

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание»

2 младшая группа № 3, 3-4 года

Разработчики программы:
Зельманчук Е.С., воспитатель
Вечер О.М., воспитатель

г. Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование.....	7
4	Учебно-методическое обеспечение	17
5	Материально-техническое обеспечение.....	18

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и является ее приложением, направлена на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Планируемые результаты

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

3. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1.Наша группа	- познакомить детей с групповой комнатой - учить детей ориентироваться в групповом пространстве	Дети ознакомлены с правилами поведения в групповой комнате, раздевалке
	2.Кто работает в детском саду	- познакомить с трудом воспитателя и помощника воспитателя -формировать доброжелательно отношение к работникам детского сада	Обращается по имени и отчеству к сотрудникам группы
	3.Где живут игрушки	- познакомить детей с игрушками в групповой комнате - формировать представление о том, что у каждой игрушки свое место	Соблюдает порядок в игровой, умеет играть с игрушками
	4.Учимся общаться	- формировать представление детей о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми - воспитывать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма	Доброжелательно относится к сверстникам.
Октябрь	5.Лето и осень	- формировать представление детей о смене времен года - учить детей замечать красоту природных явлений	Знаком с осенними явлениями в природе
	6.Чудо-фрукты	-учить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно	Знаком с плодами фруктовых деревьев

	7.Есть у нас огород	- учить детей выделять характерные признаки овощей; - воспитывать благородные чувства к природе	Знаком с местом произрастания овощей - огородом
	8.Посуда	- познакомить детей с профессией повара, предметами, необходимыми для работы;-учить находить сходство и различие, группировать по сходным существенным признакам	Уважительно относится к труду повара
Ноябрь	9.Кто живет в лесу	- познакомить детей с животными, живущими в лесу ; развивать знания о питании и местах проживания диких животных	Отмечает характерные признаки представителей диких животных
	10.В гостях у бабушки	- познакомить детей с животными, живущими рядом с человеком;- учить различать их по характерным признакам	Имеет представление детей о поведении, питании домашних животных
	11.Домашние обитатели	- познакомить детей с животными, живущими в городской местности; - учить детей выделять их характерные признаки	Заботливо относится к животным, испытывает радость от общения с ними
	12.Птичник	- познакомить детей с домашними птицами;- учить выделять характерные отличительные особенности домашних птиц	Заботливо относится к домашней птице; - знает названия детенышей домашних птиц
Декабрь	13.Зимушка-зима	- формировать представление детей о времени года – зиме;- развивать умение сравнивать времени гоа- осень, зима, находить различие	Отмечает характерные признаки зимы
	14.У кого какие шубки	- формировать представление детей об «одежде»	Отмечает характерные признаки «одежды»

		животных, которая защищает, маскирует и помогает перенести холодную зиму	животных
	15.Магазин «Одежда»	- формировать представление детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека;- учить детей различать материал, из которого сшита одежда	Различает и называет предметы одежды
	16.В лесу родилась елочка	- познакомить детей с деревьями, растущими в лесу;- воспитывать бережное отношение к природе	Выделяет характерные признаки березы, ели и дуба
Январь	17.Снеговик	- формировать представление детей о развлечениях, характерных для зимнего времени года	Сравнивает игрушки для игр в зимнее и летнее время года Развивает логическое мышление
	18.Мебель	-познакомить детей с обобщённым понятием «мебель», назначением каждого предмета	Группирует по признаку использования мебели;
	19.Магазин игрушек	- формировать представление детей о разнообразии игрушек	Группирует по сходным характерным признакам :цвет, форма и материал; бережно относится к игрушкам

Февраль	20.Мы едем, едем, едем	- формировать представление детей о разнообразии пассажирского транспорта - познакомить детей с основными правилами поведения в транспорте	Выделяет и называет отличительные особенности :способы передвижения транспорта; Обладает вежливым, культурным поведением
	21.Безопасная дорога	- формировать представление детей о Правилах дорожного движения; - воспитывать культуру поведения на дороге	Знаком с профессией водителя Имеет знания о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов
	22.Мой папа	- формировать представление детей о том, что папы есть у всех;	Хорошо относится к своему папе, испытывает чувство гордости за него, желание быть похожим на него
	23.Машины бывают разные	- дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте	Находит и называет составные части машины; Развивается воображение
Март	24.Мамочка моя	- формировать представление у детей о том, что мамы есть у всех; - развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям, своей семье	Воспитывается чувство благодарности, желание заботиться , помогать маме
	25.Моя семья	- познакомить детей с понятием «Семья»; - воспитывать доброе, уважительное отношение к своей семье	Называет всех членов семьи по имени и отчеству; Развивает знание о роли взрослых в семье
	26.Доктор Айболит	- познакомить детей с профессией врача; - воспитывать сочувствие, желание пожалеть,	Называет признаки заболевания при простуде

		помочь больному	
	27.Весна в окно стучится	- продолжать формировать представление о смене времен года; - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы	Знакомится с основными характерными признаками весны; Понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром
Апрель	28.Птицы	- познакомить детей с дикими птицами; - воспитывать бережное отношение к диким птицам	Группирует птиц по месту проживания; Обладает знаниями об отличительных признаках птиц
	29.Надо, надо умываться	- познакомить детей со свойствами воды; - совершенствовать навыки мытья рук и лица	Имеет культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными
	30.Прачечная	- познакомить детей с профессией – прачка; - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть активным помощником	Находит и называет предметы, необходимые для стирки и сушки белья
	31.Какие краски у весны	- познакомить детей с цветами, растущими на клумбе; - развивать интерес к развитию и росту растений	Различает и называет части растения; имеет представление о семенах – будущих цветах; Бережно относится к цветам
Май	32.Труд взрослых	- познакомить детей с профессией дворника; - воспитывать уважение к труду взрослых	Знает о работе сотрудников детского сада; Называет профессию, действия, предметы труда
	33.Опасные предметы	- познакомить детей с опасными предметами в быту; - закрепить знание обобщающих понятий посуда, игрушки, мебель, лекарства	Соблюдает правила обращения с опасными предметами в быту; Осознанно относится к выполнению правил безопасности

	34.Опасные предметы (закрепление)	- продолжать закреплять знание обобщающих понятий посуда, игрушки, мебель, лекарства	Знаком с правилами обращения с опасными предметами в быту; Осознанно относится к выполнению правил безопасности
	35.Мой город	- расширить представление детей об окружающем мире; - познакомить детей с понятием «Город»	Называет домашний адрес; Имеет понятие «дом, двор, улица, соседи»; любит свою маленькую родину
	36.Что из чего сделано	- познакомить детей со свойствами материалов, из которых сделаны игрушки; - воспитывать бережное отношение к игрушкам	Находит и называет материал, его основные качества: мягкий, твердый

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

- Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96с.- (Из опыта работы по программе «Детство»)
- Методическое пособие по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, и др. – СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2016

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стол	8
2	Детский стул	30

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Мольберт	1