

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»  
Средняя группа «Бабочки», 4-5 лет

**Разработчики программы:**  
Бондарева А.А., воспитатель  
Картухина Н.А., воспитатель

Калининград, 2022 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	10
5	Материально-техническое обеспечение	11

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 18 занятий.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование социальных отношений.

**Задачи:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному

городу, стране.

## **2. Планируемые результаты**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Наша Родина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о городе, в котором они живут.</li> <li>2. Дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.д.).</li> <li>3. Развивать познавательные интересы детей.</li> <li>4. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.</li> </ol>	Знает о своем городе: может сказать название, знает свой домашний адрес.
	2	Во что я люблю играть.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах из которых они сделаны).</li> <li>2. Показать детям историю развития мяча.</li> <li>3. Познакомить с правилами общения с металлическими игрушками и деталями.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для детей.</li> </ol>	<p>Знает назначение игрушек, умеет ими пользоваться, знает правила игры и правила безопасности при игре с игрушками.</p> <p>Умеет классифицировать игрушки, соотнося цель и игрушку.</p> <p>Умеет играть с игрушками бережно.</p>
Октябрь	3	Покажем медвежонку, как вести себя в гостях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представления и практические умения культурного поведения.</li> </ol>	Знает правила поведения в детском саду, дома, в гостях. Рассказывает о правилах, применяет в играх, на занятиях.
	4	Кошка и собака – наши соседи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.</li> </ol>	Умеет обращаться с животными, рассказывает о домашних питомца, их повадках, уходе за ними.

Ноябрь	5	Труд взрослых.	<p>1. Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат).</p> <p>2. Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ним обращении.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</p>	<p>Знает о труде взрослых, рассказывает о профессиях родителей. Называет знакомые профессии, может кратко рассказать об них.</p> <p>С уважением относится к труду и результату труда.</p>
	6	Я такой.	<p>1. Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека.</p> <p>2. Развивать интерес к сверстникам, навыки обследования.</p>	<p>Имеет представление о росте человека и ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек). Может определить части тела.</p>
Декабрь	7	Наша дружная семья.	<p>1. Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации.</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>	<p>Знает членов своей семьи, понимает ближайшие родственные связи в семье. Может определить эмоциональное состояние человека.</p> <p>Испытывает любовь и уважение к своим родным.</p>
	8	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	<p>1. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p>	<p>Может определить по сюжетным картинкам ситуации опасности. Знает правила общения с незнакомыми людьми.</p>
Январь	9	Что я ем?	<p>1. Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для</p>	<p>Знает о предназначении продуктов, их существенные признаки, ценности продуктов для здоровья. Может</p>

			здоровья. 2. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, вкусу, запаху).	рассказать о пользе некоторых продуктов для здоровья.
	10	Кто готовит нам еду?	1. Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара. 2. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. 3. Воспитывать уважение к труду повара.	Знает о профессиях, может рассказать о некоторых, знает орудия труда людей некоторых профессий, их предназначение и технику их применения. С уважением относится к труду и результату труда.
Февраль	11	Эмоциональное состояние (радость, грусть, злость и др.)	1. Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками. 2. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Умеет различать эмоции и настроение людей, дает им характеристику. Умеет общаться со взрослыми и детьми, использует вежливые слова в общении, тактичен.
	12	Я бы в летчики пошел.	1. Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества. 2. Формировать понятия «военный, воздушный, сухопутный и морской транспорт». 3. Дифференциация профессии по родам войск. 4. Приобщать детей к русской праздничной культуре. 5. Формировать нравственно-эстетический	Знает о праздниках, которые празднуют в России, может рассказать о праздниках и традициях. Развита нравственно-эстетический вкус. Проявляет доброе отношение к своему дедушке, папе.

			<p>вкус.</p> <p>6. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.</p>	
Март	13	Мои поручения.	Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	Понимает, что у любого человека есть обязанности, поручения. Умеет выполнять небольшие поручения, доводит начатое до конца.
	14	Хочу быть похожей на маму.	<p>1. Формировать представления детей о труде и профессиях мам и женщин детского сада.</p> <p>2. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями</p>	Проявляет чувство заботы, любви к своей маме. Оказывает помощь воспитателям группы.
Апрель	15	Люблю березку русскую.	<p>1. Рассказать детям о березе – символе России, символе красоты русской природы.</p> <p>2. Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество.</p> <p>3. Вызвать желание слушать сказку «Полевая березонька».</p>	Понимает красоту русской природы. Испытывает интерес к изучению животного и растительного мира. Проявляет интерес к художественно-поэтическому творчеству.
	16	В гости к нам пришли матрешки.	<p>1. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрешкой.</p> <p>2. Учить видеть красоту, самобытность, характер.</p>	Знает основные виды декоративно-прикладного искусства русского народа. Видит красоту народного искусства, может выразить чувства и эмоции при изучении народного творчества.



			<p>3. Учить понимать назначение произведений искусства, кто их создает.</p> <p>4. Развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения.</p>	Выражает свою точку зрения.
Май	17	На чем мы путешествуем?	<p>1. Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.</p> <p>2. Воспитывать умение и желание помогать друг другу.</p> <p>3. Поднять эмоциональное настроение детей.</p>	Знает и может рассказать о видах транспорта, их назначении. Оказывает помощь воспитателям группы, детям.
	18	Малая Родина.	<p>1. Формировать у детей понятие «малая родина».</p> <p>2. Знакомить с русским фольклором: пословицами.</p> <p>3. Расширять кругозор детей.</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p>	Может рассказать о своей родине, государстве, в котором живет. Знает и называет город, в котором живет, знает некоторые достопримечательности. Испытывает патриотические чувства.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2009г.

##### **Дидактические игры**

1. Мозаика, пазлы.
2. «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)».
3. «Что изменилось», «У кого колечко».
4. Настольно-печатные игры («Домино», «Лото»).

##### **Демонстрационный материал**

1. Плакаты: транспорт, профессии, животные.
2. Сюжетно ролевые картинки.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	31
2	Детский стол	8

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1