

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»

Вторая младшая группа «Кнопочки», 3-4 года

Разработчики программы:
Бушель Ю.В., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование..... | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 10 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение..... | 11 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Планируемые результаты

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

3. Тематическое планирование.

| Месяц | Тема | Задачи | Планируемые результаты |
|--------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1.Сложи узор. | Различать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. | Определяет предметы по длине, цвета и формы. |
| | 2.В гостях у трех медведей. (Счет до трех) | Различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами – большой, поменьше, маленький. | Умеет сравнивать и различать три предмета. |
| | 3. Мой мячик. | Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом, развивать умение определять количество и цвет. | Приобретает знания о геометрических фигурах. |
| | 4.Мои любимые кубики. | Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом, развивать умение определять количество и цвет. | Приобретает знания о геометрических фигурах. |
| Октябрь 7 | 5.Мои любимые игрушки. | Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат, развивать умение детей находить много предметов и один предмет. | Умеют различать и правильно называть геометрические фигуры. |
| | 6.Мы построим дом и крышу. | Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольник, развивать умение определять количество и цвет. | Приобретает знания о геометрических фигурах. |
| | 7.Чудо- дерево. | Освоить умение выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами (Цветом, формой, размером). | Умеет выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами |
| | 8.Какие разные кубики у Иры. | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий). | Умеет сравнивать двух предметов путем приложения. |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| Ноябрь | 9.Какие разные кубики у Паши. | Продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий и одинаковый по длине). | Умеет сравнивать двух предметов путем приложения. |
| | 10.Какие красивые машинки у Димы. | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (шире-уже, одинаковый по ширине). | Умеет сравнивать двух предметов путем приложения. |
| | 11.Какие красивые куклы у Арины. | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (высокий-низкий, одинаковые по высоте). | Умеет сравнивать двух предметов путем приложения. |
| | 12.Я в детском саду. | Развивать умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру, сравнивать и группировать по размеру (длинный и короткий, выше и ниже, узкий и широкий). | Развивает умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру. |
| Декабрь | 13.Мы ходили в магазин. | Познакомить детей с понятием выражения « <i>столько и сколько</i> ». Упражнять в раскладывании предметов в направлении слева направо. Закреплять знания детей о левой и правой руках. | Умеет раскладывать предметы в направлении слева направо. |
| | 14.Посмотри вокруг. | Закреплять знания детей о левой и правой руках, с помощью игрушек. Потешка про руки. | Развивает знания о левой и правой руках. |
| | 15.Мы делили апельсин. | Учить детей определять в какой из групп больше (меньше) предметов или их поровну, упражняться в раскладывании предметов слева на право. | Умеет определять в какой из групп больше (меньше) предметов или их поровну. |
| | 16.Как друзья встречали Новый | Развивать умения различать предметы по размеру, сравнивать их, находить связи между предметами, понимать | Умеет различать предметы по размеру, сравнивать их. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | год. | пространственные отношения (слева, справа, посередине). | |
| Январь | 17.Лисенок и медвежонок собираются в гости. | Развивать пространственные представления (справа, перед, за), умение сравнивать предметы, составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. | Имеет пространственные представления (справа, перед, за), научить сравнивать предметы. |
| | 18.У всех ребят игрушки поровну. | Учить детей видеть равное количество предметов разных размеров, упражнять в выполнении стольких движений, сколько игрушек (в пределах 1-3) | Видит равное количество предметов разных размеров. |
| | 19.Три котенка искали маму. | Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия чисел, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. | Воспроизводит количество звуков в пределах 1-3. |
| | 20.Как ребята лепили снежки. | Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | Сравнивает два контрастных по величине предмета. |
| Февраль | 21.Мы играем с Мишкой косолапым. | Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов. | Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группирует фигуры по форме. |
| | 22.Как мы играли вместе с Катей и Машей. | Развивать умения самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров, выбирать определенные фигуры из множества других, складывать силуэты по собственному замыслу. | Умеет самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров. |
| | 23.Смотрим с Петей по сторонам. | Учить детей указывать направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, упражняться в нахождении количества предметов по заданному числу звуков. | Указывает направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|
| | 24.Из чего построен дом. | Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом. | Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом. |
| Март | 25.Какие лесенки умеет строить зайка. | Учить детей определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. Закрепить умение практически определять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. | Определяет форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. |
| | 26.В зоопарке. | Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах (1-3) без счета и названия числа, находить столько же игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме. | Воспроизводит количество звуков в пределах (1-3). |
| | 27.Ленточки для кукол. | Учить детей сравнивать два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине, активировать в речи детей слова и выражения (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше). | Сравнивает два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине. |
| | 28.Как Алеша рассматривал цветок. | Развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество. | Умеет зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой. |
| Апрель | 29.Как звери себе квартиру выбирали. | Освоение умений выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру. | Умеет выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру. |
| | 30.Дружат – не дружат. | Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов. | Различает и называет геометрические фигуры. |
| | 31.Как мы | Развивать умения последовательно выполнять действия, | Умеет последовательно выполнять |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|
| | путешествовали. | придерживаясь условных знаков (цвет, форма), сортировать предметы в условном порядке, ориентироваться в количестве предметов. | действия, придерживаясь условных знаков (цвет, форма). |
| | 32.Дом игрушек. | Освоение умений устанавливать соответствие по форме и цвету, переставлять предметы с целью получения фигур определённой формы и ряда фигур. | Умеет устанавливать соответствие по форме и цвету. |
| Май | 33.Как репку из земли вытягивали. | Ориентировка в условных изображениях и последовательности выполняемых действий. | Умеет ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действий. |
| | 34.Кто умнее? | Соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот, развивать пространственные представления (слева, справа, между, над, под), осваивать порядок следования. | Соотносит реальные изображения со схематическими и наоборот. |
| | 35.На автостоянке. | Освоение умения находить по заданным свойствам (форме, цвету), осуществлять комбинированные действия, удерживать в памяти информацию. | Умеет находить по заданным свойствам (форме, цвету) информацию. |
| | 36.Как друзья собирали ягоды. | Развивать умения сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно складывать силуэты из частей. | Умеет сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей. |

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература.

1. Детство: предматематические игры для младшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. СПб. : ООО Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Детство: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 8 |

Учебное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |
| 3 | Мольберт | 1 |