

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования обучающихся
с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»
Группа компенсирующей направленности №1, 5-6 лет

Разработчики программы:
Колосова И.В. – воспитатель
Ежикова Н.К. – воспитатель

Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	20
5	Материально-техническое обеспечение	21

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ЗПР, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на ознакомление с миром природы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР, НОДА 5-6 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятия.

Основные цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: ознакомление с миром природы детей с ЗПР, НОДА 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

2. Планируемые результаты

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, либо с помощью педагога.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, учится выделять их проявления, изменения во времени.

1. Тематическое планирование

Месяц	Тема		Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1, 2	«Дары осени» (осенние овощи и фрукты)	Продолжить знакомство с разнообразием овощей и фруктов. Знакомство с понятием «витамины».	Знает какие витамины и полезные вещества содержатся в выращенных овощах и фруктах.
	3, 4	«Злаковые растения»	Знакомство и сравнение пшеницы, овса, ячменя, ржи.	Понимает, для чего используются злаковые растения, какое значение для человека имеет хлеб
Октябрь	5, 6	«Перелетные птицы»	Продолжить знакомство с перелетными птицами и их образом жизни осенью.	Знает, какие птицы улетают в теплые края, и какие остаются в местах своего обитания на зиму
	7, 8	«Что меняется в лесу осенью»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными осенью.	Знает, как меняется жизнь животных с приходом холодов.
Ноябрь	9, 10	«Дикие и домашние животные»	Сравнение диких и домашних животных. Знакомство с историей одомашнивания животных.	Различает животных на домашних и диких. Называет признаки животных.
	11, 12	«Лес готовится к зиме»	Продолжить знакомство детей с подготовкой животных к зиме (смена окраса, подготовка запасов на зиму, спячка)	Понимает, что подготовка к зиме является важным моментом в жизни животных, знает, как животные готовятся к

				зиме
Декабрь	13, 14	«Беседа о признаках зимы»	Продолжить знакомство детей со сменой времен года. Повторить признаки зимы	Знает, какими признаками отличается зима, называет признаки ранней зимы
	15, 16	Беседа «Зимой в лесу»	Рассказать детям, как проходит зима в лесу, как животные ведут себя во время зимы	Отвечает на вопросы о жизни животных в зимние месяцы.
Январь	17, 18	«Животными жарких и холодных стран»	Познакомить детей с животными жарких стран (животными Африки, Южной Америки, Австралии) и сравнить их с животными холодных стран (Арктики)	Знает, какие животные живут в жарких и холодных странах.
	19, 20	«Птицы. Хищные птицы»	Познакомить детей с наукой орнитологией. Рассказать детям о хищных птицах.	Знаком с хищными птицами, может рассказать некоторые факты о них.
Февраль	21, 22	«Домашние птицы»	Продолжить знакомство детей с домашними птицами, рассказать об их жизни в неволе.	Знаком с домашними птицами, может рассказать некоторые факты о них.
	23, 24	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает»	Подвести итоги занятий, посвященных зиме. Повторить признаки зимы, поговорить о жизни животных зимой	С интересом рассказывает о фактах, связанных с жизнью животных зимой.
Март	25, 26	«Ранняя весна. Признаки	Познакомить детей с изменениями,	Знает, как меняется жизнь животных и

		весны»	происходящими в лесу с животными и растениями весной	растений с наступлением весны.
	27, 28	Беседа «Растение как живое существо»	Рассказать детям, что растение относится к «живым» объектам природы, познакомить детей с признаками «живых» объектов	Может назвать признаки «живого» объекта природы. Знает о росте, развитии и питании растений
Апрель	29, 30	«Дикорастущие и культурные растения»	Продолжить знакомство детей с дикорастущими и культурными растениями.	Может назвать несколько дикорастущих и культурных растений.
	31, 32	«Комнатные растения»	Продолжить знакомство детей с комнатными растениями. Рассказать детям о правила ухода за ними	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями в группе. Понимает, какие правила нужно соблюдать при поливе растений.
Май	33, 34	«Обитатели водоемов»	Продолжить знакомство детей с растениями, рыбами и животными водоемов (рек, озер, морей)	Различает речных и морских рыб, знаком с животными, чья жизнь связана с водой
	35, 36	Экологическая викторина «Я-знаток природы»	В игровой форме подвести итоги занятий, посвященных ознакомлению с миром природы.	

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература.

1. Детство: предматематические игры для младшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Детство: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Зеркало	1
4	Стеллаж с игровым пособием	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Коврограф	1
3	Белая доска с магнитами	1