**РОССЙСКАЯ ФЕДЕРАЦЯ**

**МИНСТЕРСТВО ЗДОАВООХРАНЕНЯ КАЛНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«ДОМ РЕБЕНКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Семинар-практикум**

на тему:

**«Пальчиковые игры, как средство развития детей раннего возраста»**

**(2-3г)**

**Подготовила:**

**воспитатель 3 средней группы**

**Филипенко Е.В.**

г. Калининград, 2020

**Цель: 1) Дать знания о значении пальчиковых игр в развитии детей от 2-3г.**

**2) Приобщить к пальчиковым играм детей раннего возраста.**

**План:**

**1) Значение и роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста.**

**2) Мастер-класс: методика выполнения пальчиковых игр.**

**Методы обучения:**

**1) Воспитатель сначала сам показывает игру малышам.**

**2) Воспитатель и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.**

**3) Воспитатель показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.**

**В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к развитию мозга ребенка, стимулирует развитие речи, творческие способности, фантазию.**

**Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.**

**Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, – с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.**

**О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Пальчиковые игры - хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развивать координацию. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют взаимоотношения между взрослым и ребенком. В возрасте от 1 года следует проводить активную тренировку пальцев ребенка. С этого периода можно вводить в игру пальчиковые стишки и пальчиковую математику. Кроме этого, необходимо давать малышам катать шарики, рвать на мелкие куски бумагу (газету), перебирать крупные деревянные бусы, складывать деревянные пирамидки, играть во вкладыши (матрешки).**

**Начиная с полутора лет, активно используйте более сложные пальчиковые потешки, игры с пальчиковыми зверушками, пальчиковый счет – задания, направленные на развитие тонких движений пальцев. Играйте в различные шнуровки; учитесь застегивать и расстегивать пуговицы, вкладывать между плотно прижатыми друг к другу ладошками ребенка шестигранный карандаш, чтобы малыш катал его вверх-вниз. Или положите между распрямленными ладонями ребенка шарик для игры в настольный теннис, и помочь ему делать круговые движения ладонями. Полезно сжимать в руке два предмета и перекатывать их без помощи другой руки. Игры с пальчиками малыша подбирают с учетом его возможностей и постепенно усложняются. Для начала разогрейте пальчики: несколько раз согните и разогните их. Можно поиграть в жмурки, похлопать в ладоши, а затем приступить к пальчиковым играм. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Сначала все движения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить инструкцию, нужно взять его руку в свою и выполнить движение вместе с ним. При проведении игр с пальчиками необходимо следить, чтобы у локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе. В процессе игры темп постепенно ускоряется.**

**Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев забавные рожицы.**

**Примеры пальчиковых игр:**

**ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ - Поочередно загибайте все пальчики, поглаживая их от основания к кончикам, приговаривая:**

**Этот пальчик в лес пошел,**

**Этот пальчик гриб нашел,**

**Этот пальчик чистить стал,**

**Этот пальчик жарить стал,**

**Ну а этот взял и съел,**

**Потому и потолстел.**

**ГУСИ – ГУСИ…(Для ребенка от 1 до 3 лет) Ребенок сидит напротив вас.**

**Гуси-гуси,**

**Га-га-га. (Покажите гусей: большой палец будет нижней частью клюва, а плотно прижатые друг к другу остальные – верхней.)**

**Есть хотите?**

**Да-да-да. (Ритмично сгибайте и разгибайте пальцы обеих рук.)**

**Так летите! (Опускайте и поднимайте пальцы обеих рук.)**

**Нет-нет-нет! (Пальцы поднимайте вверх, ритмично покачивайте ладошками влево-вправо.)**

**Серый волк под горой**

**Поджидает нас домой. (Пальцы поджаты, изображают лапы волка, скребущего землю. Ритмично двигайте «лапами» вперед-назад).**

**Зубы точит, съесть нас хочет. (На последних словах пощекочите ребенка.)**

**КОТЯТА (Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).**

**У кошечки нашей есть десять котят,**

**(Покачиваем руками, не разъединяя их).**

**Сейчас все котята по парам стоят:**

**Два толстых, два ловких,**

**Два длинных, два хитрых,**

**Два маленьких самых**

**И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).**

**Этот пальчик – дедушка, (загибаем большой пальчик)**

**Этот пальчик – бабушка, (загибаем указательный пальчик)**

**Этот пальчик – папочка, (загибаем средний пальчик)**

**Этот пальчик – мамочка, (загибаем безымянный пальчик)**

**Этот пальчик – я, (загибаем мизинчик)**

**Вот и вся моя семья. (трясем получившимся кулачком)**

**Где ладошка? – Тут! (открываем ладошку)**

**На ладошке – пруд. (чертим на ладошке круг)**

**Палец большой – гусь молодой, (загибаем большой палец)**

**Указательный – поймал, (загибаем указательный палец)**

**Средний – гуся ощипал, (загибаем средний палец)**

**Безымянный – печь топил, (загибаем безымянный палец)**

**А мизинчик – суп варил. (загибаем мизинец)**

**ПОСУДА**

**Раз, два, три, четыре (ударяем кулачками друг о друга)**

**Мы посуду перемыли (хлопаем в ладоши)**

**Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальчики, начиная с большого)**

**И большую поварешку**

**Мы посуду перемыли (одна ладонь на другую)**

**Только чашку мы разбили (загибаем пальчики, начиная с большого)**

**Ковшик тоже развалился**

**Нос у чайника отбился**

**Ложку мы чуть-чуть сломали**

**Так мы маме помогали (хлопаем в ладоши)**

**АПЕЛЬСИН**

**Мы делили апельсин, (хлопаем в ладоши)**

**Много нас, а он один.**

**Эта долька для ежа, (загибаем пальчики)**

**Эта долька для стрижа,**

**Эта долька для утят,**

**Эта долька для бобра,**

**А для волка кожура. (разводим руки в стороны)**

**Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)**

**Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)**