы, задает встречные.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Пересказывает знакомые сказки по картинкам с помощью взрослого.
- Составляет предложения по сюжетной картинке по вопросам педагога.
- Отгадывает загадки с использованием наглядного материала.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- Знаком с буквами русского алфавита.
- С интересом слушает литературные тексты.
- Эмоционально откликается на содержание прочитанного произведения, сопереживает героям.

3. Тематическое планирование

Кол-во занятий	Тема	Задачи	Планируемые результаты
1	Наша группа. Игрушки	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Рассматривать внешний вид игрушек (цвет, форма, величина). Учить отгадывать загадки об игрушках. Учить детей рассказывать о том, как можно поиграть с игрушками. Учить детей рассказывать о своей группе по вопросам педагога (составлять предложения из 2-3 слов с учетом реальных возможностей каждого ребенка). Развивать произвольную память, внимание, мышление. Формировать фонематическое восприятие: понятие о звуках (неречевых и речевых).</p>	<p>Учатся отгадывать загадки об игрушки. Учатся рассказывать о том, как можно поиграть с игрушками. Учатся рассказывать о своей группе по вопросам педагога.</p>
2	Моя семья	<p>Учить называть членов своей семьи по родству, называть их по имени. Формировать простое предложение в беседе по теме занятия. Учить называть действия членов семьи при рассматривании сюжетной картины, составлять предложение по вопросам педагога. Формировать представление об употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, папочка, братик, сестренка). Закреплять произношение гласного звука [а], выделять звук в начале слов; формировать понятие «звук». Развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>Учатся называть членов своей семьи по родству, называть их по имени. Учатся называть действия членов семьи при рассматривании сюжетной картины, составлять предложение по вопросам педагога.</p>
3	Дом. Мебель	<p>Формировать, уточнять знания детей о мебели в квартире (стол, стул, шкаф, кровать, диван). Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить правильному употреблению формы</p>	<p>Имеют представление о мебели. Учатся правильному</p>

		<p>множественного числа существительных : дом - дома, стол- столы., стул- стулья.</p> <p>Учить правильно употреблению предлога в с существительным.</p> <p>Образовательная ситуация: «Мы строим дом».</p> <p>Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, мышление, тонкую моторику.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [а] среди других звуков, интонационно выделять звук в начале слов.</p>	<p>употреблению формы множественного числа существительных: дом - дома, стол- столы., стул- стулья.</p> <p>Учатся правильно употреблению предлога в с существительными.</p>
4	Сад. Фрукты	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «фрукты».</p> <p>Учить дошкольников отгадывать загадки о фруктах.</p> <p>Упражнять в образовании существительных родительного падежа с предлогом «из» (компот из груш, из яблок). Закрепить образование множественного числа существительных именительного падежа. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [а] среди других звуков, интонационно выделять звук в начале и в конце слов. Буква А.</p>	<p>Знакомятся с понятием «фрукты».</p> <p>Подбирают картинки с изображением фруктов.</p> <p>Учатся интонационно выделять звук в начале и в конце слов.</p>
5	Огород. Овощи	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «овощи».</p> <p>Развивать произвольную память.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление в упражнении «Составь картинку из частей»</p> <p>Развивать зрительное восприятие, тонкую моторику («обведи овощ по трафарету»).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [а]</p>	<p>Знакомятся с понятием «овощи».</p> <p>Умеют «Составь картинку из частей».</p> <p>Учатся обводить контуры овощей по трафарету.</p>

		среди других звуков, интонационно выделять звук в начале и в середине слов. Буква А.	
6	Приметы осени	<p>Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обогащать словарный запас дошкольников прилагательными, обозначающими цвет (желтый, зеленый, красный), существительных в единственном и множественном числе (дуб - дубы, клен – клены, береза- березы).</p> <p>Учить дошкольников составлять простые предложения по картинкам.</p> <p>Развивать произвольную память, мышление, тонкую моторику.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [а] среди других звуков, выделять звук в середине и в конце слов. Буква А.</p>	<p>Знакомятся с приметами осени. Показывают ее признаки по называнию педагогом.</p> <p>Показывают и называют цвета осени.</p> <p>Учатся употреблению существительных в единственном и множественном числе.</p>
7	Перелетные птицы	<p>Обобщать материал по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Знакомить детей с характерными внешними признаками перелетных птиц.</p> <p>Формировать умение употреблять существительные множественного числа (ласточки, грачи, скворцы).</p> <p>Учить детей называть части тела птицы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять произношение гласного звука [у], выделять звук среди других звуков, интонационно выделять звук в начале слов. Буква У.</p>	<p>Узнают перелетных птиц на картинках.</p> <p>Учатся называть птиц.</p> <p>Показывают части тела птицы по вопросам педагога.</p>

8	Дикие животные. Подготовка к зиме	<p>Обобщать знания детей о диких животных.</p> <p>Знакомить детей с характерными внешними признаками диких животных, рассказывать о местах обитания зверей, их питании.</p> <p>Обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки. Развивать у дошкольников сообразительность, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [у] среди других звуков, выделять звук в начале и в конце слов. Буква У.</p>	<p>Узнают диких животных на картинках.</p> <p>Учатся называть диких животных.</p> <p>Имеют представление о местах обитания зверей.</p> <p>Умеют отгадывать загадки (с опорой на наглядность).</p>
9	Дикие животные и их детеныши	<p>Обобщать знания детей о диких животных и их детенышах.</p> <p>Знакомить детей с характерными внешними признаками диких животных и их детенышах, рассказывать о местах обитания зверей, их питании.</p> <p>Обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Учить детей составлять предложения из 3- 4 слов по сюжетным картинкам.</p> <p>Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: медведь – медвежонок, медвежата, волк – волчонок, волчата, заяц – зайчонок, зайчата, белка- бельчонок, бельчата.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [у] среди других звуков, интонационно выделять звук в середине слов. Буква У.</p>	<p>Узнают диких животных и их детенышах на картинках.</p> <p>Умеют подбирать парные картинки.</p> <p>Учатся называть диких животных и их детенышах.</p> <p>Имеют представление о местах обитания зверей.</p> <p>Умеют отгадывать загадки (с опорой на наглядность).</p>
10	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<p>Учить с интересом слушать литературные тексты. Учить эмоционально откликаться на содержание прочитанного произведения, сопереживать героям. Учить составлять предложения по сюжетной картинке по вопросам педагога.</p> <p>Учить загадки с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют составлять предложения по сюжетной картинке по вопросам педагога.</p> <p>Эмоционально</p>

		<p>Обогащать словарь прилагательных: хитрая, неуклюжий, серенькая, трусливый. Формировать понятия «около», рядом», «внутри»</p> <p>Учить слышать слова с заданным первым звуком.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звуки [у], [а] в начале слов. Буквы: А, У.</p>	<p>откликаются на содержание прочитанного произведения, сопереживают героям. Выделяют звук [у], [а] в начале слов.</p>
11	Одежда. Обувь	<p>Формировать знания дошкольников о поздней осени, ее характерных признаках. Рассматривать картину «Поздняя осень», учить детей понимать содержание картины. Закреплять слова: пасмурная, дождливая (погода).</p> <p>Закреплять знания по теме «Одежда». Активизировать, обогащать словарь существительных, прилагательных. Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять детей в образовании глаголов с приставками: одеть, надеть.</p> <p>Закреплять обобщающие понятия: «одежда», «обувь».</p>	<p>Учатся с интересом рассматривать картину и понимать ее содержание. Учатся согласованию прилагательных с существительными в роде, числе. Знают обобщающие понятия: «одежда», «обувь»</p>
12	Посуда	<p>Обогащать словарный запас по теме. Закреплять обобщающие понятия «посуда».</p> <p>Активизировать предметный словарь закреплять навык ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции.</p> <p>Развивать внимание, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p> <p>Учить детей составлению описательного рассказа «Любимая чашка» по образцу речи педагога.</p> <p>Звуки и буквы А, У.</p>	<p>Знают обобщающее понятие: «посуда».</p> <p>Учатся составлению описательного рассказа «Любимая чашка» по образцу речи педагога.</p>
13	Профессии	<p>Обобщать знания детей о профессиях.</p> <p>Формировать представление детей об особенностях работы повара, врача, почтальона, учителя, водителя, летчика,</p>	<p>Имеют представление о профессиях.</p> <p>Имеют достаточный</p>

		<p>продавца. Активизировать, обогащать словарный запас по теме, расширять кругозор.</p> <p>Учить детей составлять предложения из 3- 4 слов по сюжетным картинкам</p> <p>Образовательная ситуация «У врача».</p> <p>Формировать навык диалогической речи детей.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление тонкую моторику рук.</p> <p>Звук [о]. Звучание, артикуляция, умение слышать звук[о]в слове.</p> <p>Выделение звука из слова.</p>	<p>пассивный словарь по изучаемой теме.</p> <p>Учатся составлять предложения из 3- 4 слов по сюжетным картинкам.</p>
14	Зима пришла	<p>Расширять представления о зиме и ее признаках.</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Зима».</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений по образцу речи педагога.</p> <p>Учить детей подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Учить дошкольников выделять звуки [и] в словах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать сообразительность, внимание.</p> <p>Формирование фонематического восприятия: интонационное выделение звука [о] в начале слов. Буква О.</p>	<p>Знакомятся с приметами зимы. Показывают ее признаки по называнию педагогом.</p> <p>Учатся составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений.</p> <p>Учатся употреблению существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Учатся выделению звука [о] в начале слов.</p>
15	Зимующие птицы	<p>Расширять знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Учить детей рассказывать по сюжетной картине «Выбегай во двор скорей посмотреть на снегирей».</p> <p>Составлять распространенные предложения по вопросам педагога. Формировать употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа (снегирей, синиц, голубей, ворон).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [у]</p>	<p>Узнают зимующих птиц на картинках.</p> <p>Учатся называть птиц.</p> <p>Показывают части тела птицы по вопросам педагога.</p>

		среди других звуков, выделять звук в начале и в конце слов. Буква У.	
16	Зимние игры, развлечения	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Учить детей называть признаки зимы по сюжетным картинкам. Закреплять образование множественного числа существительных. Учить составлять простое предложение с предлогами <i>на, с</i> . Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы А, У, О.	Учатся называть признаки зимы по сюжетным картинкам. Употребляют существительные множественного числа. Составляют простое предложение с предлогами <i>на, с</i> .
17	Новый год. Елка	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить детей рассказывать по сюжетной картине «Новый год» по вопросам педагога. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявление положительных эмоций. Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы А, У, О.	Учатся рассказывать по сюжетной картине «Новый год» по вопросам педагога. Четко произносят звуки А, У, О в начале слов.
18	Домашние птицы	Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку). Учить дошкольников находить признаки сходства и различия при сравнении домашних птиц. Формировать навыки словообразования (утенок - утята, гусенок – гусята). Звук [и]. Звучание, артикуляция, умение слышать звук [и] в слове. Выделение звука в начале слов.	Имею представление о внешнем виде домашних птиц. Учатся навыкам словообразования. Умеют выделять звук [и] в начале слов.
19	Составление	Учить составлению простого предложения из 3-4 слов при	Учатся составлению

	рассказа по картине «Собака со щенятами»	рассматривании сюжетной картины. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Отгадывать загадки про животных. Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [и] среди других звуков, выделять звук в начале и в конце слов. Буква И.	простого предложения из 3-4 слов при рассматривании сюжетной картины. Учатся составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Умеют отгадывать загадки про животных.
20	Веселый зоопарк	Учить детей пониманию сюжета произведения. Учить детей последовательно пересказывать произведение с опорой на картинки (иллюстрации книги «Где обедал воробей С. Маршака»). Закреплять названия диких животных и их детенышей. Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [и] среди других звуков, выделять звук в середине и в конце слов. Буква И.	С интересом слушают произведения и последовательно пересказывают его с опорой на картинки. Умеют выделять звук [и] в начале слов.
21	Транспорт в нашем городе. Профессия водителя	Уточнять и закреплять знания о назначении транспорта (троллейбус, автобус), о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, выполняет правила дорожного движения, перевозит пассажиров). Учить детей составлению простого распространенного предложения. Развивать внимание, мышление, тонкую моторику детей. Формирование фонематического восприятия. Звуки и буквы О, И.	Имеют представление о назначении транспорта, профессии водителя. Знакомятся с правилами поведения пешехода и правилами поведения в транспорте. Узнают и показывают буквы О, И.

22	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	<p>Познакомить детей с воздушным транспортом (самолет, вертолет) и водным (катер, корабль).</p> <p>Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте (летчик, капитан). Обогащать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Познакомить с понятием грузовой транспорт (перевозят грузы: самосвал, поезд)</p> <p>Познакомить с правилами поведения в транспорте, с правилами дорожного движения.</p> <p>Развивать мышление, память, мелкую моторику.</p> <p>Звуки и буквы У, О, И.</p>	<p>Имеют представление о водном и воздушном транспорте.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в транспорте.</p>
23	День защитника Отечества	<p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас по теме.</p> <p>Познакомить детей с профессиями: <i>военный летчик, пограничник, танкист, моряк</i>. Формировать новые понятия: защитники, армия.</p> <p>Развивать диалогическую речь дошкольников.</p> <p>Учить детей рассказывать по опорным картинкам.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [т] среди других звуков, интонационно выделять звук в начале слов. Буква Т.</p>	<p>Знакомятся с военными с профессиями. Усваивают новые понятия.</p> <p>Владеют диалогической речью.</p> <p>Выделяют звук [т] среди других звуков. Знают букву Т.</p>
24	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	<p>Учить детей интересом слушать сказку.</p> <p>Выражать свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Эмоционально откликаться на содержание прочитанного произведения.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [т] среди других звуков, интонационно выделять звук в начале, в конце слов. Буква Т.</p>	<p>Умеют слушать с интересом сказку.</p> <p>Выражают свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p>

25	Весна. 8 Марта - Международный женский день	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинку.</p> <p>Расширять представления детей о весне, познакомить с приметами наступающей весны (ярче светит солнце, появляется капель, снег тает, звонче поют птицы).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать произвольную память, мышление.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [п] среди других звуков, интонационно выделять звук в начале слов. Буква П.</p>	<p>Имеют представления о приметах весны.</p> <p>Показывают на картинках признаки весны, называют их.</p> <p>Выделяют звук [п] среди других звуков. Знают букву П.</p>
26	Комнатные растения	<p>Познакомить детей с комнатными растениями («крапивка», фиалка, алоэ, кактус).</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками комнатных цветов, развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Учить составлению рассказа- сравнения фиалки и алоэ (или фиалка и «крапивка»)</p> <p>Активизировать и обогащать словарь (глаголов, прилагательных).</p> <p>Учить дошкольников ухаживать за комнатными цветами под контролем взрослых.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [п] в начале слов. Буква П.</p>	<p>Знакомятся с комнатными растениями, узнают их на картинках.</p> <p>Отвечают на вопросы предложением, рассказывая о том, как нужно ухаживать за растением.</p> <p>Выделяют звук [п] в начале слов.</p>
27	Наступление весны. Дикие животные весной	<p>Продолжать знакомить детей с признаками весны: увеличением продолжительности дня, таянием снега, ледоходом на реке, набуханием почек на деревьях, прилетом грачей.</p> <p>Закреплять знания дошкольников о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище).</p> <p>Закреплять названия детенышей диких животных (медвежонок,</p>	<p>Проявляют интерес к природе. Выделяют признаки весны по сюжетным картинкам.</p> <p>Закрепляются знания дошкольников о диких</p>

		ежонок, бельчонок, лисенок, волчонок). Формировать фонематическое восприятие: интонационно выделять звук [н] в начале слов. Буква Н.	животных и их детенышах. Интонационно выделяют звук [н] в начале слов.
28	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Активизировать словарный запас детей. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Согласовывать существительные с глаголами в числе в составе простого предложения. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Формировать фонематическое восприятие: интонационно выделять звук [н] в начале и в конце слов. Буква Н.	Умеют отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Согласуют существительные с глаголами в составе простого предложения. Называют по картинкам слова со звуком.
29	Пересказ сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Воспитывать желание слушать сказки, понимать их глубокий смысл, запоминать содержание сказки, ее героев. Учить детей пересказу прочитанной сказки на основе картинок. Образовательная ситуация: «Из каких сказок эти герои?» Формировать фонематическое восприятие: интонационно выделять звук [м] в начале и в конце слов. Буква М.	Слушают внимательно сказки, понимают их глубокий смысл, запоминают содержание сказки, ее героев. Интонационно выделяют звук [м] в начале и в конце слов. Буква М.
30	Космонавтом быть хочу.	Развивать познавательный интерес детей. Формировать представление о планете Земля, космосе, полете первого космонавта Ю.Гагарина Учить детей рассказывать по картине «Космический корабль» по речевому образцу педагога и далее самостоятельно. Формировать диалогическую форму речи детей в ходе беседы. Развитие фонематического восприятия. Звуки и буквы М, Н.	Проявляют познавательный интерес. Имеют элементарное представление о планете Земля, космосе. Учатся рассказывать по сюжетной картине по

			речевому образцу педагога. Владеют диалогической формой речи. Имеют представление о звуках и буквах М, Н.
31	Электроприборы в квартире	Уточнять и расширять представления о многообразии бытовой техники дома. Помочь детям в осознании роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышения качества и облегчения труда человека. Способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре (задавать вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу). Воспитывать любознательность детей интерес к миру техники. Формировать представление детей о соблюдении правил безопасности. Учить детей отгадывать загадки с опорой на предметные картинки. Звуки и буквы М, П, Т.	Обогащаются представления детей о бытовой технике. Формируются представления детей о соблюдении правил безопасности под контролем взрослого. Учатся отгадывать загадки с опорой на предметные картинки.
32	Рыбы	Формировать знания детей об аквариумных рыбках, условиях их жизни в аквариуме. Познакомить дошкольников со строением тела рыбки: голова, туловище, хвост, плавники. Обогащать словарный запас по теме: сомик, гуппи, меченосец, золотая рыбка, аквариум, чешуя. Активизировать глагольный словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание, интерес ко всему живому, окружающему нас. Формировать фонематическое восприятие: выделять звук [к] в начале слов. Буква К.	Формируются знания детей об аквариумных рыбках. Умеют показывать части тела рыбки на картинке. Соотносят парные картинки по теме. Выделяют звук [к] в начале слов. Знают букву К.

33	День Победы	<p>Обобщать материал по изучаемой теме, расширять кругозор дошкольников в беседе «День Победы».</p> <p>Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>Обогащать словарь прилагательных: смелый, храбрый, сильный, бесстрашный.</p> <p>Закреплять употребление существительных родительного и дательного падежей.</p> <p>Звуки и буквы К, П.</p>	<p>Расширяется кругозор дошкольников в беседе «День Победы».</p> <p>Пополняется пассивный словарь по изучаемой теме.</p> <p>Подбирают картинки со словами на изучаемые звуки [к] и [п].</p>
34	Весенние цветы	<p>Знакомить детей с характерными признаками весенних цветов, развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Формировать представление о названиях весенних цветов: одуванчик, тюльпан, ландыш</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: различение звуков [к] [т] на слух, выделение звуков в словах.</p> <p>Буквы К, Т.</p>	<p>Имеют представления о весенних цветах, соотносят их на парных картинках.</p> <p>Отвечают на вопросы в ходе беседы по теме.</p> <p>Подбирают картинки со словами на изучаемые звуки [к] и [т].</p>
35	Насекомые	<p>Знакомить детей с характерными внешними признаками насекомых (голова, брюшко, туловище, усики, крылья, ножки).</p> <p>Учить составлению простого предложения с предлогом «на».</p> <p>Упражнять в употреблении существительных родительного падежа.</p> <p>Учить дошкольников отвечать на вопросы по содержанию описательного рассказа «Майский жук».</p> <p>Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: различение звуков [к], [м] на слух, выделение звуков в словах.</p> <p>Буквы: К, М.</p>	<p>Имеют представления о насекомых.</p> <p>Умеют показывать части тела насекомого на картинке. Соотносят парные картинки по теме.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы по содержанию описательного рассказа «Майский жук».</p> <p>Подбирают картинки со</p>

			словами на изучаемые звуки [к] и [м].
36	Мой город. Страна- Россия	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках. Вызывать у дошкольников чувство восхищения красотой русской природы. Формировать представления дошкольников о флаге и гербе России. Знакомить с достопримечательностями города Калининграда при рассматривании иллюстраций, открыток. Звуки и буквы: К, Т.	Формируются представления детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках. Узнают знакомые русские сказки по обложке книги.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005г.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004г.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
5. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Наглядные обучающие материалы

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
<p><i>Демонстрационный материал:</i> «Наш детский сад», «Окружающий мир. Времена года» С.Вохринцевой; «Времена года в городе, в деревне, природе»; «Времена года» АграновичЗ.Е., пособие «Правила дорожного движения», пособие «Животные Севера и Юга». Дидактический материал в картинках: «Какие бывают магазины?»</p>	<p><i>Набор картин:</i> «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Домашние животные», «На птичьем дворе», «Белые медведи», «Спячка ежа», «Белки осенью», «Медведи осенью», «На стройке», «На аэродроме», «На приеме у врача», «Водитель такси», «Машинист», «В библиотеке», «Повар», «На ферме», «Птицефабрика».</p> <p>«Тематический словарь в картинках»: «Посуда», «Дом. Квартира», «Домашние птицы», «Транспорт», «Электробытовая техника», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья».</p> <p>Модели: «Времена года».</p> <p>Серия обучающих карточек: грибы и ягоды, животные Африки, овощи и фрукты.</p> <p>Художественная литература.</p>	<p>«Классификация понятий». «Ассоциации». «Парные картинки» (Цветы, ягоды, фрукты) «Закономерности». «Четвертый лишний». «Парочки». «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Мои первые буквы». <i>Дидактические игры:</i> «Животные», «Азбука растений», «Подбери по смыслу», «Кто плывет по реке», «Зверята», «Фрукты», «Поймай рыбку», «Транспорт», «Цветы» (парные картинки), Рассказы о животных», «Узнай, кто это», «Кто где живет», «Играйка - собирайка» - пособие НищевойН.В.</p>

	<p>«Защитники Отечества» - иллюстрации. -Пословицы и поговорки. «Дымковская игрушка» (альбом). «Русский национальный костюм» (альбом). Открытки с видами Калининграда, книга с иллюстрациями «Наш янтарный край». Книга с иллюстрациями «Родина будет помнить вас вечно»</p>	<p>Игрушки, силуэтные фигурки: «Животные домашние и дикие». Муляжи овощей, фруктов. Куклы и кукольная одежда; машинки; набор кукольной посуды, наборы мягких игрушек (дикие и домашние животные). Ковролинограф, фланелеграф. Детские книги, книжки-игрушки из картона.</p>
--	---	---

6. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Ковер	1
4	Зеркало	1
5	Стеллаж с игровым пособием	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Коврограф	1
3	Белая доска с магнитами	1