

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования обучающихся
с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»
Группа компенсирующей направленности № 1, 5-6 лет

Разработчик программы:
Жилкина С.Т.,
учитель-логопед

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	22
5	Материально-техническое обеспечение	24

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ЗПР, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование речи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР, НОДА 5-6 лет в образовательной деятельности «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий (согласно учебного плана АООП ЗПР, НОДА).

Основные цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, глазами.
3. Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий

5. Формировать активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, задаваться вопросом *Что с ним можно сделать?*)
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
9. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
10. Развивать пассивный словарь.
11. Развивать словарный запас детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
12. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук, совершенствовать умение различать гласные звуки по принципу контраста.

2. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны *научиться*:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движение глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему миру (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослого, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, понимать обращенную к нему речь;
- отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаться на произведение;
- уметь заканчивать фразу, договаривать слова в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ п.п.	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Знакомим куклу Катю с нашей группой	<p>Формировать у детей невербальные форм общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Учить детей производить игровые действия с куклой, вслушиваться в речь педагога, выполнять действия в соответствии с произносимыми словами.</p> <p>Учить умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или в активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка)</p> <p>Образовательная ситуация: «Кукла в гости к нам пришла».</p> <p>Закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые действия: <i>идти, стоять, сидеть, спать</i>. Активизировать словарь глаголов повелительного наклонения: <i>иди, седи, спи</i>.</p> <p>Вызывать речевые подражания: <i>топ- топ, бай- бай</i> в ходе игровых действий с куклой.</p> <p>Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками: «Катя, топ-топ». «Катя, иди!» «Машина, би-би»</p> <p>Уточнять произношение звуков [а], учить правильному произношению звука. («Укачиваем куклу: «а-а-а»)</p> <p>Учить детей рисовать дорожку для куклы Кати. Учить пониманию вопроса «Где?»</p>	<p>Учатся пользоваться невербальными формами коммуникации. Проявляют интерес к словам и действиям педагога. Понимают слова, обозначающие простейшие игровые действия, подражают действиям педагога.</p> <p>Учатся воспроизводить речевые высказывания по результатам действий с игрушками. Произносят звук «а» в игровой ситуации.</p>
	2	Моя семья	<p>Формировать у детей невербальные форм общения: умение</p>	<p>Пользуются рукой как средством</p>

		<p>фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Учить детей, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, глазами.</p> <p>Обучать детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и по возможности называть членов своей семьи. Формировать слоговую структуру слов из двух слогов (папа, баба, Катя, Ляля)</p> <p>Уточнять понимание притяжательных прилагательных: <i>мамин, папин</i>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность. Развивать слуховое восприятие дошкольников. Побуждать к звукоподражанию: «ду-ду-ду».</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Учатся соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учатся называть членов своей семьи.</p> <p>Учатся воспроизводить звукоподражания.</p>
3	Дом. Мебель	<p>Формировать у детей невербальные форм общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, глазами.</p> <p>Обогащать пассивный словарный запас дошкольников по теме.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Игровая ситуация «Котик уснул».</p> <p>Закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые действия: <i>сидеть, спать</i>.</p> <p>Активизировать словарь глаголов повелительного наклонения: <i>иди, сиди, спи</i>. Учить воспроизводить звукоподражание: «мяу- мяу».</p> <p>Формировать, уточнять знания детей о мебели в квартире: <i>стул, стол, диван, кровать</i>.</p>	<p>Учатся пользоваться невербальными формами коммуникации.</p> <p>Учатся вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Учатся воспроизводить звукоподражания.</p> <p>Знают предметы мебели.</p> <p>Понимают форму множественного числа существительных, показывают предметы на картинках.</p> <p>Учатся употреблению предлога <i>на</i> с существительными в игровой ситуации.</p>

		<p>Учить пониманию формы множественного числа существительных : <i>стул - стулья, стол – столы.</i></p> <p>Учить правильному употреблению предлога на с существительными в игровой ситуации.</p>		
	4	Сад. Фрукты.	<p>Учить детей выполнять простейшие инструкции: «Где зайка?», «Принеси машину», «Положи яблоко на тарелку».</p> <p>Учить понимать слова: «Дай!», «На», «Возьми», «Убери», «Спрячь» в игровой ситуации.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, глазами.</p> <p>Формировать представления детей о некоторых фруктах, их названиях, цвете и форме, вкусовых качествах (яблоко, апельсин, банан, лимон).</p> <p>Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Формировать понимание слов, обозначающих признаки предметов: <i>желтый, красный, сладкий, кислый.</i></p> <p>Вызывание речевого подражания: <i>бам- бам, бум- бум</i> в ходе игровых действий с игрушкой (ежиком).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, тонкую моторику.</p>	<p>Понимают и выполняют простейшие инструкции.</p> <p>Пользуются рукой как средством коммуникации.</p> <p>Имеют представления некоторых фруктов, их названиях, цвете и форме, вкусовых качествах.</p> <p>Учатся воспроизводить речевые подражания в ходе игровых действий с игрушкой.</p>
Октябрь	5	Огород. Овощи.	<p>Формировать представление детей об овощах, учить узнавать овощи на картинках по вкусу, на ощупь.</p> <p>Воспитывать внимание к речи педагога, умение понимать вопросы, показывать на картинках овощ и употреблять слова «вот», «тут».</p> <p>Учить детей составлять разрезные картинки из 3 частей.</p> <p>Формировать умение находить парные картинки с изображением овощей.</p> <p>Учить дошкольников</p>	<p>Узнают овощи на картинках по вкусу, на ощупь.</p> <p>Понимают вопросы педагога.</p> <p>Находят парные картинки с изображением овощей.</p> <p>Учатся раскрашивать трафареты овощей.</p> <p>Произносят звук «у» в игровой</p>

		<p>раскрашивать трафареты огурца, помидора нужным цветом («пассивное рисование»).</p> <p>Уточнение произношения гласного звука [у]. Учить детей четко произносить звук «у» в игровой ситуации например: «У-у-у»- «Так гудит поезд».</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику.</p>	ситуации.
6	Осень	<p>Формировать представление детей о признаках осени по сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме, учить вслушиваться в речь педагога, выполнять действия, соответствующие его словам.</p> <p>Обучению детей пониманию вопросов «кого?», «что?» Учить называть детей по именам (при рассматривании картины «Осенью в парке»).</p> <p>Учить детей составлять разрезные картинки из 3 частей.</p> <p>Развивать зрительное внимание, восприятие в игре «Составь целое из частей».</p> <p>Учить дошкольников сличать парные картинки: «Найди такой же листочек» (клена, березы, рябины).</p> <p>Упражнять в игровой деятельности понимание предлога «с», «со»: со стола, со стула, с дивана (упала игрушка).</p> <p>Учить детей четко произносить звук «о».</p>	<p>Учится вслушиваться в речь педагога, выполнять действия, соответствующие его словам.</p> <p>Учатся называть детей по именам.</p> <p>Учатся составлять разрезные картинки из 3 частей.</p> <p>Соотносят парные картинки.</p> <p>Произносят звук «о» в игровой ситуации.</p>
7	Деревья осенью	<p>Учить детей сравнивать парные картинки с изображением деревьев: береза, клен, рябина в игровом упражнении «Покажи такую картинку»</p> <p>Учить дошкольников сличать парные картинки: «Найди такой же листочек» (клена, березы, рябины).</p> <p>Формировать у детей понимание предлога «под» с существительным в творительном падеже (под деревом, под елкой) в игровом</p>	<p>Учатся сравнивать парные картинки с изображением деревьев.</p> <p>Понимают значение предлога «под» с существительным в творительном падеже в игровом упражнении.</p> <p>Понимают и выполняют простые</p>

			<p>упражнении «Найди, где» Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Учить детей воспроизводить звукоподражания в игровой ситуации: «Машина би-би!» Учить детей правильно произносить звук «и».</p>	<p>инструкции в ходе игры. Произносят звук «и» в игровой ситуации</p>
	8	Перелетные птицы	<p>Формировать активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира. Учить детей понимать обращенную речь. Знакомить детей с характерными внешними признаками птиц. Учить детей показывать (называть) части тела птицы. Формировать представления детей о перелетных птицах: птицы живут в гнездах, у них есть птенчики, осенью птицы улетают на юг. Учить дошкольников пониманию употребления предлога «из» с существительными в игровой деятельности (из сумки, из коробки, из домика); при рассматривании картинки и комментировании действия: <i>«из гнезда вылетела птичка»</i>. Формировать зрительное восприятие, внимание детей в игре «Составь из частей». Учить детей пониманию глаголов 3 лица ед. и мн. числа (летает, летают, сидит, сидят).</p>	<p>Понимают и выполняют простые инструкции. Приобретают знания о характерных внешних признаках птиц. Понимают употребление предлога «из» с существительными в игровой ситуации. Понимают значения глаголов в ходе объяснения.</p>
Ноябрь	9	Подготовка диких животных к зиме	<p>Формировать у дошкольников представление о местах обитания диких животных. Знакомить детей с характерными внешними признаками диких животных. Пополнять активный словарь существительными – названиями животных: белка, еж. Обогащать пассивный словарь: <i>скачет, прыгает, лежит, стоит,</i></p>	<p>Приобретают знания о местах обитания диких животных. Показывают диких животных на картинках, соотносят с реалистичной игрушкой. Учатся употреблять глаголы</p>

		<p><i>ищет.</i></p> <p>Активизация глагольного словаря: <i>беги, иди, спи</i> в игровой деятельности.</p> <p>Формировать у дошкольников понятие «животные леса».</p> <p>Вызывание речевого подражания: ф-ф- ф (ежик фыркает).</p>	повелительного наклонения по подражанию педагогу.
10	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	<p>Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.</p> <p>Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ф].</p> <p>Вызывание речевого подражания: <i>пи- пи, ко- ко-ко</i> (в игре с курочкой и мышкой)</p>	<p>Учатся слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.</p> <p>Внимательно слушают сказку. Эмоционально откликаются на произведение.</p> <p>Понимают обращенную речь, простые предложения и вопросы.</p>
11	Приметы осени. Одежда.	<p>Развивать зрительное внимание, учить детей находить одинаковые по окраске листья березы, клена.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «одежда», учить детей классификации понятий (учить дошкольников отбирать из множества только картинки с изображением одежды)</p> <p>Учить детей выполнять ряд последовательных действий в игре «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук.</p> <p>Пополнять активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет.</p>	<p>Имеют представление о некоторых видах одежды.</p> <p>Отбирать из множества только картинки с изображением одежды.</p> <p>Находят парные картинки с изображением листьев.</p>
12	Посуда	<p>Познакомить детей с предметами чайной, столовой посуды.</p> <p>Обогащать пассивный словарь</p>	Имеют представление о некоторых

			<p>детей. Учить детей выполнять ряд предметных игровых действий, объединяя их в единый сюжет («Готовим обед») Развивать зрительное внимание, восприятие в игровых упражнениях «Часть и целое», «Составь картинку из 3 частей». Формировать обобщающее понятия «посуда», учить детей отбирать маленькие картинки с предметами посуды по словесным указаниям педагога «Найди посуду», «Покажи, на каких картинках посуда». Обогащать пассивный словарь: <i>возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета красный, желтый, зеленый, форму – круглый. Учить детей четко произносить звук «и». Поем песенку: «и- и-и ».</p>	<p>предметах посуды. Составляют картинки из 3 частей. Обогащается пассивный словарный запас детей глаголами и прилагательными. Усвоили названия цветов: красный, желтый, зеленый. Воспроизводят звук «и» по подражанию.</p>
Декарбь	13	Профессии. Труд повара	<p>Формировать представление детей о работе повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей рассматривать сюжетную картину «Повар готовит обед», понимать ее содержание, показывать на картинке названные педагогом предметы посуды. Обогащать глагольный словарь: <i>варить, готовить, жарить.</i> Формировать в <i>пассивном словаре</i> понятие «продукты» при рассматривании картинок, объясняя изображенное на сюжетных картинках: «Мама купили продукты». «Она принесла продукты домой». «Мама положила продукты в холодильник». Учить детей показывать на картинках названные педагогом продукты.</p>	<p>Проявляют интерес при рассматривании сюжетной картины. Понимают обращенную речь. Имеют представление о продуктах. Показывают продукты, изображенные на сюжетных картинках. Обогащается пассивный и активный словарь детей по теме.</p>

14	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	<p>Расширять и активизировать словарь и обогащать словарный запас детей по теме «Зима».</p> <p>Учить дошкольников понимать содержание картины. Активизация глагольного словаря детей: <i>иди, идет, катайся, катается, беги, бегут.</i></p> <p>Уточнять правильное произношение звуков [ть], [т].</p> <p>Поезд: «ту - ту». Часики: «тик-так».</p> <p>Учить называть детей по именам: Тома, Тема</p>	<p>Формируется представление о зиме и ее признаках. Пополнился пассивный словарь детей новыми глаголами.</p> <p>Воспроизводят звуко-подражания в игре.</p> <p>Называют детей по именам.</p>
15	Чтение сказки «Репка»	<p>Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.</p> <p>Активизация словаря существительных: <i>дед, баба, собака, кошка (киса) мышка.</i></p> <p>Вызывание речевого подражания: ав –ав, мяу- мяу, пи-пи.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [дь], [д].</p> <p>Учить называть детей по именам: Дима, Даня.</p> <p>Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>.</p>	<p>Внимательно слушают сказку. Эмоционально откликаются на произведение.</p> <p>Воспроизводят звуко-подражания в игре.</p> <p>Называют детей по именам.</p>
16	Зимние игры, развлечения	<p>Формировать знания детей о зимних развлечениях, высказывать положительные эмоции. Учить детей пониманию признаков зимы при рассказывании по сюжетной картинке (речевой образец педагога).</p> <p>Учить дошкольников называть детей, изображенных на картинках по именам.</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинках («Кто что делает?»)- Митя катает Таню на санках. Дима копает снег лопаткой.</p> <p>Учить четко и правильно произносить звуки [мь] - [м], выделять звуки в начале слов (Мила, Митя, Маня)</p> <p>Активизация в собственной речи</p>	<p>Имеют представления о зимних развлечениях. Проявляют положительные эмоции.</p> <p>Понимают действия, изображенные на картинках.</p> <p>Учатся правильно произносить звуки [мь] - [м], выделять звуки в начале слов.</p> <p>Употребляют местоимения <i>он, она, я.</i></p>

			<p>местоимений: <i>он, она, я</i>. Обучать пониманию наречий: <i>вот, тут</i>. Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p>	
Январь	17	Новый год. Елка.	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить дошкольников понимать содержание картины. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Я скажу, а ты сделай»). Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Зайка бегаёт», «Лиса идет», «Машина едет».) Обучать детей пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: <i>вверху – внизу</i>. Активизация в речи наречий: <i>вот, тут</i>. Активизация в собственной речи местоимений: <i>он, она, я</i>. Развитие слухового внимания дошкольников.</p>	<p>Учатся вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учатся понимать содержание картины. Учатся понимать и выполнять простые инструкции. Учатся составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками</p>
	18	Домашние птицы	<p>Воспитывать умение детей слушать литературное произведение. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку). Вызывание у детей речевого подражания: <i>ко-ко-ко, га- га- га, кря - кря- кря, ку-ка-реку</i>. Уточнять правильное произношение звуков [к], [г]. Обогащение словарного запаса (номинативного и предикативного) по изучаемой теме. Учить называть имена детей <i>Гена, Катя</i>. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, мелкую</p>	<p>Внимательно слушают произведение «Цыпленок и утенок» К. Чуковского, учатся пониманию несложного текста Воспроизводят речевые подражания в игровой ситуации. Учатся называть имена детей <i>Гена, Катя</i>.</p>

			моторику.	
	19	Домашние животные	<p>Формировать представления о домашних животных. Учить различать разных животных по их характерным особенностям.</p> <p>Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формирование пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы) по теме.</p> <p>Вызывание у детей речевого подражания: <i>му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.</i></p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний, слухоречевого внимания.</p> <p>Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки.</p>	<p>Учатся различать домашних животных по их характерным особенностям.</p> <p>Обогащаются представления детей о поведении, питании животных.</p> <p>Слушают и проявляют интерес к речевым высказываниям взрослого, к потешкам,</p> <p>С удовольствием разучивают потешку.</p>
	20	Сюжетная картина «Собака со щенятами»	<p>Воспитывать умение слушать рассказ педагога.</p> <p>Формировать у детей целостное впечатление об изображенном на картине действии. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [вь], [в].</p> <p>Вызывание у детей речевого подражания: <i>му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.</i></p> <p>Уточнять произношение звуков [к], [г].</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [вь], [в].</p> <p>Учить детей называть имена: Витя, Ваня.</p> <p>Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками (киска, собачка).</p>	<p>Слушают рассказ педагога, понимают содержание сюжетной картины.</p> <p>Воспроизводят речевые подражания в игровой ситуации.</p> <p>Называют имена детей <i>Гена, Катя.</i></p> <p>Воспроизводят фразу из 2 слов по действиям с игрушками.</p>
Февраль	21	Дикие животные	<p>Обогащать представления детей о поведении, питании диких животных.</p> <p>Формирование пассивного словаря</p>	<p>Показывают диких животных на картинках, соотносят с</p>

		<p>(существительные, прилагательные, глаголы) по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>животные</i> (в импрессивном словаре). Учить детей понимать действия, изображенные на картинках.</p> <p>Учить составлять разрезные картинки с изображением диких животных.</p> <p>Развивать зрительное внимание и конструктивный праксис в игровом упражнении «Домик для зайчика».</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков [д], [дь].</p> <p>Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками (лиса, зайчик).</p>	<p>реалистичной игрушкой.</p> <p>Имеют представления о поведении, питании диких животных.</p> <p>Воспроизводят фразу из 2 слов по действиям с игрушками.</p> <p>Составляют разрезные картинки из 3 частей.</p>
22	Чтение русской народной сказки «Колобок»	<p>Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.</p> <p>Узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаться на произведение.</p> <p>Учить дошкольников заканчивать фразу, договаривать слова в знакомой сказке.</p> <p>Учить детей обыгрывать эпизоды сказки «Колобок» с помощью игрушек.</p> <p>Обогащать представления детей о диких животных.</p> <p>Отмечать характерные признаки представителей диких животных.</p>	<p>Внимательно слушают сказку.</p> <p>Эмоционально откликаются на произведение.</p> <p>Умеют договаривать слова в знакомой сказке.</p> <p>Отгадывают загадку с опорой на картинку.</p>
23	Транспорт	<p>Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p> <p>Дать понятие о пассажирском транспорте: автобус, самолет.</p> <p>Уточнение и расширение глагольного словаря: <i>едет, летит, плышет</i>.</p>	<p>Имеют некоторые представление о грузовом транспорте.</p> <p>Показывают части грузовой машины по подражанию педагогу.</p> <p>Расширяется и уточняется глагольный словарь</p>

			<p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т], [д].</p> <p>Игровая ситуация «Перевези груз».</p> <p>Учить дошкольников отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?»)</p>	<p>детей.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом.</p>
	24	Чтение сказки «Теремок»	<p>Учить детей интересом слушать сказку. Выражать свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию (с учетом реальных возможностей каждого ребенка).</p> <p>Эмоционально откликаться на содержание прочитанного произведения. Развивать диалогическую речь дошкольников.</p> <p>Вызывать у детей речевое подражание в играх с игрушками: <i>ква-ква, ти-ти.</i> («Как квакает лягушка?» «Как пищит мышка?»)</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков [кь], [к]. [пь], [п].</p> <p>Учить дошкольников заканчивать фразу, договаривая слова в знакомой сказке.</p> <p>Учить детей обыгрывать эпизоды сказки «Теремок» с помощью игрушек.</p>	<p>Выражают свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Воспроизводят речевое подражание в играх с игрушками.</p> <p>Умеют договаривать слова в знакомой сказке.</p> <p>Принимают участие в обыгрывании эпизодов сказки.</p>
Март	25	Мамин праздник	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять словарь прилагательных и глаголов.</p> <p>Рассматривать с детьми открытки к празднику, рисунки.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму?» «Как зовут бабушку?» «Как зовут сестренку?»</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку «Подарок маме».</p> <p>Учить детей находить парные картинки с изображением цветов.</p>	<p>Имеют достаточный пассивный словарь по изучаемой теме.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Сравнивают парные картинки.</p>
	26	Весна	<p>Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать у</p>	<p>Знакомятся с характерными</p>

		детей наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить детей осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Обогащать словарный запас прилагательными: яркое, теплая. Учить детей показывать на картинке то, что назовет педагог: «Тает снег». «Бегут ручьи». «Дети пускают кораблики». «Птицы выют гнезда». Чтение стихотворения «Весна». Формировать правильное произношение звука [х] в игровой форме: «Греем ручки: «х-х-х».	признаками весны. Учатся вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Проявляют интерес к чтению стихотворения. Показывают на картинке то, что назовет педагог. Произносят звука [х] в игровой форме.
27	Дикие животные весной	Формировать у детей целостное впечатление об изображенном на картине эпизоде. Развивать зрительное внимание. Формировать знания дошкольников о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Закреплять произношение звуков [т] - [к], учить отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками (Речевое упражнение «Тук-тук»- сопровождение речи с движением) Учить детей слушать загадку и отгадывать ее с опорой на картинку: «Медведь»	Проявляют интерес к рассматриванию сюжетной картины «Медведица и медвежата». Имеют некоторые представления о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Воспроизводят речевые подражания в игровой ситуации.
28	Веселый зоопарк	Воспитывать умение детей слушать литературное произведение. Учить детей пониманию сюжета произведения Формировать представления о диких животных (внешний вид, чем питаются). Формировать названия диких животных и их детенышей. Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками. Учить четко и правильно произносить звуки [м], [н]	С интересом слушают литературное произведение С.Маршака «Где обедал воробей?» Воспроизводить слова в конце стихотворной строки. Правильно произносят звуки [м], [н]
Апрель	29	Чтение	Учить детей правильно отвечать на
			Проявляют интерес

	сказки К. Чуковского «Цыпленок»	вопросы педагога, договаривать последнее слово во фразе, с учетом реальных возможностей ребенка воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков [к] - [г], учить отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками.	к слушанию произведения. Правильно отвечают на вопросы педагога. Договаривают последнее слово во фразе,
30	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Воспитывать желание слушать сказки, понимать их глубокий смысл, запоминать содержание сказки, ее героев. Закреплять звукоподражания, лепетные слова. Учить детей пересказывать часть сказки (составлять предложения из 2 слов на основе иллюстрации с учетом реальных возможностей ребенка). Учить четко и правильно произносить звуки [м], [н], [мь], [м],	Понимают смысл сказки, запоминают ее содержание сказки и персонажей. Учатся пересказывать часть сказки. Правильно произносят звуки [м], [н], [мь], [м],
31	Рассматривание картины «Мы строим дом»	Повышать речевую активность детей. Развивать речевое общение, зрительное восприятие, пространственное мышление, конструктивный праксис, тонкую моторику Формировать у детей обобщенное понятие «мебель», уточнять, рассказывать о назначении каждого предмета. Учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов: Даня <i>строит</i> . Дети <i>строят</i> . Дима <i>играет</i> . Мальчики <i>играют</i> . Тема <i>везет</i> . Дети <i>везут</i> . Учить четко и правильно произносить звуки [д], [дь], [ть], [т], выделять звук в слогах, в начале слов.	Проявляют интерес к окружающему миру (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывают об окружающем. Имеют представления о мебели. Употребляют существительные множественного числа и личные окончания глаголов. Правильно произносят звуки [д], [дь], [т], [ть],
32	Рыбы	Учить детей слушать адаптированный текст	С интересом рассматривают

			<p>«Аквариумные рыбки» и рассматривать иллюстрации к нему. Формировать знания детей об аквариумных рыбках, условиях их жизни в аквариуме. Познакомить дошкольников со строением тела рыбки. Обогащать словарный запас по теме</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, интерес ко всему живому, окружающему нас. Закреплять произношение звуков [т], [д],</p> <p>Учить составлять из частей картинку с изображением рыбки.</p>	<p>иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Имеют представления об аквариумных рыбках, условиях их жизни в аквариуме.</p> <p>Составляют картинки из частей («Часть и целое»).</p>
Май	33	Город, в котором мы живем.	<p>Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Формировать понятия: дом, улица. Познакомить с понятием «город». Знать название города, в котором живешь. Воспитывать у дошкольников любовь к своему городу.</p> <p>Учить детей узнавать на открытках знакомые достопримечательности родного города.</p> <p>Закреплять произношение звуков [к], [г],</p> <p>Учить детей конструировать из строительного материала «Дом» по подражанию педагогу.</p>	<p>Проявляют интерес к окружающему миру и учатся рассказывать об окружающем.</p> <p>Показывают на открытках, картинках знакомые достопримечательности города.</p> <p>Умеют конструировать дом из строительного материала по подражанию</p>
	34	Насекомые. Цветы	<p>Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках.</p> <p>Формировать представление о садовых цветах: тюльпаны, розы; о полевых цветах: ромашки, одуванчики, колокольчики.</p> <p>Обогащать словарь по теме: цветок, букет, клумба.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>Учить детей находить парные картинки с изображением цветов.</p> <p>Знакомить дошкольников с названиями насекомых: бабочка, пчела, муравей, жук, муха.</p>	<p>Сюжетная картина «Весной в саду»</p> <p>Имеют общее представление о цветах, их характерных признаках.</p> <p>Показывают цветы, насекомых на картинках по названию их педагогом.</p> <p>Соотносят парные картинки.</p> <p>Составляют разрезные картинки.</p>

		<p>Формировать обобщающее понятие «Насекомые».</p> <p>Учить детей составлять разрезные картинки.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис</p>	
35	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»</p>	<p>Знакомить детей с характерными внешними признаками насекомых (голова, брюшко, туловище, усики, крылья, ножки).</p> <p>Обогащение пассивного и активного словаря по теме.</p> <p>Развитие зрительного внимания, конкретно-образного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Учить детей составлению простого предложения с предлогом «на».</p> <p>Учить дошкольников отгадывать загадку с опорой на предметные картинки.</p>	<p>С интересом рассматривают на картинках, игрушках характерные внешние признаки насекомых.</p> <p>Имеют достаточный пассивный словарь.</p> <p>Воспроизводят простое предложение с предлогом «на».</p>
36	<p>Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Учить детей интересом слушать сказку. Выражать свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию (с учетом реальных возможностей каждого ребенка).</p> <p>Учить детей инсценировать эпизод сказки с использованием игрушек</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Принимают участие в инсценировке эпизода сказки с использованием игрушек.</p>

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005г.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004г.
4. Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Наглядные обучающие материалы

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
<p><i>Демонстрационный материал:</i> «Наш детский сад», «Окружающий мир. Времена года» С.Вохринцевой; «Времена года в городе, в деревне, природе»; «Времена года» АграновичЗ.Е., пособие «Правила дорожного движения», пособие «Животные Севера и Юга». Дидактический материал в картинках: «Какие бывают магазины?»</p>	<p><i>Набор картин:</i> «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Домашние животные.», «На птичьем дворе», «Белые медведи», «Спячка ежа», «Белки осенью», «Медведи осенью», «На стройке», «На аэродроме», «На приеме у врача», «Водитель такси», «Машинист», «В библиотеке», «Повар», «На ферме», «Птицефабрика».</p> <p>«Тематический словарь в картинках»: «Посуда», «Дом. Квартира», «Домашние птицы», «Транспорт», «Электробытовая техника», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья».</p> <p>Модели: «Времена года».</p> <p>Серия обучающих карточек: грибы и ягоды, животные Африки, овощи и фрукты.</p> <p>Художественная литература. «Защитники Отечества» - иллюстрации. -Пословицы и поговорки. «Дымковская игрушка» (альбом).</p>	<p>«Классификация понятий». «Ассоциации». «Парные картинки» (Цветы, ягоды, фрукты) «Закономерности». «Четвертый лишний». «Парочки». «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Мои первые буквы».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Животные», «Азбука растений», «Подбери по смыслу», «Кто плывет по реке», «Зверята», «Фрукты», «Поймай рыбку», «Транспорт», «Цветы» (парные картинки), Рассказы о животных», «Узнай, кто это», «Кто где живет», «Играйка - собирайка» - пособие НищевойН.В. Игрушки, силуэтные фигурки: «Животные домашние и дикие».</p>

	<p>«Русский национальный костюм» (альбом). Открытки с видами Калининграда, книга с иллюстрациями «Наш янтарный край». Книга с иллюстрациями «Родина будет помнить вас вечно»</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов. Куклы и кукольная одежда; машинки; набор кукольной посуды, наборы мягких игрушек (дикие и домашние животные). Ковролинограф, фланелеграф. Детские книги, книжки-игрушки из картона.</p>
--	--	--

1. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Ковер	1
4	Зеркало	1
5	Стеллаж с игровым пособием	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Ковролинограф	1
3	Белая доска с магнитами	1