

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»
Средняя группа № 3, 4-5 лет

Разработчики программы:
Зельманчук Е.С., воспитатель
Вечер О.М., воспитатель

Г. Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	18
5	Материально-техническое обеспечение	20

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 119 и является ее приложением, направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: развитие речи детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к

ЯЗЫКОВЫМ ЯВЛЕНИЯМ.

2. Планируемые результаты

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Осень к нам в окошко постучала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. 3. Воспитывать доброе отношение к природе 	Иницирует речевое общение со взрослым и сверстниками. Умеет составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.
	2	Мой портрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	Умеет составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.
	3	Последний листок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 3. Воспитывать интерес к литературе. 	Умеет задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Испытывает интерес к литературе.

	4	В гости к зайчику	<p>1. Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>	Самостоятелен в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использует в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
Октябрь	5	«Бодливая корова» К. Ушинский	<p>1. Создать условия для прослушивания художественного произведения, понимания темы и содержания рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать внимательность, речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	При прослушивании художественного произведения понимает темы и содержания рассказа, отвечает на вопросы.
	6	Осень золотая	<p>1. Расширять представления детей об осени.</p> <p>2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные</p>	Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), ведет сезонные наблюдения.

			наблюдения.	
	7	На кого я похож?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. 2. Активизировать в речи детей прилагательные. 3. Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией. 4. Воспитывать любовь к своим близким. 	Отвечает на вопросы, составляет с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. В речи использует прилагательные.
	8	Заучивание стихотворения «Крошка-рыбешка» Г. Лагздынь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров (литературной прозы). 2. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи. 3. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 	Умеет выразительно рассказывать наизусть стихи, интересуется литературой, книгами
Ноябрь	9	Во что я люблю одеваться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы. 2. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда». 	Развитая диалогическая речь детей, умеет отвечать на вопросы. В речи использует слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».

			3. Закреплять правильное произношение звуков «ф» и «фь», учить плавно и протяжно, на одном выдохе, произносить этот звук. Воспитание бережного отношения к одежде.	
	10	Чтение В. Маяковский «Все работы хороши» (стихи-загадки о профессиях)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров. 2. Углублять у детей интерес к литературе. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. 4. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 	Понимает основное содержание прочитанного текста, устанавливает временные и простые причинные связи.
	11	«Как лиса терем строила»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пересказывать сказки. 2. Обогащать словарь детей. 3. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 5. Воспитывать интерес к 	<p>Может пересказывать небольшие сказки, используя средства интонационной выразительности</p> <p>Понимает основное содержание прочитанного текста, устанавливает временные и простые причинные связи.</p>

			литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	
	12	Чтение сказки «Зимовье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выразительно передавать разговор действующих лиц в драматизации сказки «Волк и коза». 2. Учить детей пересказывать сказку. 3. Развивать интонационную речь детей. 4. Воспитывать любовь к сказкам. 	<p>Умеет выразительно и с интонацией передавать разговор действующих лиц в драматизации сказок.</p> <p>Любит и интересуется сказками.</p>
Декабрь	13	«Наши игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы. 2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 3. Воспитывать умение слушать друг друга. 	<p>Умеет составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы. В диалоге задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи. Слушает собеседника в разговоре с ним.</p>
	14	Заучивание стихотворения «Улицей	1. Учить детей рассказывать стихотворение с помощью предметно-	Рассказывает стихотворение с помощью предметно-

		гуляет дедушка Мороз»	<p>графической схемы.</p> <p>2. Добиваться выразительного чтения, интонации.</p> <p>3. Создать условия для переживания положительных эмоций.</p> <p>4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p>	графической схемы, в речи выражает эмоции, интонацию.
	15	«Снеговик»	<p>1. Закреплять знания детей о зимних развлечениях.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его и выполнять имитацию движения в соответствии с текстом.</p>	В диалоге умеет отвечать и задавать вопросы собеседнику. Разыгрывает определенный образ, передает особенности героя мимикой, жестами, движениями.
	16	Мир искусства	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.</p> <p>3. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>4. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Может различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.</p> <p>Понимает значение книг, знает о библиотеках и их предназначении.</p>

Январь	17	Небылицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора. 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание. 4. Воспитывать уважительное отношение к народной культуре. 	<p>Умеет различить разные жанры фольклора. Проявляет желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Понимает основное содержание текста. Проявляет уважительное отношение к народной культуре.</p>
	18	«Наша Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. 2. Развивать речь детей, обогащение словарного запаса. 3. Воспитывать в детях любовь к своей Родине. 	<p>Может составить рассказ о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.</p>
	19	«Козлятушки, дитятушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 2. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям). 3. Поддерживать желание детей 	<p>Умеет пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям). Может выразить свое мнение о прочитанном.</p>

			отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. 4. Воспитывать интерес к литературе.	
	20	«Спорт» (составление описательного рассказа)	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. 3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	Активно ведет диалог со взрослыми, умеет отстаивать свою точку зрения. Составляет описательные рассказы.
Февраль	21	«Транспорт»	1. Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». 2. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. 3. Развивать речь ребенка. 4. Закреплять правильное использование предлогов: <i>в, на, около, перед, за, от.</i>	В речи правильно использует предлоги. Составляет рассказ о каком-либо предмете: выделяет различные признаки, сравнивает их, находит существенные признаки и по ним обобщает.

	22	«Мой папа военный» (задание на дом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. 2. Рассказать о форме одежды различных видов войск. 3. Развивать речь ребенка. 4. Воспитывать уважительное отношение к военным Российской Армии. 	<p>Может составить рассказ о каком-либо событии своей жизни.</p>
	23	«Путешествие в страну «Умывай-ка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет литературной прозы (сказка). 2. Углублять у детей интерес к литературе. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. 4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. 	<p>После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы поступков героев, устанавливает временные и простые причинные связи</p>
	24	«8 марта – женский день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. 2. Развивать монологическую речь. 3. Активизировать в речи детей прилагательные. 4. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать 	<p>Развита монологическая речь. В речи активно использует прилагательные.</p>

			ей, заботиться о ней.	
Март	25	Сказка «Три поросенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений. 2. Углублять у детей интерес к литературе. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. 4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. 	<p>После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи.</p> <p>Испытывает интерес к литературе и чтению.</p>
	26	«Знакомство со свойствами предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития речи детей. 2. Познакомить детей со свойствами предметов. 3. Активизировать речь детей. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. 	<p>Умеет определять свойства предметов. Правильно строит речь, используя различные обороты.</p>
	27	Заучивание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи. 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к 	<p>Умеет выразительно рассказывать стихи, внимательно слушает чтение, самостоятельно просматривает книги, просит прочитать произведение.</p>

			<p>постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p>	
	28	Заучивание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	<p>1. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p>	Развита тяга к новому, неизведанному. Понимает что книга может быть источником знаний.
Апрель	29	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	<p>1. Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные педагогом по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа.</p> <p>2. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.</p>	Понимает, пересказывает сюжет произведения, может ответить на вопросы по нему, анализирует мотивы поведения героев.
	30	Чтение албанской сказки «Как солнце и	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет	Умеет определять жанр произведения, понимает

		луна друг к другу в гости ходили»	<p>разных жанров.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p>	основное содержание.
	31	«История в картинках»	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам.</p> <p>3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи.</p> <p>Умеет составлять описательные рассказы по картинкам.</p>
	32	Чтение сказки «Воробьи и скворцы»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание,</p>	<p>После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи</p>

			устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.	
Май	33-34	Чтение сказки «Солнышко и дождик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров. 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм. 	После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи
	35-36	Здравствуй, лето!	1. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.	Понимает основное содержание, называет главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивает их с позиций этических норм.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006
3. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2007

Дидактические игры

1. П/И «Найди деревце»;
2. развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?»
3. П/И «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике»,
4. игры-имитации;
5. развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детёнышей» и т.д.
6. П/И «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки»,
7. игры-драматизации сказок о животных;
8. П/И «Найди деревце»;
9. развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.
- 10.СРИ «Семья», «Путешествие»;
- 11.П/И «Развеселим дедушку»;
- 12.С/р игры: «Моряки», «На корабле»;
- 13.СРИ «Магазин одежды»;
- 14.развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.
- 15.СРИ «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;
- 16.П/И «Светофор»;

17. Д/И «Кому что нужно для работы?», «Лето». «Забывчивый художник» и т.д.
18. С/И «Что из чего?», «Кто где живет?».
19. СРИ «Карнавал»;
20. П/И «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос»,
21. Д/И: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах»;
22. Игры – путешествия: «Путешествие в прошлое кресла», «Путешествие в прошлое...»

Демонстрационный материал

1. Развитие речи в картинках: занятия детей. Кошка с котятами. Куры. Собака со щенятами. Ежи. Лошадь с жеребенком. Медвежья семья. Зайцы. Лиса с лисятами.
2. Сюжетные картинки по темам: Транспорт, Семья, Я, Осень, Зима, Весна, Профессии, Праздники.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	31
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1