

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5
от «25» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с
119
Л.М. Ленковец
Приказ №316-о от 08.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Полиглот»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Штусс М.А.,
педагог дополнительного образования,

г. Калининград, 2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Евсеевой М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником. Звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции детей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 5-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа раннего обучения иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативно речевого такта. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развитие его способностей.

Практическая значимость

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное-речевое развитие детей и их готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности

Задачи:

- Пробудить интерес у детей к иностранному языку, сформировать желание общаться на английском языке;
- Формировать и накапливать базовый основных значений изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Формировать практические умения устной речи на английском языке;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Вырабатывать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Развивать навык диалогической речи на иностранном языке;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Сформировать умение работы в коллективе.

Принципы отбора содержания

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;

- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- знать и владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- уметь ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками, описаниями, устными выражениями;

- рассказывать рифмовки, использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги, петь песни;

- уметь приветствовать кого-либо, представлять себя, прощаться, благодарить;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы, формулировать просьбы и предложения;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- уметь работать в группе, в паре;

- считать от 1 до 20 на иностранном языке;

- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка;

- формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>Раздел I. Англоязычные страны. Знакомство с английским языком</i>	3	1	2
	<i>Раздел II. Числительные от 1 до 20</i>	4	2	2
	<i>Раздел III. Мир животных</i>	6	2	4
	<i>Раздел IV. Цвета</i>	4	2	2
	<i>Раздел V. Семья</i>	4	2	2
	<i>Раздел VI. Действия</i>	3	1	2
	<i>Раздел VII. Новогодние праздники</i>	6	2	4
	<i>Раздел VIII. Продукты питания</i>	6	2	4
	<i>Раздел IX. Мои игрушки</i>	3	1	2
	<i>Раздел X. Части тела человека</i>	5	2	3
	<i>Раздел XI. Одежда</i>	6	2	4
	<i>Раздел XII. Мой дом</i>	6	3	3
	<i>Раздел XIII. Спорт</i>	3	1	2
	<i>Раздел XIV. Транспорт</i>	3	1	2
	<i>Раздел XV. Играем в театр</i>	5	3	2
	<i>Раздел XVI. Повторение изученного материала</i>	5	-	5
	ИТОГО	72	27	45

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (72 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	<i>Раздел I. Англоязычные страны. Знакомство с английским языком</i>	3
1.1.	Беседа о значении английского языка в мире. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Правила поведения на уроке.	1
1.2.	Знакомство. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Введение речевых образцов. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is/I am. Разучивание песенки «Hello song».	1
1.3.	«Как твои дела?». Научить задавать вопрос «как твои дела?» и отвечать на английском языке; познакомить со звуками английского языка. Закрепление слов предыдущих занятий.	1

Раздел 2. Числительные от 1 до 20		4
2.1.	Счет до 10. Цифры от 1 до 10. Numbers 1-5(10). Закрепить знание слов и фраз по теме «Цифры 1-10» ведение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Введение вопроса: «Сколько?» - «How many?»	1
2.2.	Учусь считать до 20 Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Count from...to...I have got? Игры: «Найди правильное количество», «How many.....?»	2
3.2.	Сколько тебе лет? Научить задавать и отвечать на вопрос: How old are you?. Закрепить знание слов и фраз по теме. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ə].	1
Раздел 3. Мир животных		6
3.1.	Домашние животные. Познакомиться с названиями домашних животных с использованием следующих фраз: What's this? It's a cat. It's a dog. It's a horse. It's a pig. It's a cow. It's a goat.	1
3.2.	Кто живет на ферме? Изучение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме». В ведение речевых образцов: «I have got.../ I see...»	1
3.3.	Дикие животные. Новые слова по теме Познакомиться с названиями диких животных	1
3.4.	Прогулки по зоопарку. Расширение словарного запаса на тему животные. Введение речевых образцов «I can/It can». Игра «Дрессировщик»	1
3.4.	Научиться описывать животных. Противоположности (большой-маленький, злой-добрый, быстрый – медленный). Игра «Кто пропал?»	1
3.5.	Зоомагазин. Введение речевых образцов: give me, please, here you are. Закрепление изученного материала по теме.	1
Раздел 4. Изучаем цвета		4
4.1.	Цвета радуги. Введение новой лексики: red, orange yellow, green, blue, pink, orange, violet, purple, речевой образец «What colour is it?». Отработка звуков: [f], [v], [ei], [h].	1
4.2.	Закрепление изученного материала. Введение речевого образца: What's your favorite color? (какой твой любимый цвет?)	1
4.3.	Введение новой лексики: white, black, grey, brown, sea-green, light blue. Отработка звуков:[dʒ], [j], [k], [l], [p].	1
4.4.	Мой любимый цвет. Выражения: нравится/не нравится. Игра: «Светофор». Повторение изученного материала по теме.	1
Раздел 5. Моя семья		4
5.1.	Моя семья. (My family). Введение новой лексики: mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, baby. Отработка звуков:[ð], [θ].	2
5.2.	Введение новой лексики: mummy, daddy, grandpa, grandma, granny, I have... Отработка звуков: [s], [ə], [r]. Закрепление изученного материала с помощью новых стихов, песен, рифмовки-загадки.	2
Раздел 6. Действия		3

6.1.	Знакомство с новыми словами по теме: run, fly, go, swim, sleep, sit down, stand up, climb, речевым образцом “Are you (Vera)?”	1
6.2.	Что я умею делать? Введение речевой конструкции «I can...». Отработка звуков:[f], [ŋ], [j], [w].	1
6.3.	Закрепление изученного материала: игры “Отгадайка”, “Переводчик”, новый стих «I can jump», новая песня с движениями.	1
Раздел 7. Новогодние праздники		6
7.1.	Праздник к нам приходит. Новый год и Рождество. Традиции празднования в Великобритании. Знакомство с лексикой (Santa Claus, Snow Maiden, New year tree, present, Christmas), рождественская песня.	2
7.2.	Погодные явления. Введение новых лексических единиц: very cold, cool, речевых образцов (What is the weather like today?-It is snowing, windy.	1
7.3.	Закрепление пройденного материала. Введение речевого образца: Happy New Year! Merry Christmas! Отработка звуков: [p], [b], [m], [f], [v]. Активизации лексических единиц с помощью стихов и новогодней песенки.	1
7.4.	Дед Мороз и Санта Клаус. Знакомство с главными персонажами праздника. Игра: «Кого ты видишь на картинке?»	1
7.5.	Проектная деятельность «Украшаем елку». Повторение и закрепление изученного материала.	1
Раздел 8. Продукты питания		6
8.1.	Продукты к празднику. Фрукты. Введение новой лексики по теме: fruit, apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, tangerine.	2
8.2.	Продукты к празднику. Овощи. Введение новой лексики: a vegetable, a tomato; a potato; a carrot, a cucumber, a pumpkin. Отработка звуков:[s], [z], [t],[d], [n]	1
8.3.	Мое любимое блюдо. Введение новой лексики по теме: bread, butter, milk, sugar, honey, sweets,sausage, cheese, cake, ice-cream, tea, juice, meat, fish, I like/I don't like...	1
8.4.	Игра: «Идем в супермаркет». Введение новой лексики: can I help you?; here you are; thank you, to buy, to sell, I am hungry, to eat.	1
8.5.	Посуда. Введение новой лексики: a plate, a cup, a tea-pot, a spoon, a fork, a table. Игра: «Накрой на стол».	1
Раздел 9. Мои игрушки		3
9.1.	Мои любимые игрушки Введение новой лексики: a ball, a doll, a drum, a wolf, a lorry, a rabbit, a teddy bear, a robot. Вопрос : «Что это?» - «What is this?» - It's a doll. Отработка звуков:[l], [r], [k], [g], [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...	1
9.2.	Закрепление изученной лексики по теме «Игрушки» и выражение отношение к игрушкам их описание(цвет) (I like/I don't like...)	1
9.3.	Игра «Где мои игрушки?». Знакомство с новым стихотворением «Прибежал во двор a dog».	1

Раздел 10. Части тела человека		5
10.1.	Мой портрет. Лицо человека. Введение лексических единиц с помощью картинок: a head, eyes, ears, a nose, a mouth. Игра «Рисуем портрет».	2
10.2.	Мое тело. Ведение лексических единиц: body, shoulders, a hand, a knee, a toe, a leg, a finger. Закрепление новых лексических единиц песней с движениями «Head and shoulders», «One little finger».	2
10.3.	Введение вопроса «Где ты живешь?». Закрепление изученного материала с помощью рифмовок-загадок, игры «Айболит».	1
Раздел 11. Одежда		6
11.1.	Одежда. Изучение новых слов по теме «Уличная одежда»: coat, jeans, sweater, boots, shoes, hat, mittens, scarf, jacket, trousers.	2
11.2.	Моя одежда в группе детского сада. Введение новых лексических единиц: jeans, skirt, blouse, shorts, T-short, socks, to wear, new.	2
11.3.	Закрепление изученного материала по теме: игра «Одень девочку», «Одень мальчика».	1
11.4.	Одежда. Автоматизация конструкции «I have got a jeans». Разучивание рифмовки «Put on/take off».	1
Раздел 12. Мой дом		6
12.1.	Я строю дом. Введение новых слов: a wall, a roof, a window, a door, a ceiling, a floor. Введение речевой конструкции: I don't know. Разучивание песенки с движениями.	2
12.2.	Мебель. Новые слова по теме: a flat, a table, a chair, an armchair, a cupboard, a carpet, a bed. Разучивание стихов-договорок по теме.	1
12.3.	Моя квартира. Введение новых лексических единиц: my house, a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a garden.	1
12.4.	Творческая работа (апликация) по теме. «Мой дом». Введение новых лексических единиц: a circle, a triangle, a square, a diamond.	2
Раздел 13. Спорт		3
13.1	Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. «Sports and games». Введение новых слов и выражений: to play football, tennis, ride a bike, skate, ski. Разучивание новых рифмовки по теме: I like to play, I like to jimp, I like to run and It's fun.	2
13.2	Закрепление изученного материала по теме. Введение речевого образца по теме (Can you ski? – Yes. I can/ No. I can't....).	1
Раздел 14. Транспорт		3
11.1.	Транспорт. Виды транспорта. Новые слова по теме bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle.	2
11.2	Проектная деятельность: «Дорога в детский сад». Закрепление ранее изученного материала.	1
Раздел 15. Играем в театр		5
15.1.	Что такое театр?	1

15.2.	Моя любимая сказка	2
15.3.	Инсценировка сказки (проектная деятельность)	2
Раздел 16. Повторение изученного материала		5
16.1	Я знаю, я умею: цвета, счет	1
16.2.	Я знаю, я умею: семья, тело человека.	1
16.3.	Я знаю, я умею: животные, игрушки.	1
16.4.	Я знаю, я умею: продукты, одежда.	1
16.5.	Я знаю, я умею: транспорт, дом.	1
	ВСЕГО	72

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2022 года
Окончание учебного периода	30 июня 2023 года
Зимние каникулы	01.01.2023-08.01.2023 года
Дни занятий	Понедельник, среда (ул. Ш. Руставели)
Время проведения занятий	ул. Репина Понедельник, среда 16.00-16.25 ул. Ш. Руставели Понедельник, среда 16.50-17.15
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 25 минут
Праздничные не учебные дни	04.11.2022, 02-06.01.2023, 23.02.-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023,08-09.05.2022, 12.06.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение:**

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

- Аудио и видео пособия;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Дидактическое обеспечение:

- Серия «Играй и учись», Москва: «Комета», 2015г.
- М.А. Вернич «Happy English», Екатеринбург: 2017г.
- С.Вохринцева «Изучаем английский язык».
- CD «Disney's magic English» - «Family»
- CD «Disney's magic English» - «Friends»
- CD «Disney's magic English» - «Happy houses»
- CD «Disney's magic English» - «Animal friends»
- Аудиозаписи песен: «Doggie», «Oh, where my little dog gone? », «Five little dogs», «What is your name?», «Good night, father».

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Happy English» Вернич М.А., «Альтернатива». Горно-Алтайск, 2012г.;
2. «Теория и практика обучения иностранным языкам» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., М., Айрис-пресс, 2014г.;
3. «Английский для самых маленьких» Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Гнездилова Г.Г «МК-Сервис»,Дмитрова,2009г.;
4. «Английский язык для детей» Гусаров А.М., Санкт-Петербург: «Комета»,2010г.;

5. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева. М.Н. Издательство «Панорама»,2016г.;
6. «Английский для дошкольников» Земченкова Т.В, М., «ВАКО», 2015г;
7. «Игры для обучения английскому языку» Ижогина Т.И., Бортников С.А., Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014г.;
8. «Уроки английского» Коти Т.У., Олма-пресс, М.,2010г.;
9. «Английский в подарок». Лешкова Т.А.;
10. «Как помочь ребенку заговорить по-английски» Логинова Л.И., М., «Владос», 2014г.
11. «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е., РОСМЭН, М., 2015г.