**РОССЙСКАЯ ФЕДЕРАЦЯ**

**МИНСТЕРСТВО ЗДОАВООХРАНЕНЯ КАЛНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**«ДОМ РЕБЕНКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Семинар-практикум**

на тему:

**«Пальчиковые игры, как средство развития детей раннего возраста»**

**(2-3г)**

**Подготовила:**

**воспитатель 3 средней группы**

**Филипенко Е.В.**

г. Калининград, 2020

**Цель: 1) Дать знания о значении пальчиковых игр в развитии детей от 2-3г.**

 **2) Приобщить к пальчиковым играм детей раннего возраста.**

**План:**

 **1) Значение и роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста.**

 **2) Мастер-класс: методика выполнения пальчиковых игр.**

**Методы обучения:**

 **1) Воспитатель сначала сам показывает игру малышам.**

 **2) Воспитатель и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.**

 **3) Воспитатель показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.**

 **В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к развитию мозга ребенка, стимулирует развитие речи, творческие способности, фантазию.**

 **Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.**

 **Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, – с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.**

 **О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Пальчиковые игры - хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развивать координацию. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют взаимоотношения между взрослым и ребенком. В возрасте от 1 года следует проводить активную тренировку пальцев ребенка. С этого периода можно вводить в игру пальчиковые стишки и пальчиковую математику. Кроме этого, необходимо давать малышам катать шарики, рвать на мелкие куски бумагу (газету), перебирать крупные деревянные бусы, складывать деревянные пирамидки, играть во вкладыши (матрешки).**

 **Начиная с полутора лет, активно используйте более сложные пальчиковые потешки, игры с пальчиковыми зверушками, пальчиковый счет – задания, направленные на развитие тонких движений пальцев. Играйте в различные шнуровки; учитесь застегивать и расстегивать пуговицы, вкладывать между плотно прижатыми друг к другу ладошками ребенка шестигранный карандаш, чтобы малыш катал его вверх-вниз. Или положите между распрямленными ладонями ребенка шарик для игры в настольный теннис, и помочь ему делать круговые движения ладонями. Полезно сжимать в руке два предмета и перекатывать их без помощи другой руки. Игры с пальчиками малыша подбирают с учетом его возможностей и постепенно усложняются. Для начала разогрейте пальчики: несколько раз согните и разогните их. Можно поиграть в жмурки, похлопать в ладоши, а затем приступить к пальчиковым играм. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Сначала все движения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить инструкцию, нужно взять его руку в свою и выполнить движение вместе с ним. При проведении игр с пальчиками необходимо следить, чтобы у локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе. В процессе игры темп постепенно ускоряется.**

 **Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев забавные рожицы.**

 **Примеры пальчиковых игр:**

 **ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ - Поочередно загибайте все пальчики, поглаживая их от основания к кончикам, приговаривая:**

 **Этот пальчик в лес пошел,**

 **Этот пальчик гриб нашел,**

 **Этот пальчик чистить стал,**

 **Этот пальчик жарить стал,**

 **Ну а этот взял и съел,**

 **Потому и потолстел.**

 **ГУСИ – ГУСИ…(Для ребенка от 1 до 3 лет) Ребенок сидит напротив вас.**

 **Гуси-гуси,**

 **Га-га-га. (Покажите гусей: большой палец будет нижней частью клюва, а плотно прижатые друг к другу остальные – верхней.)**

 **Есть хотите?**

 **Да-да-да. (Ритмично сгибайте и разгибайте пальцы обеих рук.)**

 **Так летите! (Опускайте и поднимайте пальцы обеих рук.)**

 **Нет-нет-нет! (Пальцы поднимайте вверх, ритмично покачивайте ладошками влево-вправо.)**

 **Серый волк под горой**

 **Поджидает нас домой. (Пальцы поджаты, изображают лапы волка, скребущего землю. Ритмично двигайте «лапами» вперед-назад).**

 **Зубы точит, съесть нас хочет. (На последних словах пощекочите ребенка.)**

 **КОТЯТА (Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).**

 **У кошечки нашей есть десять котят,**

 **(Покачиваем руками, не разъединяя их).**

 **Сейчас все котята по парам стоят:**

 **Два толстых, два ловких,**

 **Два длинных, два хитрых,**

 **Два маленьких самых**

 **И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).**

 **Этот пальчик – дедушка, (загибаем большой пальчик)**

 **Этот пальчик – бабушка, (загибаем указательный пальчик)**

 **Этот пальчик – папочка, (загибаем средний пальчик)**

 **Этот пальчик – мамочка, (загибаем безымянный пальчик)**

 **Этот пальчик – я, (загибаем мизинчик)**

 **Вот и вся моя семья. (трясем получившимся кулачком)**

 **Где ладошка? – Тут! (открываем ладошку)**

 **На ладошке – пруд. (чертим на ладошке круг)**

 **Палец большой – гусь молодой, (загибаем большой палец)**

 **Указательный – поймал, (загибаем указательный палец)**

 **Средний – гуся ощипал, (загибаем средний палец)**

 **Безымянный – печь топил, (загибаем безымянный палец)**

 **А мизинчик – суп варил. (загибаем мизинец)**

 **ПОСУДА**

 **Раз, два, три, четыре (ударяем кулачками друг о друга)**

 **Мы посуду перемыли (хлопаем в ладоши)**

 **Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальчики, начиная с большого)**

 **И большую поварешку**

 **Мы посуду перемыли (одна ладонь на другую)**

 **Только чашку мы разбили (загибаем пальчики, начиная с большого)**

 **Ковшик тоже развалился**

 **Нос у чайника отбился**

 **Ложку мы чуть-чуть сломали**

 **Так мы маме помогали (хлопаем в ладоши)**

 **АПЕЛЬСИН**

 **Мы делили апельсин, (хлопаем в ладоши)**

 **Много нас, а он один.**

 **Эта долька для ежа, (загибаем пальчики)**

 **Эта долька для стрижа,**

 **Эта долька для утят,**

 **Эта долька для бобра,**

 **А для волка кожура. (разводим руки в стороны)**

 **Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)**

 **Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)**