

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»
2 младшая группа № 3, 3-4 года

Разработчики программы:
Зельманчук Е.С., воспитатель
Вечер О.М., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение	10
5	Материально-техническое обеспечение.....	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Планируемые результаты

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

3. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1.Сложи узор.	Различать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.	Определяет предметы по длине, цвета и формы.
	2.В гостях у трех медведей. (Счет до трех)	Различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами – большой, поменьше, маленький.	Умеет сравнивать и различать три предмета.
	3. Мой мячик.	Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
	4.Мои любимые кубики.	Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
Октябрь 7	5.Мои любимые игрушки.	Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат, развивать умение детей находить много предметов и один предмет.	Умеют различать и правильно называть геометрические фигуры.
	6.Мы построим дом и крышу.	Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольник, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
	7.Чудо- дерево.	Освоить умение выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами (Цветом, формой, размером).	Умеет выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами
	8.Какие разные кубики у Иры.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.

Ноябрь	9.Какие разные кубики у Паши.	Продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий и одинаковый по длине).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
	10.Какие красивые машинки у Димы.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (шире-уже, одинаковый по ширине).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
	11.Какие красивые куклы у Арины.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (высокий-низкий, одинаковые по высоте).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
	12.Я в детском саду.	Развивать умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру, сравнивать и группировать по размеру (длинный и короткий, выше и ниже, узкий и широкий).	Развивает умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру.
Декабрь	13.Мы ходили в магазин.	Познакомить детей с понятием выражения « <i>столько и сколько</i> ». Упражнять в раскладывании предметов в направлении слева направо. Закреплять знания детей о левой и правой руках.	Умеет раскладывать предметы в направлении слева направо.
	14.Посмотри вокруг.	Закреплять знания детей о левой и правой руках, с помощью игрушек. Потешка про руки.	Развивает знания о левой и правой руках.
	15.Мы делили апельсин.	Учить детей определять в какой из групп больше (меньше) предметов или их поровну, упражняться в раскладывании предметов слева на право.	Умеет определять в какой из групп больше (меньше) предметов или их поровну.
	16.Как друзья встречали Новый	Развивать умения различать предметы по размеру, сравнивать их, находить связи между предметами, понимать	Умеет различать предметы по размеру, сравнивать их.

	год.	пространственные отношения (слева, справа, посередине).	
Январь	17.Лисенок и медвежонок собираются в гости.	Развивать пространственные представления (справа, перед, за), умение сравнивать предметы, составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.	Имеет пространственные представления (справа, перед, за), научить сравнивать предметы.
	18.У всех ребят игрушек поровну.	Учить детей видеть равное количество предметов разных размеров, упражнять в выполнении стольких движений, сколько игрушек (в пределах 1-3)	Видит равное количество предметов разных размеров.
	19.Три котенка искали маму.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия чисел, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек.	Воспроизводит количество звуков в пределах 1-3.
	20.Как ребята лепили снежки.	Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Сравнивает два контрастных по величине предмета.
Февраль	21.Мы играем с Мишкой косолапым.	Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов.	Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группирует фигуры по форме.
	22.Как мы играли вместе с Катей и Машей.	Развивать умения самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров, выбирать определенные фигуры из множества других, складывать силуэты по собственному замыслу.	Умеет самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров.
	23.Смотрим с Петей по сторонам.	Учить детей указывать направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, упражняться в нахождении количества предметов по заданному числу звуков.	Указывает направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.

	24.Из чего построен дом.	Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом.	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом.
Март	25.Какие лесенки умеет строить зайка.	Учить детей определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. Закрепить умение практически определять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну.	Определяет форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами.
	26.В зоопарке.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах (1-3) без счета и названия числа, находить столько же игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме.	Воспроизводит количество звуков в пределах (1-3).
	27.Ленточки для кукол.	Учить детей сравнивать два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине, активировать в речи детей слова и выражения (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше).	Сравнивает два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине.
	28.Как Алеша рассматривал цветок.	Развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество.	Умеет зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой.
Апрель	29.Как звери себе квартиру выбирали.	Освоение умений выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру.	Умеет выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру.
	30.Дружат – не дружат.	Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов.	Различает и называет геометрические фигуры.
	31.Как мы	Развивать умения последовательно выполнять действия,	Умеет последовательно выполнять

	путешествовали.	придерживаясь условных знаков (цвет, форма), сортировать предметы в условном порядке, ориентироваться в количестве предметов.	действия, придерживаясь условных знаков (цвет, форма).
	32.Дом игрушек.	Освоение умений устанавливать соответствие по форме и цвету, переставлять предметы с целью получения фигур определённой формы и ряда фигур.	Умеет устанавливать соответствие по форме и цвету.
Май	33.Как репку из земли вытягивали.	Ориентировка в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.	Умеет ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.
	34.Кто умнее?	Соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот, развивать пространственные представления (слева, справа, между, над, под), осваивать порядок следования.	Соотносит реальные изображения со схематическими и наоборот.
	35.На автостоянке.	Освоение умения находить по заданным свойствам (форме, цвету), осуществлять комбинированные действия, удерживать в памяти информацию.	Умеет находить по заданным свойствам (форме, цвету) информацию.
	36.Как друзья собирали ягоды.	Развивать умения сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно складывать силуэты из частей.	Умеет сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература.

1. Детство: предматематические игры для младшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. СПб. : ООО Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Детство: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Мольберт	1