

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»
Средняя группа «Любознайки», 4-5 лет

Разработчики программы:
Баташова Л.И., воспитатель

Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	9
5	Материально-техническое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на ознакомление с миром природы детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 18 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: ознакомление с миром природы детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

2. Планируемые результаты

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Откликается на красоту природы, родного города, по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи, проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ Од	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	«Что растёт в лесу?»	<p>Дать детям первоначальные знания о лесу: «В лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.</p> <p>В лесу всегда тень и прохладно. Осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нём пахнет грибами»</p> <p>Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Рассказывает о лесу, о его значении, кто в нём живет.</p>
	2	«Богатства из леса»	<p>Знакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод, рассказывать о местах их произрастания. Давать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p>	<p>Знает основные виды грибов, ягод. Может отличить некоторые ядовитые грибы и ягоды.</p>
Октябрь	3	«Богатство нашего сада» Игра-путешествие	<p>Учить детей различать и называть фрукты.</p> <p>Уточнить форму, цвет, вкус, запах, твёрдость (мягкость) фруктов.</p> <p>Формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>Различает фрукты и овощи. Отгадывает их на основе описания.</p>
	4	«С корзинкой в огород» Игра-путешествие	<p>Учить детей различать и называть овощи.</p> <p>Закрепить с детьми знания о том, где растут овощи.</p> <p>Рассказать об употреблении овощей в пищу, значении овощей в жизни человека.</p>	<p>Различает фрукты и овощи. Отгадывает их на основе описания.</p>
Ноябрь	5	«Осень золото	Расширять представления детей о	Называет отличительные

		роняет» Путешествие	характерных представлениях осени; учить называть их. Уточнить представления об изменениях, происходящих в жизни растений. Уметь устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	особенности осени. Называет изменения, происходящие в жизни растений осенью.
	6	«Дружная семья»	Дать детям представление о том, что у животных тоже есть семья – это все, кто живёт вместе с детёнышем	Может описать животное, знает, где живет, называет детёнышей.
Декабрь	7	«Кругом вода!»	Показать детям разнообразие действия с талым снегом.	Различает, называет характеристики сезонных изменений.
	8	«Птицы зимой»	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	Знает названия некоторых птиц, умеет отличить, описывает, знает чем питается.
Январь	9	«Холодная зима»	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года. Наблюдение за снегом в теплую погоду, за участком в метель из окна.	Рассказывает об зиме, знает погодные изменения в зимнее время года.
	10	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Проявляет интерес к наблюдению за птицами, умеет отличить некоторых птиц друг от друга, называет особенности и основные характеристики птиц.
Февраль	11	«Морозный солнечный	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства	Знает об образе жизни зверей в лесу.

		денёк»	по отношению к ним.	
	12	«Где спит медведь (ёж)?»	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела медведя (ежа); формировать бережное отношение к животным.	Знает строение тела животных, может назвать пищу, которой они питаются.
Март	13	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассказывает о зимних явлениях в природе.
	14	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Сформирован интерес к животным.
Апрель	15	«Домашние животные и их детеныши»	Дать детям представление о внешнем виде животного, его повадках. Познакомить с особенностями ухода за детенышами домашних животных. Воспитывать доброе и заботливое отношение к ним.	Отличает домашних и диких животных. Знает их особенности, строение, способе питания. Бережно относится к животным .
	16	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Имеет представление о том, что растения растут в земле, о том, что им нужна вода и свет. Проявляет интерес к трудовым поручениям.
Май	17	«Где, чей дом?»	Закрепить представления детей о весне;	Знает особые признаки весны..

			показать почки различных деревьев; уточнить названия разных домов.	Умеет отличить некоторые виды деревьев, знает строение дерева, его значение для жизни человека.
	18	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Может рассказать о строении комнатных растениях: их пользе.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

Дидактические игры

1. Пальчиковая игра «Грибы».
2. Дидактическая игра «Чего не стало» для развития внимания.
3. Дидактическая игра «Овощи» (лото)
4. Дид. игра «Собери картинку»
5. Дидактическая игра «Кто с кем живёт?»
6. Подвижная игра «Найди свой домик»

Демонстрационный материал

1. Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви.
2. Тематические сюжетные картинки.
3. Иллюстрации.
4. Предметные игрушки (мебель, посуда и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением птиц, животных, насекомых, овощей, грибов и ягод.
6. Игрушки животных, птиц.
7. Муляжи грибов, ягод, овощей и фруктов.
8. Семена клёна, листья, снежинки.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	31
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1