

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования обучающихся
с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного
аппарата МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребенок в семье и сообществе»
Группа компенсирующей направленности № 1, 5-6 лет

Разработчик программы:
Постнова И.В.
Педагог-психолог

Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ЗПР, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на направленна на позитивную социализацию детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет с ЗПР, НОДА в образовательной деятельности «Ребенок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: позитивная социализация, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Планируемые результаты

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развитие ценностного отношения к труду

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1, 2. Наша группа	- познакомить детей с групповой комнатой - учить детей ориентироваться в групповом пространстве	Дети ознакомлены с правилами поведения в групповой комнате, раздевалке
	3, 4. Кто работает в детском саду	- познакомить с трудом воспитателя и помощника воспитателя -формировать доброжелательно отношение к работникам детского сада	Обращается по имени и отчеству к сотрудникам группы
	5, 6. Где живут игрушки	- познакомить детей с игрушками в групповой комнате - формировать представление о том, что у каждой игрушки свое место	Соблюдает порядок в игровой, умеет играть с игрушками
	7, 8. Учимся общаться	- формировать представление детей о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми - воспитывать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма	Доброжелательно относится к сверстникам.
Октябрь	9, 10. Лето и осень	- формировать представление детей о смене времен года - учить детей замечать красоту природных явлений	Знаком с осенними явлениями в природе
	11, 12. Чудо-фрукты	-учить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно	Знаком с плодами фруктовых деревьев
	13, 14. Есть у нас огород	- учить детей выделять характерные признаки овощей; - воспитывать благородные чувства к природе	Знаком с местом произрастания овощей - огородом
	15, 16. Посуда	- познакомить детей с профессией повара,	Уважительно относится к труду

		предметами, необходимыми для работы;-учить находить сходство и различие, группировать по сходным существенным признакам	повара
Ноябрь	17, 18. Кто живет в лесу	- познакомить детей с животными, живущими в лесу ; развивать знания о питании и местах проживания диких животных	Отмечает характерные признаки представителей диких животных
	19, 20. В гостях у бабушки	- познакомить детей с животными, живущими рядом с человеком;- учить различать их по характерным признакам	Имеет представление детей о поведении, питании домашних животных
	21, 22. Домашние обитатели	- познакомить детей с животными, живущими в городской местности; - учить детей выделять их характерные признаки	Заботливо относится к животным, испытывает радость от общения с ними
	23, 24. Птичник	- познакомить детей с домашними птицами;-учить выделять характерные отличительные особенности домашних птиц	Заботливо относится к домашней птице; - знает названия детенышей домашних птиц
Декабрь	25, 26. Зимушка-зима	- формировать представление детей о времени года – зиме;- развивать умение сравнивать времени гоа- осень, зима, находить различие	Отмечает характерные признаки зимы
	27, 28. У кого какие шубки	- формировать представление детей об «одежде» животных, которая защищает, маскирует и помогает перенести холодную зиму	Отмечает характерные признаки «одежды» животных
	29, 30. Магазин «Одежда»	- формировать представление детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека;- учить детей различать материал, из которого сшита одежда	Различает и называет предметы одежды

	31, 32. В лесу родилась елочка	- познакомить детей с деревьями, растущими в лесу;- воспитывать бережное отношение к природе	Выделяет характерные признаки березы, ели и дуба
Январь	33, 34. Снеговик	- формировать представление детей о развлечениях, характерных для зимнего времени года	Сравнивает игрушки для игр в зимнее и летнее время года Развивает логическое мышление
	35, 36. Мебель	-познакомить детей с обобщённым понятием «мебель», назначением каждого предмета	Группирует по признаку использования мебели;
	37, 38. Магазин игрушек	- формировать представление детей о разнообразии игрушек	Группирует по сходным характерным признакам: цвет, форма и материал; бережно относится к игрушкам
Февраль	39, 40. Мы едем, едем, едем	- формировать представление детей о разнообразии пассажирского транспорта - познакомить детей с основными правилами поведения в транспорте	Выделяет и называет отличительные особенности :способы передвижения транспорта; Обладает вежливым, культурным поведением
	41 42. Безопасная дорога	- формировать представление детей о Правилах дорожного движения; - воспитывать культуру поведения на дороге	Знаком с профессией водителя Имеет знания о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов
	43, 44. Мой папа	- формировать представление детей о том, что папы есть у всех;	Хорошо относится к своему папе, испытывает чувство гордости за него, желание быть похожим на него
	45, 46. Машины бывают разные	- дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят	Находит и называет составные части машины;

		водители на грузовом транспорте	Развиваться воображение
Март	47, 48. Мамочка моя	- формировать представление у детей о том, что мамы есть у всех; - развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям, своей семье	Воспитываться чувство благодарности, желание заботиться, помогать маме
	49, 50. Моя семья	- познакомить детей с понятием «Семья»; - воспитывать доброе, уважительное отношение к своей семье	Называет всех членов семьи по имени и отчеству; Развивает знание о роли взрослых в семье
	51, 52. Доктор Айболит	- познакомить детей с профессией врача; - воспитывать сочувствие, желание пожалеть, помочь больному	Называет признаки заболевания при простуде
	53, 54. Весна в окно стучится	- продолжать формировать представление о смене времен года; - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы	Знакомится с основными характерными признаками весны; Понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром
Апрель	55, 56. Птицы	- познакомить детей с дикими птицами; - воспитывать бережное отношение к диким птицам	Группирует птиц по месту проживания; Обладает знаниями об отличительных признаках птиц
	57, 58. Надо, надо умываться	- познакомить детей со свойствами воды; - совершенствовать навыки мытья рук и лица	Имеет культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными
	59, 60. Прачечная	- познакомить детей с профессией – прачка; - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть активным помощником	Находит и называет предметы, необходимые для стирки и сушки белья
	61, 62. Какие краски у	- познакомить детей с цветами, растущими на	Различает и называет части растения; имеет

	весны	клумбе; - развивать интерес к развитию и росту растений	представление о семенах – будущих цветах; Бережно относится к цветам
Май	63, 64. Труд взрослых	- познакомить детей с профессией дворника; - воспитывать уважение к труду взрослых	Знает о работе сотрудников детского сада; Называет профессию, действия, предметы труда
	65, 66. Опасные предметы	- познакомить детей с опасными предметами в быту; - закрепить знание обобщающих понятий посуда, игрушки, мебель, лекарства	Соблюдает правила обращения с опасными предметами в быту; Осознанно относится к выполнению правил безопасности
	67, 68. Опасные предметы (закрепление)	- продолжать закреплять знание обобщающих понятий посуда, игрушки, мебель, лекарства	Знаком с правилами обращения с опасными предметами в быту; Осознанно относится к выполнению правил безопасности
	69, 70. Мой город	- расширить представление детей об окружающем мире; - познакомить детей с понятием «Город»	Называет домашний адрес; Имеет понятие «дом, двор, улица, соседи»; любит свою маленькую родину
	71, 72. Что из чего сделано	- познакомить детей со свойствами материалов, из которых сделаны игрушки; - воспитывать бережное отношение к игрушкам	Находит и называет материал, его основные качества: мягкий, твердый

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005г.
3. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб 2008г.
4. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006г.
5. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Дидактические игры:

1. «Умные шнурочки»
2. Разрезные картинки разной конфигурации
3. Сенсорная математическая игра
4. Блоки Дьенеша
5. «Сложи квадрат»
6. палочки Кьюзенера
7. Куб головоломка
8. набор для конструирования (строительный набор)
9. Сенсорные кубики-вкладыши
10. Математический набор для счета
11. Сенсорные тематические вкладыши «Слон», «Одень Куклу», «Фрукты»; шашки
12. «Подбери эмоцию»

13.«Собери цветок настроения»

14.«Покажи настроение»

Настольно-печатные игры:

1. «Ассоциации»

2. «Хитрые предметы»

3. «Родина животных»

4. «Часть и целое»

5. «Времена года»

6. «Подбери картинку»

7. «Профессии»

8. «Большие и маленькие»

9. «Колумбово яйцо»

10.«Лото»

11.«Похоже-не похоже»

12.«Сравни и подбери»

13.«Логические цепочки»

14.«Логическое домино»

15.«Мои игрушки»

Развивающие игры:

1. «Мой дом»

2. «Найди пару»

3. «Окружающий мир», «Животные»

4. «Растения»

5. «Больше-меньше»

6. «Азбука игрушек»

7. «Азбука растений»

8. «Овощи-фрукты»

9. «У нас в школе»

10.«Хорошо или плохо»

11.«Истории в картинках»

12.«Найди четвертый лишний».

Демонстрационный материал:

1. Плакаты: транспорт, профессии, животные.
2. Сюжетно ролевые картинки.
3. Иллюстрации на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Ковер	1
4	Зеркало	1
5	Стеллаж с игровым пособием	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1