

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Восприятие художественной литературы»
2 младшая группа № 3, 3-4 года

Разработчики программы:
Зельманчук Е.С., воспитатель
Вечер О.М., воспитатель

Калининград, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в культурной практике «Восприятие художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

1. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
2. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2. Планируемые результаты

- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

3. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества - вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Знакомство с потешкой «Сорока-белобока»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества - вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Рассказывание РНС «Коза- дереза»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества - вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Чтение произведения С.Маршака «Усатый полосатый»	- вызывать эмоциональный отклик на сюжет рассказа - приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал	Развиваются добрые отношения между детьми
Октябрь	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка –ревушка»	- вовлечь детей в игровую ситуацию во время чтения стихотворения А.Барто - развить добрые отношения между детьми	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Знакомство с потешками «Барашеньки», «Божья	- прививать интерес к устному народному творчеству	Развиваются добрые отношения между детьми

	коровка»	- воспитывать желание слушать воспитателя, повторять за ним отдельные фразы	
	Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	- вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством С.Маршака - вызвать эмоциональный отклик на сюжет сказки	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух»	- Учить внимательно слушать воспитателя, наблюдать за его действиями Продолжать учить детей выражать свои мысли вербально	Развивается разговорную речь
Ноябрь	Чтение рассказа К.Ушинского «Два козлика»	- Вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа - развивать добрые отношения между детьми	Вовлекаются детей в игровую ситуацию, продолжают знакомство с творчеством К.Ушинского
	Знакомство с потешками - забавушками	Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества	Эмоционально откликаются на сюжет колыбельной песенки
	Рассказывание РНС «Маша и медведь»	- Познакомить детей с РНС «Маша и медведь» - развивать добрые отношения между детьми	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы
	Чтение рассказа Е.Чарушина «Томкины сны»	- Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством Е.Чарушина - Вызвать эмоциональный отклик на рассказ	Запоминают стихотворное произведение с порой на наглядность
Декабрь	Чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Белый снег, пушистый...»	- познакомить детей со стихотворением И.Сурикова «Белый снег, пушистый...» - Привлечь внимание к красоте поэтического	Вступают в речевой контакт со взрослыми и отвечают на вопросы

		языка	
	Чтение рассказа К.Ушинского «Уточки»	- Познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Уточки» - учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Эмоционально откликаются на содержание произведения
	Знакомство с потешками о зиме	Продолжать знакомство с потешками о зиме как малыми формами фольклора	Развивается речевая активность детей и стремление заучить наизусть понравившиеся тексты
	Рассказывание РНС «Снегурушка и лиса»	- учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя - развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее	Умеют отвечать на вопросы , используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
Январь	Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка»	- вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их со стихотворением К.Чуковского «Елка»	Эмоционально откликаются на содержание произведения
	Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Снежный кролик»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством О.Высоцкой	Эмоционально откликаются, формируется представление детей о зиме как времени года.
	Рассказывание РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее	Умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения

Февраль	Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко»	Познакомить детей с рассказом Е.Чарушина; Развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа	Умеет отвечать полным ответом на вопрос
	Заучивание потешки «Тили-бом!»	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать и запоминать	Активирует речевую и коммуникативную деятельность
	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Продолжать знакомить с творчеством Л.Толстого; Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя	Умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения
	Чтение стихотворения З.Александровой «Мой Мишка»	Познакомить детей со стихотворением З.Александровой «Мой Мишка»; Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Эмоционально откликаются на содержание произведения
Март	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Мойдодыр»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Умеет отвечать полным ответом на вопросы
	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере словацкой сказки; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя	Эмоционально откликаются на происходящее; принимают активное участие в разговоре по содержанию сказки

	Чтение стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудится»	Познакомить детей со стихотворением Е.Благининой «Не мешайте мне трудится»; Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Обладает навыками связной речи, умеет говорить не торопясь, выразительно
	Чтение рассказов Л.Толстого «У Вари был чиж...» И «Нашли дети ежа»	Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми, выражать свои мысли вербально; вовлечь в игровую ситуацию, продолжить знакомство с творчеством Л.Толстого	Умеет отвечать полным ответом на вопрос
Апрель	Чтение рассказа К.Ушинского «Бишка»	Познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Бишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Эмоционально откликаются на содержание произведения
	Чтение рассказа Я.Тайца «Кубик на кубик» и «Ага»	Познакомить детей с новыми рассказами Я.Тайца; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Умеет эмоционально воспринимать содержание рассказа
	Рассказывание литовкой народной сказки «Почему кот моется после еды»	Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере литовской сказки; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя	Принимает активное участие в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Кошки»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Кошки»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя	Обладает навыками связной речи, умеет говорить не торопясь, выразительно;

Май	Чтение маленьких рассказов Л.Толстого	Продолжать знакомить с творчеством Л.Толстого; Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя	Эмоционально откликаются на сюжеты рассказов, в которых отражен опыт положительного внутрисемейного общения
	Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути»	Познакомить детей с произведением А Барто «Ути-ути»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	Эмоционально откликаются на содержание произведения
	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок»	Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере украинской сказки;	Принимает активное участие в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей
	Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена»	Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере эстонской сказки;	Принимает активное участие в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей
	Чтение стихотворения В.Берестов «Лето»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение	Имеет интерес к поэзии

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова, - СПб.:ООО «Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2018.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стол	8
2	Детский стул	30

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Мольберт	1