

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5
от «25» мая 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с
119
Л.М. Ленковец
Приказ №316-о от 08.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Киндер - инглиш»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Штусс М.А.,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киндр-инглиш» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Евсеевой М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником. Звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции детей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 – 4 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 10-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 15 минут.

Недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа раннего обучения иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативно речевого такта. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развитие его способностей.

Практическая значимость

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие детей и их готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности

Задачи:

- Формировать навыки разговорной речи;
- Формировать и накапливать базовый запас слов по различным темам;
- Приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Развивать фонетический слух;
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;
- Воспитание уважения к культуре, и языку страны изучаемого языка.

Принципы отбора содержания

- Программа строится на основе следующих педагогических принципов:
- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
 - системность знаний;
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
 - тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям

расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- умение вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- иметь общее представление о культуре, традициях страны изучаемого языка;

- знать основные значения изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний);

- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- уметь здороваться, прощаться на английском языке;

- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Have you got a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- считать от 0 до 10 на иностранном языке;

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

- владеть 30 лексическими единицами;

- формировать первичные представления о себе, семье, окружающем мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>Раздел I. Знакомство с английским языком</i>	2	1	1
	<i>Раздел II. Приветствие, знакомство</i>	2	1	1
	<i>Раздел III. Числительные от 1 до 10</i>	3	1	2
	<i>Раздел IV. Изучаем цвета</i>	2	1	1
	<i>Раздел V. Мои игрушки</i>	3	1	2
	<i>Раздел VI. Семья</i>	3	1	2
	<i>Раздел VII. Новогодние праздники</i>	3	1	2
	<i>Раздел VIII. Части тела человека</i>	3	1	2
	<i>Раздел IX. Мир животных</i>	3	1	2
	<i>Раздел X. Глаголы движения</i>	2	1	1
	<i>Раздел XI. Природа</i>	2	1	1
	<i>Раздел XII. Мой дом</i>	2	1	1
	<i>Раздел XIII. Транспорт</i>	2	1	1
	<i>Раздел XIV. Играем в театр</i>	2	1	1
	<i>Раздел XV. Повторение изученного материала</i>	2	-	2
	ИТОГО	36	14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (39 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	<i>Раздел 1. Знакомство с английским языком</i>	2
1.1.	Расширять представления детей о традициях и культуре Англии. Познакомить с новой лексикой. Просмотр слайдов по теме «Традиции и символы Англии»	1
1.2.	Знакомство. Введение новой лексики. Введение речевых образцов. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	1
	<i>Раздел 2. Приветствие, знакомство</i>	2
2.1.	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello». Тренировка произношения интонации речи.	1

2.2.	Введение новых лексических единиц. «Как твои дела?» - «How are you?» Научить задавать вопрос «как твои дела?» и отвечать на английском языке; познакомить со звуками английского языка. Закрепление слов предыдущих занятий.	1
Раздел 3. Числительные от 1 до 10		3
3.1.	Я учусь считать до 5. Введение новых лексических единиц: one, two, three, four, five Закрепить знание слов и фраз по теме «Цифры 1-5»	1
3.2.	Я учусь считать до 10. Закрепить знание слов и фраз по теме «Цифры 1-10», ведение новой лексики: six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [h] [f], [v], [w].	1
3.3.	Сколько тебе лет? Научить понимать и отвечать на вопрос	1
Раздел 4. Изучаем цвета		2
4.1.	Я знаю пять цветов Введение новой лексики: blue, pink, green, red, yellow.	1
4.2.	Новые лексические единицы: orange, purple, white, black. Отработка звуков: [dʒ], [j], [k], [l], [p].	1
Раздел 5. Мои игрушки		3
5.1.	Мои любимые игрушки Введение новой лексики: a ball, a doll, a dog, a cat, a car, a fox, a horse, a rabbit, a bear, a mouse. Отработка звуков: [ʃ] , [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g]. Отработка речевых конструкций: It's a dog.	1
5.2.	Отработка конструкции: It is a green ball.	1
5.3.	Игра: «Что пропало?». Автоматизация новых лексических единиц	1
Раздел 6. Семья		3
6.1.	Моя семья. (My family). Введение новой лексики: mummy, father, grandfather, grandpa, grandmother, granny, sister, brother, baby. I have got... Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r].	1
6.2.	Хеллоуин. Традиции праздника Актуализация лексических навыков. Поддержание интереса к изучению культурных традиций страны изучаемого языка.	1
6.3.	Игры по теме «Хеллоуин»	1
Раздел 7. Новогодние праздники		3
7.1.	Продукты к празднику. Фрукты и овощи. Лексика по теме: apple-яблоко, orange-апельсин, lemon-лимон, banana-банан, grapes-виноград, tangerine-мандарин, tomato – помидор; potato – картошка; carrot – морковь; cucumber – огурец; pumpkin – тыква.	1
7.2.	Праздник к нам приходит. Новый год. Дед Мороз и Санта Клаус. Украшаем елку и учим стихи(песенки)	2
Раздел 8. Части тела человека		3
8.1.	Мой портрет. Лицо человека Введение лексических единиц с помощью картинок a head – [hed] голова; eyes – [aɪ] глаза, ears – [ɪə] уши; a nose – [nəʊz] нос, a mouth – [maʊθ] рот.	1
8.2.	Мое тело: ведение лексических единиц – видео «My Body»:	2

	body [bɒdɪ] – тело; shoulders [ˈʃəʊldə] – плечи; a hand - [hænd] рука (кисть, ладонь); knee - [ni:] колено; a toe - [təʊ] пальцы ног; leg [leg]- нога; a finger – [fɪŋgə] палец. Активизация ранее усвоенных лексических единиц.	
Раздел 9. Мир животных		3
9.1.	Домашние животные. Познакомиться с названиями домашних животных с использованием следующих фраз: What’s this? It’s a cat. It’s a dog. It’s a horse. It’s a pig. It’s a cow.	1
9.2.	Игра по теме «Кто живет на ферме?». Активизация ранее усвоенных лексических единиц. Разучивание рифмовок и стихов по теме.	1
9.3.	Дикие животные. Новые слова по теме Познакомиться с названиями диких животных	1
Раздел 10. Глаголы движения		2
10.1.	Знакомство с новыми словами по теме: run, fly, go, swim, sleep, sit down, stand up, climb, речевым образцом “Are you (Vera)?”, «It can/I can...».	1
10.2.	Что я умею делать? Разучивание песенок по теме с движениями. Активизация ранее усвоенных лексических единиц и речевых образцов.	1
Раздел 11. Природа		2
11.1.	Погодные явления. Введение новых лексических единиц по теме: cold, warm, hot, it is sunny, it is rainy.	1
11.2.	Одежда. Разучивание песенки “New clothes”. Введение новых лексических единиц: jeans, sweater, T-short, socks, boots, hat, mittens, scarf, jacket, trousers.	1
Раздел 12. Мой дом		2
12.1.	Введение новых лексических единиц: wall – стена, roof – крыша, window – окно, door – дверь, floor – пол.	1
12.2.	Я строю дом. Разучивание песенок(рифмовок) по теме. Активизация ранее усвоенных лексических единиц.	1
Раздел 13. Транспорт		2
13.1.	Транспорт. Виды транспорта Новые слова по теме bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle.	1
13.2.	Дорога в детский сад. Творческий проект по теме.	1
Раздел 14. Играем в театр		2
14.1.	Что такое театр?	1
14.2.	Моя любимая сказка. Инсценировка сказки (проектная деятельность)	1
Раздел 15. Повторение изученного материала		2
15.1	Я знаю, я умею: цвета, счет	1
15.2.	Я знаю, я умею: семья, дом, животные	1
	ВСЕГО	36

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2022 года
Окончание учебного периода	30 июня 2023 года
Зимние каникулы	01.01.2023-08.01.2023 года
Дни занятий	Понедельник (ул. Репина ул. Войнич,)
Время проведения занятий	ул. Репина Понедельник 15.30-15.45 ул. Войнич Понедельник 16.10-16.25
Недельная нагрузка	1 академический час
Длительность академического часа	Не более 15 минут
Праздничные не учебные дни	04.11.2022, 02-06.01.2023, 23.02.-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023,08-09.05.2022, 12.06.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

- Аудио и видео пособия;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Дидактическое обеспечение:

- Серия «Играй и учись», Москва: «Комета», 2015г.
- М.А. Вернич «Happy English», Екатеринбург: 2017г.
- С.Вохринцева «Изучаем английский язык».
- CD «Disney's magic English» - «Family»

- CD «Disney's magic English» - «Friends»
- CD «Disney's magic English» - «Happy houses»
- CD «Disney's magic English» - «Animal friends»
- Аудиозаписи песен: «Doggie», «Oh, where my little dog gone? », «Five little dogs», «What is your name?», «Good night, father».

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Happy English» Вернич М.А., «Альтернатива». Горно-Алтайск, 2012г.;
2. «Теория и практика обучения иностранным языкам» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., М., Айрис-пресс, 2014г.;
3. «Английский для самых маленьких» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Гнездилова Г.Г «МК-Сервис»,Дмитрова,2009г.;
4. «Английский язык для детей» Гусаров А.М., Санкт-Петербург: «Комета»,2010г.;
5. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева. М.Н. Издательство «Панорама»,2016г.;
6. «Английский для дошкольников» Земченкова Т.В, М., «ВАКО», 2015г.;
7. «Игры для обучения английскому языку» Ижогина Т.И., Бортников С.А., Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014г.;
8. «Уроки английского» Коти Т.У., Олма-пресс, М.,2010г.;
9. «Английский в подарок». Лешкова Т.А.;

10. «Как помочь ребенку заговорить по-английски» Логинова Л.И., М., «Владос», 2014г.

11. «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е., РОСМЭН, М., 2015г