

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5

от «25» мая 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №316-о от 08.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция речи»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Зими́на С.О., учитель-логопед,
Осинцева И.А., учитель-логопед
Жилкина С.Т., учитель-логопед

г. Калининград, 2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Настоящая программа разработана на основе коррекционно-развивающих программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что каждым годом количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации работы логопедического пункта может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Модель логопедического пункта органично сочетается с системой образования в ДОУ. Данная коррекционно - развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 3-12 человек.

Индивидуальные занятия - 1 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

- индивидуальные занятия:

не более 15 минут (третий год обучения);

не более 20 минут (четвертый год обучения).

- подгрупповые занятия:

не более 25 минут (третий год обучения);

не более 30 минут (четвертый год обучения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

Цель: Построение одно - двухгодичной системы коррекционно - развивающей работы в логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) преимущественно детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;

- Совершенствовать лексические и грамматические средств языка;

- Развить навыки связной речи;
- Развивать слуховое восприятие, внимание;
- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);

- Развивать зрительное восприятие, памяти;

- Обогащать коммуникативный опыт.

Принципы отбора содержания

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;

- системность знаний;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);

- тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные - рассказы логопеда, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;

- Уметь контролировать правильность произношения;

- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Владеть навыками составления рассказа по картинке;

- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

**Учебный план
старший дошкольный возраст (5 – 6 года).**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>				
1.1.	Логопедическое обследование	1	-	1
<i>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</i>				
2.1.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	12	-	
2.2.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	12	-	
3.3.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	12	-	
<i>Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</i>				
3.1.	Осень. Сезонные изменения	2	-	2
3.2.	Овощи. Огород	1	-	1
3.3.	Фрукты. Сад	1	-	1
3.4.	Ягоды	1	-	1
3.5.	Деревья. Грибы	1	-	1
3.6.	Перелётные птицы	1	-	1
3.7.	Домашние птицы и их птенцы	1	-	1
3.8.	Домашние животные и их детёныши	1	-	1
3.9.	Дикие животные и их детёныши	1	-	1
3.10.	Игрушки	1	-	1
3.11.	Посуда	1	-	1
3.12.	Новогодний праздник	1	-	1
3.13.	Зима. Сезонные изменения	2	-	2
3.14.	Зимующие птицы	1	-	1
3.15.	Мебель	1	-	1
3.16.	Одежда. Обувь	1	-	1
3.17.	Транспорт	1	-	1
3.18.	День защитника Отечества	1	-	1
3.19.	Я – человек	1	-	1
3.20.	Семья.	1	-	1
3.21.	Праздник 8 Марта	1	-	1
3.22.	Животные жарких стран	1	-	1
3.23.	Животные Севера	1	-	1
3.24.	Скоро лето	1	-	1
3.25.	Насекомые	1	-	1
3.26.	Цветы.	1	-	1
3.27.	Лето.	2	-	2
<i>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</i>				

4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3	-	3
ИТОГО		70	-	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Первого года обучения (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</i>		
1.1.	Первичное обследование состояние звукопроизношения.	1
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1
<i>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</i>		
2.1.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц)	12
2.1.1.	Звук [С], [С'] Закрепить навыки четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, предложениях. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навык пересказа, познакомить со звуко-слоговой схемой слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.1.2.	Звуки [З], [З']. Закрепить навыки четкого произношения данных звуков в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Познакомить с понятием «родственные слова». Учить звуко-слоговому анализу слов. Познакомить с буквой Зз; развивать фонематический слух, внимание, память.	3
2.1.3.	Звуки [С], [С'], [З], [З']. Закрепить навыки четкого произношения и различения данных звуков в слогах, словах, фразах. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением, закрепить навык пересказа. Научить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.1.4.	Звук [Ц]. Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память.	3
2.2.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	12

2.2.1.	Звук [Ш]. Закрепить навыки различения и произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Учить работать над предложением; проводить звуко-слоговой анализ слов. Развивать логическое мышление.	3
2.2.2.	Звук [Ж]. Закрепить навык произнесения звука Ж в слогах, словах, фразах. Научить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказе текста. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.2.3.	Звук [Ч]. Закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч. Учить печатанию слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	3
2.2.4.	Звук [Щ]. Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Продолжить учить звуко-слоговому анализу слов, их печатанию. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	3
2.3.2	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	12
2.3.1.	Звук [Л]. Закрепить навык четкого произношения звука [Л] в слогах, словах, фразах; закрепить умение определять позицию звука в словах. Учить делить слова на слоги, образовывать форму родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.3.2.	Звуки [Л], [Л'] Буква Л л. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Упражнять в пересказе текста. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Познакомить с буквой Л. Формировать умение печатать слова и предложения. Учить читать слова и предложения.	3
2.3.3.	Звук [Р] Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах;	3

	учить определять слог по счету. Учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слов; продолжить работу над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, мышление.	
2.3.4.	Звуки [Р], [Р']. Закрепить навык произношения звуков[Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	3
Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи		
3.1	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	30
3.1.1.	Осень. Сезонные изменения Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Развитие слухового внимания («Когда это бывает?»). Развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?»). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных.	1
3.1.2.	Овощи. Огород Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (огурец – огурцы, помидор - помидоры). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».	1
3.1.3.	Фрукты. Сад Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (красное яблоко, красная груша, красный гранат). Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лото «Большой – маленький». Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало»? с муляжами.	1
3.1.4.	Ягоды Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя клубника, мой крыжовник). Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.	1
3.1.5.	Грибы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). (У березы подберёзовик, на пеньке опята). Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование род. п. сущ. по теме «Грибы», «Ягоды». Игра «Чего не стало»?	1
3.1.6.	Перелётные птицы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Формирование словаря. Беседа. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не хватает»? (перелётные птицы).	1

3.1.7.	Домашние птицы и их птенцы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Пересказ сказки В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» (с опорой на картинку). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Домашние птицы». Игра с мячом «Назови ласково».	1
3.1.8.	Домашние животные и их детёныши Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму». Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на картинку.	1
3.1.9.	Дикие животные и их детёныши Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Обучение отгадыванию загадок о животных. Игра «Угостим животных».	1
3.1.10.	Игрушки. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи глаголов повелительного наклонения (дай куклу, носи мишку). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький».	1
3.1.11.	Посуда. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, формирование обобщающих понятий. Развитие связной речи «К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». Игра «Угостим медведей чаем».	1
3.1.12.	Новогодний праздник Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор определений.	1
3.1.13.	Зима. Сезонные изменения Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, составление простого двусловного предложения. Подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Зрительное внимание «Собери снеговика».	1
3.1.14.	Зимующие птицы. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».	1
3.1.15.	Мебель. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (стул – стулья, кровать – кровати). Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле.	1
3.1.16	Одежда. Обувь	1

	<p>Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя кофта, мой свитер, мои брюки). Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький».</p> <p>Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один – много». Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (мои ботинки, мои тапочки). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Игра «У меня и у куклы».</p>	
3.1.17.	<p>Транспорт Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Обучение отгадыванию загадок по теме «Транспорт». Составление предложений по картинкам.</p>	1
3.1.18.	<p>День защитника Отечества Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картинок по теме «23 февраля». Формирование словаря. Беседа. Отгадывание и заучивание загадок</p>	1
3.1.19	<p>Я – человек Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление</p>	1
3.1.20.	<p>Семья. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.</p>	1
3.1.21.	<p>Праздник 8 Марта Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.</p>	1
3.1.22.	<p>Животные жарких стран Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки к, т, п. Обучать анализу и синтезу обратного слога (ак, ат, ап). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.</p>	1
3.1.23.	<p>Животные Севера Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом о. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о.</p>	1
3.1.24	<p>Скоро лето Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?) Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету?</p>	1

	какой по форме?	
3.1.25	Насекомые. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуковой анализ и синтез слов. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых	1
3.1.26	Цветы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуковой анализ и синтез слов. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых	1
3.1.27	Лето. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	1
Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения		
4.1	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3
4.1.1	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	1
4.1.2	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	1
4.1.3	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	1
	ВСЕГО	70

**Учебный план
старший дошкольный возраст (6 – 7 года).**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I. Логопедическое обследование речи детей				
1.1.	Логопедическое обследование	1	-	1
Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков				
2.1.	Коррекция свистящей группы звуков	12	-	12
2.2.	Коррекция шипящей группы звуков	12	-	12
3.3.	Коррекция сонорной группы звуков	12	-	12
Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи				
3.1.	Овощи. Огород	1	-	1
3.2.	Фрукты. Сад	1	-	1
3.3.	Ягоды. Грибы	1	-	1
3.4.	Осень. Деревья	1	-	1
3.5.	Перелётные птицы	1	-	1
3.6.	Домашние птицы	1	-	1
3.7.	Домашние животные.	1	-	1
3.8.	Дикие животные	1	-	1
3.9.	Пресноводные и аквариумные рыбы	1	-	1
3.10.	Одежда, обувь, головные уборы	1	-	1

3.11.	Посуда. Продукты питания	1	-	1
3.12.	Мебель	1	-	1
3.13.	Грузовой и пассажирский транспорт	1	-	1
3.14.	Новогодний праздник	2	-	2
3.15.	Зима. Сезонные изменения	1	-	1
3.16.	Зимние забавы	1	-	1
3.17.	Игрушки	1	-	1
3.18.	Зимующие птицы	1	-	1
3.19.	Профессии. Инструменты	1	-	1
3.20.	День защитника Отечества	1	-	1
3.21.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы	1	-	1
3.22.	Семья. Праздник 8 Марта	1	-	1
3.23.	Космос	1	-	1
3.24.	Насекомые Цветы.	1	-	1
3.25.	Скоро лето	1	-	1
3.26.	Правила дорожного движения.	2	-	2
3.27.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	2	-	2
Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения				
4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3	-	3
ИТОГО		70	-	70

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Первого года обучения (64 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Логопедическое обследование речи детей		
1.1.	Первичное обследование состояние звукопроизношения.	1
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1
Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков		
2.1.	Коррекция свистящей группы звуков	12
2.1.1.	С), [С’], [З], [З’]. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки С, З и буквы С, З. Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением, закрепить навык пересказа. Научить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	4
2.1.2.	Звук [Ц].	4

	Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память.	
2.1.3.	Дифференциация звуков [Ц]– [С]. Закрепить навыки различия и произношения звуков [Ц] – [С] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказа, печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	4
2.2.	Коррекция шипящей группы звуков	12
2.2.1.	Звук [Ш], [Ж]. Закрепить навыки различия и произношения звука [Ш], [Ж.] в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Учить работать над предложением; проводить звуко-слоговой анализ слов. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказе текста. Развивать логическое мышление.	6
2.2.2.	Звук [Ч], [Щ] Закрепить навык произношения звука [Ч], [Щ]. в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч. Учить печатанию слов. Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	6
2.3.2	Коррекция сонорной группы звуков	12
2.3.1.	Звуки [Л], [Л'] Буква Л л. Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Упражнять в пересказе текста. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Познакомить с буквой Л. Учить читать слова и предложения. Учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание.	4
2.3.2.	Звуки [Р], [Р']. Закрепить навык произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над	4

	предложением. Учить согласованию числительных с существительными. Продолжить работу над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	
2.3.3.	Дифференциация звуков [Р],[Р'] – [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах, образовывать сложные слова, подбирать родственные слова. Учить работать с разноприставочными глаголами. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки. Развивать фонематический слух, память, внимание.	4
Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи		
3.1	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	27
3.1.1.	Овощи. Огород Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное	1
3.1.2.	Фрукты. Сад Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук У и буква У. Познакомить с буквой У, объяснить различие понятий “звук”, “буква”, учить определению позиции звука У в словах (в начале, конце).	1
3.1.3.	Ягоды. Грибы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении.	1
3.1.4.	Осень. Деревья. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1
3.1.5.	Перелётные птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Приставочные глаголы. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1
3.1.6.	Домашние птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	1
3.1.7.	Домашние животные. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с	1

	глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного	
3.1.8.	Дикие животные. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук К и буква К. Учить определять позицию звука К в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука К.	1
3.1.9.	Пресноводные и аквариумные рыбы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук С и буква С. Познакомить с понятием “слог”, учить определять количество слогов в словах со звуком С, уточнить позицию звука С в словах, активизировать подбор слов с учётом позиции звука. Понятие “согласный звук”.	1
3.1.10.	Одежда, обувь, головные уборы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлоги В, НА, ПОД. Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.	1
3.1.11.	Посуда. Продукты питания Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1
3.1.12.	Мебель Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлоги В, ИЗ. Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами В, ИЗ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение.	1
3.1.13.	Грузовой и пассажирский транспорт Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук З и буква З. Закреплять понятие “согласный звук”, учить определять количество слогов в словах со звуком З; познакомить с понятием “звонкий согласный звук”.	1
3.1.14.	Новогодний праздник Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.	
3.1.15.	Зима. Сезонные изменения Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Уточнять и	1

	активизировать словарный запас.	
3.1.16	Зимние забавы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.	1
3.1.17.	Игрушки Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук П и буква П. Уточнить артикуляционную характеристику звука П, познакомить с буквой П, учить определять позицию звука П в словах и делать из них звуковые замены (для получения новых слов).	1
3.1.18.	Зимующие птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование числительного с существительным в родительном падеже. Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	1
3.1.19	Профессии. Инструменты Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование числительного с существительным в творительном падеже. Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	1
3.1.20.	День защитника Отечества Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок. Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	1
3.1.21.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлог С, (СО). Познакомить с пространственным значением и схемой предлога С (СО), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.	1
3.1.22.	Семья. Праздник 8 Марта Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Родительный падеж множественного числа существительных. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё.	1
3.1.23.	Космос Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа	1

	над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас.	
3.1.24	Насекомые Цветы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлог НАД. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить со схемой; учить выделять предлог НАД в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом	1
3.1.25	Скоро лето Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки Ж, З и буквы Ж, З. Учить дифференцировать звуки Ж, З; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1
3.1.26	Правила дорожного движения. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: "слово", "предложение", "действие"; активизировать словарный запас.	1
3.1.27	Скоро в школу. Школьные принадлежности Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Родительный падеж множественного числа существительных. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё.	1
Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения		
4.1	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	6
4.1.1	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	2
4.1.2	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	2
4.1.3	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	2
	ВСЕГО	70

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	35 недель
Начало учебного периода	01 октября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, четверг (ул. Репина) Вторник, четверг (ул. Войнич)
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Индивидуальные занятия: не более 15 минут (третий год обучения);

	не более 20 минут (четвертый год обучения) Подгрупповые занятия: не более 25 минут (третий год обучения); не более 30 минут (четвертый год обучения)
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022,09- 10.05.2022, 13.06.2022

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет логопеда.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

Звуки и буквы.

Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.;
- Фрукты и овощи;
- Шарики с колечками су – джок;
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое обеспечение:

Пособия:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;

- Звуки Ш, Ж, я вас различаю!
- Звуки Л, Р, я вас различаю!
- Звуки Ч, Щ, я вас различаю!
- Звуки С, З, Ц, я вас различаю!
- Гимнастика для языка “Звенелочка” (З, ЗЬ, С, СЬ).
- Гимнастика для языка “Превращалочка” (Л, ЛЬ).

Дидактическое обеспечение:

- «Звуки и буквы»;
- «Кто где живёт»
- «Собери картинки в ряд»
- «Из чего мы сделаны?»
- «Животные и их детеныши»
- «Бусы сборные деревянные» в пластмассовой шкатулке
- «Цветные столбики»
- «Слоненок» пазлы деревянные
- Матрешка расписная
- Сухой бассейн с песком
- Шнуровка «Озорная черепашка»

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.
3. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш – Ж». Москва Сфера 2009г.
4. Громова О.Е. «Говорю правильно Л – ЛЬ». Москва Сфера 2009г.
5. Громова О.Е. «Говорю правильно С, З, Ц». Москва Сфера 2009г.
6. Громова О.Е. «Говорю правильно Р – РЬ». Москва Сфера 2009г.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.
8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.
9. Кыласова Л.Е «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2011г.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном и Д 2008 г.
11. Курдвановская В.И. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М., ТЦ Сфера,2007.
12. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2011. 6. Поваляева М.А. Справочник логопеда -

Ростов-на-Дону, 2001г. 7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.

13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "Р". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва: Просвещение, 2009г.