**РОССЙСКАЯ ФЕДЕРАЦЯ**

**МИНСТЕРСТВО ЗДОАВООХРАНЕНЯ КАЛНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«ДОМ РЕБЕНКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Семинар-практикум**

на тему:

**«Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста с использованием принципов кондуктивной педагогики».**

**Подготовила: воспитатель 3 средней группы Филипенко Е.В.**

г. Калининград

2021г.

Термин «кондуктивная педагогика» означает «обучение, организуемое кондуктором». В основе метода лежит системный педагогический подход к; воспитанию функций, в котором основное внимание уделено медико-педагогической коррекции, направленной; на выработку самостоятельной активности и независимости ребенка. Кондуктор — специалист, знающий проблемы медицины, педагогики, лечебной физкультуры, логопедии, психологии. Он является единственным специалистом, работающим с ребенком. Педагог-кондуктор, занимаясь с детьми в течение всего дня, уделяет внимание тренировке движений, речи, психики, эмоциональных реакций. Кондуктор совместно с врачом оценивает двигательные возможности ребенка и сам определяет пути их коррекции. Его основная цель — преодоление двигательной, речевой и психической недостаточности путем воспитания, развития задержанных и коррекции нарушенных функций. Чрезвычайно большое значение имеет постоянный положительный эмоциональный фон. Кондуктор помогает ребенку освоить движение, указывает ему на его достижения и на дальнейшие возможности развития осваиваемого двигательного комплекса, поощряет его за сделанное. Так, если ребенок начал стоять, кондуктор хвалит его за это, говорит ему, как хорошо, красиво он стоит, теперь он может гораздо больше увидеть, посмотреть и на то, что делается в комнате, и на то, что происходит за окном. Вот теперь ему нужно научиться передвигать ножки, и он будет ходить, бегать, играть. При выполнении того или иного задания кондуктор стремится вызвать максимальную эмоциональную реакцию ребенка, разговаривает с ним в спокойном тоне, поощряет его за минимальный достигнутый успех, побуждает к повторению, ставя в пример другим детям его результаты. Кондуктор никогда не делает замечаний конкретному ребенку, а обращается ко всей группе. Он старается не давать указаний или приказов по выполнению того или иного движения. Жесткие указания — «сделай так», «сделай вот так» в системе кондукции отсутствуют. Кондуктор стремится пробудить в ребенке активность, мотивацию, опираясь на ориентировочные познавательные двигательные реакции.

 На чем основан метод: Пето никогда не считал своих пациентов больными. Он утверждал, что, для того чтобы говорить, человеку мало рта, а чтобы ходить – недостаточно только ног. По мнению врача, парализованные потеряли саму способность учиться, что отразилось на движении и общем развитии. «Отвлекитесь, наконец, от парализованных мышц и займитесь своей личностью в целом». Пето всегда верил в то, что нервная система человека обладает огромным потенциалом, который можно задействовать в процессе обучения под непосредственным управлением. Именно поэтому данный метод получил название «кондуктивный» (лат. Konduktiv – наводящий, управляющий). Кондуктивная педагогика.

 Цель: Главная цель кондуктивного обучения – помочь человеку  стать самостоятельной, независимой, полноценной, активной, творческой личностью и занять достойное место в обществе. А для этого ему нужно преодолеть двигательные, речевые и психические ограничения.

 Задачи и функции: Работа кондуктивного специалиста заключается в том, что он должен помочь пациенту:

- Повысить мотивацию к движению и обучению;

- Укрепить веру в его способности и потенциал;

- Развить интерес и любознательность;

- Изучить способы доступа к информации об окружающем мире;

- Развить речь;

- Сформировать дружеские отношения со сверстниками;

- Стать самостоятельным и терпеливым;

- Повысить самооценку и самоконтроль;

- Развить мелкую и крупную моторику.

 Человек должен применять полученные знания в повседневной жизни и достигать поставленных целей.

 Суть метода: Программы кондуктивного обучения основаны не на медицине, а на задачах. Данная терапия представляет собой комплексную образовательную систему, которая включает в себя интеллектуальное, физическое, психологическое и социальное развитие. Очень важно взаимодействие не только с пациентом, но и с его семьёй, особенно с теми членами, которые принимают активное участие в его жизни.

 Реализация: Занятия, как правило, включают в себя несколько блоков различных физических и образовательных упражнений. Очень часто они проводятся в игровой форме. (Кондуктивная педагогика).

 Принципы: Для каждого пациента составляется индивидуальная программа. Специалист-кондуктолог прорабатывает план, цели и задачи, контролирует выполнение заданий. А самое главное, что все базовые повседневные события, которые происходят во время уроков, являются их частью. Приём пищи и воды, переодевание, игры, туалет – все эти обычные виды деятельности носят обучающий, познавательный и даже игровой характер.

 Формы работы: Все занятия проводятся в группах, поскольку именно такая обстановка благоприятствует социализации человека. Здесь пациент учится вниманию к проблемам других, учится сочувствовать и поддерживать, может сравнивать себя с другими или тянуться за ними. Дети учатся дружить и взаимодействовать со сверстниками.

 В настоящее время проблема развития движений малышей приобретает особую актуальность, т.к. проблемы физического развития и повышения устойчивости детского организма к неблагоприятным факторам окружающей среды важны и для педагогики.

 Забота о физическом развитии и здоровье детей занимает приоритетные позиции, т.к. это помогает растить личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Поэтому, физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно-образовательной работы, так как оно способствует разностороннему развитию ребенка, совершенствованию его двигательной сферы, повышению выносливости и развитию физических качеств, улучшению состояния здоровья. У детей раннего возраста очень велик интерес к движениям и мы, взрослые должны поддерживать этот интерес. В первые годы жизни самостоятельная двигательная активность ребенка постоянно увеличивается, упущенное же в этом возрасте компенсируется в дальнейшем с большим трудом. А именно двигаясь, дети познают окружающий мир, и приспосабливаются к новым социальным условиям. Малыши ещё не осознают значимость укрепления здоровья, поэтому научить их заботиться о нём должны взрослые. Благодаря пластичности нервной системы двигательные навыки и умения формируются у детей сравнительно легко. Основными движениями, которыми овладевает ребёнок в раннем возрасте, являются бег, ходьба, ползание – для передвижения в пространстве, лазание и прыжки для преодоления препятствий, катание и метание для передвижения предметов. Чтобы вызвать у малыша интерес к выполнению помогут игровые приёмы. «Идём в гости к зайке, мишке», «Пройди по дорожке».

 Топ-топ-топ, зашагали ножки. Топ-топ-топ, прямо по дорожке. При хотьбе, можно предложить ему перешагнуть через лежащие на полу верёвку, палку. Любимое занятие у малышей это бег, догони собачку, убегай от дождика, попрыгаем как зайчики, воробышки.

**Используем игры:**

**Игра «Каравай»**

Все дети стоят с опорой на стопы или на коленях (в зависимости от опороспособности ребенка) по кругу, взявшись за руки. В центре круга «именинник» или игрушка.

Под слова: «Как на чьи-то (имя ребенка) именины испекли мы каравай:

– вот такой вышины – руки вверх;

– вот такой нижины – руки вниз;

– вот такой ужины – руки вперед, и все двигаются к центру круга;

– вот такой ширины – все двигаются назад, разводя руки в стороны и образуя большой круг.

«Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай».

Игра повторяется 2–4 раза. В ней достигаются следующие двигательные цели:

-увеличение объема движений в суставах, преимущественно в плечевых, тренировка дельтовидных мышц, улучшение координации движений и удержание вертикальной позы

**Игра «Маленькие ножки»**:

– маленькие ножки шли по дорожке – «топ-топ-топ» – дети поднимают ноги и поочередно топают (можно положить на пол пищащую резиновую игрушку для нажимания пяткой);

– большие ноги шли по дороге – «топ-топ-топ» – ноги поднимают выше;

– маленькие ножки бежали по дорожке– «топ-топ-топ» – имитация бега;

– большие ноги бежали по дороге – «топ-топ-топ» – продолжают бежать.

 Во время игры педагог следит за правильностью позы и постановкой стоп. Эта игра преследует цели: - улучшение координации движений, кинематического рисунка шага, увеличение объема движений в суставах ног, больше в голеностопных.

**Игра «Птичий двор»**

 Педагог-методист рассказывает, а дети изображают повадки, голоса птиц, которые живут на птичьем дворе (куры, гуси, утки ит. д.):

 –утром птицы проснулись, поздоровались друг с другом (кивают головами) – *тренировка мышц шеи;*

 –похлопали крыльями (руками) – увеличение объема движений в плечевом суставе, тренировка дельтовидной мышцы;

 –пошли искать еду (у каждой птицы своя поступь) – *коррекция кинематического рисунка шага;*

 – поклевали зернышки, червячков (руки за спину; «клюют» носами – движения головой вверх-вниз) – *укрепление мышц спины и шеи, увеличение объема движений в плечевых суставах;*

 –попили водички (подняли головы вверх), оглянулись вокруг – нет ли кошки –*тренировка мышц шеи;*

 –вдруг появилась кошка (кто-то из взрослых), и начался переполох на птичьем дворе – все прячутся в свои домики (сесть на свой стул) – *ориентировка в пространстве и быстрота реакции.*

 Подобные игры – «Наседка и цыплята», «Совушка - сова» и др.

 Каждая игра идет в сопровождении песенки или стихотворения, которые вырабатывают у ребенка чувство ритма, правильное дыхание, а также усиливают мотивацию к движениям. Для оптимизации двигательной активности детей раннего возраста также применяют комплексы физических упражнений, направленных на развитие разных групп мышц, подвижные игры, все занятия проходят в игровой форме. Применение принципов кондуктивной педагогики помогает оптимизировать двигательную активность детей раннего возраста, так-как данный метод представляет собой комплексную образовательную систему, которая включает в себя интеллектуальное, физическое, психологическое и социальное развитие ребенка Повседневный труд позволит достигнуть положительных результатов, если педагог будет терпеливым, наблюдательным ,занятия, будут проходить систематично и последовательно, разнообразно, будут эмоциональны и выразительны. Сделайте занятия забавой! Ищите способы превратить их в игры, которые будут доставлять удовольствие и ребенку, и вам.