

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»

Средняя группа № 3, 4-5 лет

Разработчики программы:
Зельманчук Е.С., воспитатель
Вечер О.М., воспитатель

Г. Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	15
5	Материально-техническое обеспечение	18

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

2. Планируемые результаты

- Проявляет интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Знает состав в пределах первого десятка.
- Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

3. Тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Сравнение по величине	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Умеет сравнивать равные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько, большой, маленький, больше, меньше, впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>
	2	Части суток. Сравнение двух групп предметов.	<p>1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Сравнивает группы предметов, разных по цвету, форме, обозначает результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>Определяет равенство или неравенство.</p> <p>Умеет определять части суток.</p>
	3	Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине.	<p>1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</p>	<p>Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Умеет сравнивать предметы по длине и ширине, обозначает результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</p>

			3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
	4	Много, один, ни одного	1. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. 2. Закрепить понятия: <i>много, один, ни одного</i> .	Составляет группы из отдельных предметов, определяет отличительный признак одного предмета. Понимает значение понятия: много, один, ни одного.
Октябрь	5	Сравнение двух предметов по высоте.	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Сравнивает группы предметов, отличает по форме, различает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнивает предметы по высоте, умеет обозначать словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	6	Равенство-неравенство.	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. 3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Умеет сопоставлять результаты действий с числами в пределах 3. Определяет геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Понимает пространственные направления и обозначает их словами: налево, направо, слева, справа.

	7	Вопрос: «Сколько?»	<p>1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	Считает в пределах 3, сравнивает предметы по величине, обозначает результаты сравнения соответствующими словами.
	8	Лево. Право.	<p>1. Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>2. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	Понимает пространственные направления и обозначает их словами: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	9	Счет в пределах 3.	<p>1. Закрепить счет в пределах 3.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3. Закрепить умение сравнивать предметы по величине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	Умеет различать и называть геометрические фигуры, сравнивает их по величине и высоте. Умеет ориентироваться в пространстве.
	10	Ориентирова	1. Закреплять умение считать в пределах 3,	Понимает значение чисел в пределах 3,

		ние в пространстве .	<p>познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?».</p> <p>2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами.</p> <p>3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>знает и понимает вопросы типа «Сколько? Который по счету?». Умеет находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Сравнивает прямоугольник с квадратом.</p>
	11	Закрепление пройденного материала.	<p>1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>2. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Сравнивает группы предметов, выраженных числами 3 и 4, умеет составлять число 4. Умеет составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	12	Вопрос «Который по счету?» Прямоугольн ик.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Умеет считать в пределах 4. Знает геометрические фигуры. Понимает значение понятий быстро, медленно.</p>
Декабрь	13	Число 4	<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p>	<p>Понимает состав числа 5. Понимает значение вопроса «Сколько?» и может ответить на него. Понимает значение</p>

		<p>2. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
14	Счет до 4. Быстро, медленно.	<p>1. Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p>	<p>Понимает значение числа 5. Сравнивает предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначает результаты сравнения выражениями.</p>
15	Число 5.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Умеет сравнивать значение чисел, понимает понятие о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>
16	Сравнение предметов по двум признакам.	<p>1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p>Может выделить фигуру шар и цилиндр, сравнивает по цвету и форме, величине.</p>

			<p>2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
Январь	17	Равенство и неравенство.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	Умеет считать предметы в пределах 5 по образцу. Знает последовательности частей суток
	18	Цилиндр.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>2. Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	Умеет составлять целостное изображение предмета из его частей, словесно проговаривает свои действия. Знаком со значением слов далеко - близко.
	19	Счет до 5.	<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Уточнить представления о значении слов далеко-близко.</p> <p>3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</p>	4. Умеет сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный
	20	«Далеко - близко».	<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать три</p>	Различает и называет знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

			<p>предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
Февраль	21	Сравнение трех предметов по величине.	<p>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>2. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</p>	<p>Понимает значение слов вчера, сегодня, завтра. Может соотнести предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</p>
	22	Закрепление пройденного материала.	<p>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>4. Имеет представление о словах: вчера, сегодня, завтра. Может сравнить три предмета по ширине, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>
	23	Ориентирование в пространстве и во времени.	<p>1. Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	<p>Ориентируется в пространстве и обозначает пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Сравнивает 4-5 предметов по ширине, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>

			результаты сравнения соответствующими словами.	
	24	Сравнение трех предметов по ширине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 	Называет и различает знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Март	25	Сравнение 4-5 предметов по ширине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Умеет двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составляет целостное изображение предмета из отдельных частей.
	26	Части суток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. 3. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	Сравнивает предметы по величине в пределах 5. Раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.
	27	Счет в пределах 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	Понимает, что результат счета не зависит от величины предметов, сравнивает предметы по высоте, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности. Сортирует игрушки по цвету или величине.

	28	Сравнение предметов по величине в пределах 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. 2. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. 	Сравнивает 4-5 предметов по высоте, классифицирует их в убывающей и возрастающей последовательности. Различает и называет геометрические фигуры: шар, куб.
Апрель	29	Сравнение трех предметов по высоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5. 2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Отличает фигуру цилиндр от шара. Умеет двигаться в заданном направлении.
	30	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко. 	Умеет отличить и показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
	31	Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	Понимает и может использовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Устанавливает последовательность частей суток.

			3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	
	32	Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. 2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Может считать предметы на слух, на ощупь, соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивает их по цвету, форме, величине.
Май	33	Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 	Умеет ориентироваться в пространстве.
	34	Геометрические фигуры и формы предметов.	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Сравнивает предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
	35	Независимость счета от цвета и размера.	1. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Сформированные основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.
	36	Закрепление пройденного материала	1. Закреплять полученные знания за год.	Сформированные основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
5. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
6. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
9. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Найди пару».
2. Дидактическая игра «Что где находится»
3. Игра «В гостях у кролика», «Построим домик»
4. Д/игра «Подбери картинку»
5. Д/игра «Найди отличия»
6. Д/игра «Сравним ленты»

7. Д/игра «Ромашка»,
8. д/игра «Бабочки»
9. Д/игра «Чудесный мешочек»
10. Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк»
11. Д/игра «Гости из леса»
12. Д/игра «Заборчики»
13. Малоподвижная игра «Спрячь цыпленка»
14. Д/игра «Собираем грибочки»
15. Д/игра «Найди свой домик»
16. Д/игра «Карта Домой»
17. Д/и «Поможем Буратино собрать игрушки»
18. Д/игра «Заплата для коврика».
19. Д/и «Сосчитай и скажи другу».
20. Д/игра «Найди свой гараж»
21. Д/игра «Когда это бывает?»
22. Игровое упражнение «Не ошибись»
23. Д/и «Спрячь игрушки»
24. Подвижная дид/игра «Кто и мыши»
25. Д/ игра «Новогодняя гирлянда»
26. «Разложи фигуры»
27. п/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик»
28. Д/и «День и ночь»
29. Игровое упражнение «Разложи картинки»
30. Д/и «Далеко - близко».
31. Д/игра «На что похож?», «Катится-не катится»,
32. Д/игра «Соедини по точкам»
33. Д/игра «Что изменилось?»
34. Д/игра «Когда это бывает?».
35. Игровое упражнение «Отгадай, сколько».
36. Д/игра «Башня для петушка», д/игра «Покажи столько же».

37. Д/игра «Большая и маленькая елочка»,
38. Д/игра «Найди пару».
39. Д/игра «Сделаем столько же»
40. «Когда это бывает?»
41. Д/игра «Найди столько же».
42. Д/игра «Собери картинку»
43. Д/игра «Загадки». Д/игра «Накроем стол для чаепития».
44. Д/игра «Построй ребят по росту»
45. Д/игра «Посадим цветочки вдоль дорожки»
46. «Собери шарики и кубики в корзинки»
47. Игровое упр. «Прилетели бабочки»
48. Д/и «Строим игровую площадку».
49. Игровое упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
50. Д/игра «Поездка на праздник сказок»
51. Д/игра «Найди фигуру».
52. Д/игра «Найди ошибку».
53. Д/игра «Подбери правильно».

Демонстрационный материал

1. Числовая лесенка,
2. Ряд величин,
3. Спиралевидные модели на познание временных отношений.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	31
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1