**Занятие №2**

 **на тему: «Открытка»**

Цель: научить детей своими руками изготавливать открытку.

**Задачи:**

 применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. научить складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её.

Развивающие: развивать у детей внимание и логическое мышление, образную память и воображение; развивать речевую активность; поддерживать стремление самостоятельно рисовать открытки.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и инициативность.

Предварительная работа: рассматривание открыток.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение в ОД (мотивация).

Предложить детям обратить внимание на картинку с изображением белого медведя.

- Кто изображен на картинке?

- Как его зовут? Из какого он мультфильма?

- Посмотрите, медвежонок грустный или веселый? (грустный).

- Как вы думаете почему? (разные варианты детей).

-Хотите узнать почему Умка грустит на самом деле?

- А Умка не знает, что такое весна, но он бы так хотел побывать у нас в гостях, повеселится вместе с нами, танцевать, играть!

- Что же нам делать? Как помочь медвежонку? (позвать его, пригласить).

- Как же мы его позовем, если он живет далеко на Севере? (варианты детей)

- Может быть нам отправить ему праздничную открытку, в которой мы пригласим Умку на праздник?

-А где нам взять такую открытку? (купить не можем, деньги нужны).

Дети предлагают сделать самим открытку.

2. Совместная постановки детской цели.

-Давай сегодня все вместе сделаем открытку для Умки и пригласим ей его на наш праздник?

- Что же нам изобразить на открытке, чтобы медвежонок сразу догадался, что мы его приглашаем ?

Дети рассматривают открытки, которые сделал воспитатель.

-Из каких частей состоит елочка? Из каких геометрических фигур?

-Сколько их? (4).

-Какого они цвета?

4. Совместное «открытие нового» знания.

- Из какой геометрической фигуры мы можем сделать открытку? (квадрат)

-Как можно сделать открытку, что бы на могла открываться и закрываться?

- Правильно сложить по полам. Сложить надо так, чтобы уголки совпали.

Воспитатель обращает внимание на то, что на столе у детей нет треугольников.

-Дети, у вас на столах есть треугольники?

-А какие фигуры есть? (квадрат)

-Почему вы решили, что это квадрат?

-Что делать? У нас нет треугольников, только квадраты.

- Как получить из квадрата треугольник? (сложить, разрезать).

-Как это сделать? Покажите? (кто-то из детей показывает, что сложить надо по диагонали и разрезать).

5. Первичное закрепление нового знания.

-Давайте вспомним об осторожности при работе с ножницами!

(не размахивать, держать от себя, передавать в закрытом виде).

Дети разрезают два квадрата по диагонали и получают четыре треугольника.

(Воспитатель и младший воспитатель помогают детям).

Физминутка.

Мишка, лапки подними,

Мишка, лапки опусти,

Мишка, Мишка, покружись,

А потом земли коснись

И животик свой потри

Раз, два, три!

Раз, два, три!

Самостоятельная работа детей.

7. Подведение итогов.

Дети выставляют свои работы на столе, рассматривают.

- Посмотрите на свои открытки! Какие они все разные, но очень красивые!

-Ребята, мы с вами сегодня совершили доброе дело! Как вы думаете какое? (пригласили медвежонка в гости, развеселили его)

- А зачем мы делали открытки? Для кого? (для Умки)

- Как вы думаете, медвежонку понравятся ваши открытки? Почему?

-Что же мы напишем внутри открытки? А нарисовать можно что- нибудь? Что, например?

- Я думаю, Умка больше не будет грустить, а будет ждать ваши открытки!

-Как же нам их доставить до медвежонка? Как отправляют письма, открытка?